

Муниципальное бюджетное образовательное учреждения
«Погорельская средняя общеобразовательная школа»

Принята:

педагогическим советом

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Погорельская СОШ»

Протокол №1 от 29.08.2025.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Эколайф»

Уровень освоения программы: общекультурный углублённый

Возраст учащихся: 7 – 9 лет

Срок реализации: 2 года

Автор – составитель: Сапожникова Анастасия
Андреевна,

учитель начальных классов

с. Погорелка, 2025 г.

Паспорт программы

ФИО автора/авторов, составителя	Сапожникова Анастасия Андреевна – педагог дополнительного образования
Учреждение	МБОУ «Погорельская СОШ»
Наименование программы	«Эколайф»
Объединение	«Эколайф»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность	Естественнонаучная
Образовательная область	Экология
Вид программы	Модифицированная
Возраст учащихся	7-11 лет
Срок обучения	2022-2024 год
Объём часов по годам обучения	1-й год обучения -72ч, 2-й год обучения -72 ч.
Уровень освоения программы	Общекультурный (углублённый)
Цель программы	Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде обитания, к природному достоянию человечества
С какого года реализуется программа	2025 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) естественнонаучной направленности «Эколайф» составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 №273 – ФЗ;
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726 – р)
- 3.Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 4.Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41)
- 5.Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ АОУДПО «ИРОСТ», г. Курган, 2017 г.

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в настоящее время экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а разумная часть природы.

История человечества неразрывно связана с историей природы. Во все времена взаимоотношения между человеком и природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. Человечество стоит перед лицом экологической катастрофы. Причиной нарушения экологического равновесия послужило потребительское отношение людей к окружающему миру. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней. Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. В настоящее время для сохранения жизни на земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от природы.

Экологическое образование и воспитание учащихся - это веление времени, продиктованное самой жизнью: чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится дополнительному образованию, которое, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Экологическое воспитание – самое важное в наше время. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. Учащиеся, получившие определенные экологические представления, будут бережнее относиться к природе, воспитают чувство любви к ней, умение направить свой интеллект и волю на благо себе и природе, способность предвосхищать и предупреждать негативные экологические последствия своей деятельности. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашей стране, будут заложены основы для решения глобальных экологических проблем.

Адресат программы: Программа предназначена для учащихся 7 – 11 лет. Начинать экологическое воспитание надо с младшего возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Объём и срок освоения программы: программа рассчитана на 144 часа: 1-ый год обучения – 72 часа (2 часа в неделю), 2-ой год обучения -72 часа (2 часа в неделю).

Цель программы: Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

Задачи программы «Эколайф»:

1. Формирование у учащихся знания основ экологии;
2. Научить использовать полученные знания об экологии;
3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

Ценностными ориентирами содержания данной программы являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Организация дополнительного образования по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты освоения учащимися курса

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые,

рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий;
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

В результате реализации программы обучающиеся должны:

- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Овладеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;

- Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- Уметь изготавливать экологические памятки.

Форма обучения по программе: очная.

Формы аттестации: промежуточная аттестация – творческая работа, итоговая аттестация – тестирование.

Материально - техническое обеспечение:

Учебный план (1-й год обучения) 72 часа

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Введение в экологию	4	2	2	Тестирование
2.	Красота осенней природы	8	4	4	Наблюдение
3.	Изучаем родной край	16	8	8	Наблюдение
4.	Здравствуй, зимушка-зима!	18	6	12	Экологическая викторина
5.	Птицы - наши друзья	6	2	4	Презентация творческих работ
6.	Оранжерея на окне	6	2	4	Исследовательская работа
7.	Весенняя сказка	12	4	8	Презентация творческих работ
8.	Зачетное мероприятие	2		2	Тестирование
	Итого	72	28	44	

Содержание программы

1 раздел – "Введение в экологию" (Теория-2ч, практика – 2ч)

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности.

2 раздел "Красота осенней природы" (Теория – 4ч, практика -4ч)

Формируется обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды). О состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Зависимость существования растений, животных от условий внешней среды. Учащиеся знакомятся с описанием красоты осенней природы через поэзию, живопись, музыку.

3 раздел "Изучаем родной край". (Теория -8ч, практика -8 ч)

В данном разделе учащиеся получают знания и представления об угрозе вымирания и уничтожения природного мира, знакомятся с Красной книгой, с животными и растениями, занесенными в неё. Прививается бережное отношение к природе своего родного края.

4 раздел “Здравствуй, зимушка-зима!” (теория – 6ч, практика – 12ч)

Формируется обобщенное представление о зимних явлениях, о состоянии растений и животных зимой, и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Прививается заботливое отношение к зимующим птицам, умение наблюдать за явлениями природы. Учащиеся получают знания по изготовлению различных кормушек, участвуют в экологической викторине, выпускают коллективную стенгазету с описанием красоты зимней природы. Знакомятся с творчеством композиторов, поэтов, художников о зиме.

5 раздел “Птицы – наши друзья” (Теория -2, практика – 4ч)

На занятиях учащиеся знакомятся с понятиями “зимующие и перелетные птицы”, выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. В разделе отводится время на изготовление скворечников для птиц, и проведение праздника “Встреча пернатых друзей”. Так же много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

6 раздел “Оранжерея на окне”. (Теория -2, практика – 4ч)

Учащиеся знакомятся с родиной комнатных растений, учатся ухаживать, выращивать и размножать комнатные растения. Дети занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.

7 раздел “ Весенняя сказка” (Теория -4, практика – 8ч)

Учащиеся знакомятся с изменением в природе: с приходом весны на тематическом утреннике “Весенняя сказка”, с использованием стихотворений, музыкальных произведений. Наблюдают за весенними приметами и учатся заносить в классный уголок “Календарь природы”. Выполняют коллективную работу “Весенние цветы в вазе”, участвуют в конкурсах рисунков и поделок. Готовят почву к посадке деревьев на пришкольном участке и ухаживают за ними.

Учебный план (2-й год обучения) 72 часа

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Введение в экологию	2	2	-	Входное тестирование
2.	Огородная поляна	12	6	6	Выставка работ
3.	В царстве Берендея	14	6	8	Исследовательская работа
4.	Удивительное в мире животных зимой	18	8	10	Презентация творческих работ
5.	Живительная водица	10	4	6	Исследовательская работа
6.	Мир насекомых	14	6	8	Презентация творческих работ
7.	Итоговое занятие	2		2	Тестирование
	Итого	72	32	40	

Содержание программы

1 раздел "Введение в экологию" (Теория -2ч, практика – 0ч)

Экология и мы. Законы экологии. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу.

2 раздел “Огородная поляна” (Теория -6ч, практика – 6ч)

Расширять представления детей о природном объекте – земля. Закреплять знания детей о фруктах, овощах, злаковых культурах. Формировать умение объединять плоды по сходному признаку и находить различия. Познакомить с отраслями растениеводства в нашем крае. Знать о пользе огородных растений для человека. Развивать творчество учащихся.

3 раздел “В царство Берендея” (Теория -6ч, практика – 8ч)

Познакомить с многообразием растений в лесу, обратить внимание на красоту растений и показать значение растений для человека. Обобщить представление детей о взаимосвязи растений с окружающей средой. Правила поведения в природе по отношению к растениям.

Продолжать знакомить детей с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о правилах сбора растений. Обогащать словарь детей за счет слов названий грибов и ягод. Выделить среди их разнообразия те, которые встречаются в нашем крае. Поощрять в детях познавательную активность.

4 раздел “Удивительное в мире животных зимой” (Теория -8ч, практика – 10ч)

Животный мир (общее понятие). Формировать представления детей о животных, их приспособленности к среде обитания. Расширить представления детей о животном мире, показать его разнообразие. Звери, обитающие на территории нашей области. Красная книга области. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Презентация “Собака – друг человека” Охрана животных.

5 раздел “Живительная водица” (Теория -4ч, практика – 6ч)

Вода в природе. Основные свойства воды (опыты). Различные состояния воды (лед, пар, вода). Знакомство с круговоротом воды в природе (путешествие капельки). Вода в жизни человека, животных и растений. Использование воды человеком. Вода в нашем доме. Необходимость экономии воды. Рыбы, обитающие в реках области. Промысловые рыбы. Закреплять знания о других обитателях водоёмов (лягушках, пиявках, раках). Прудовые хозяйства области. Аквариумные рыбы. Изготовление панно “Жители нашей реки” Воспитывать бережное отношение к воде.

6 раздел “Насекомые” (Теория -6ч, практика – 8ч)

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Способы передвижения насекомых. Их роль на земле. Насекомые нашей области и в Красной книге. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Выполнить коллективную работу “Эти удивительные насекомые”

Календарный учебный график (1-й год обучения)

Начало учебного периода: 06.09.19

Окончание учебного периода: 29.05.20

Промежуточная аттестация: 10.01.20

Итоговая аттестация: 29.05.20

№ п/п	Дата проведен ия занятия	Количес тво часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1		2	Вводное занятие. Составление списков. Знакомство с задачами кружка на учебный год. Распределение поручений.	Беседа	Входное тестирование
2		2	Знакомство с объектами живой и неживой природы. Экологическая операция “Сделаем берег реки чище!”	Экскурсия в природу.	
3		2	Осень в творчестве художников, поэтов, музыкантов	Практическая работа, беседа	
4		2	“Календарь природы. Осенние зарисовки”	Выпуск стенгазеты	
5		2	Составление осеннего букета	Практическая работа	конкурс
6		2	Праздничная программа “Золотая осень”	Праздник	
7		2	“Животные родного края”	Заочное путешествие	
8		2	Изготовление животных из ладошек	Коллективная работа.	
9		2	“Растения родного края”	Заочное путешествие	
10		2	Коллективная работа. Панно “Озеро с кувшинками”	Практическая работа	
11		2	Оформление стенгазеты “Роль растений в жизни животных”	Практическая работа	
12		2	Развлекательно-познавательная программа “Дары родного края”	Праздник	
13		2	Зима в творчестве художников, поэтов, музыкантов. “В гостях у зимы”	Практическая работа. Выпуск стенгазеты	
14		2	“ Вот и пришла Чудесница – Зима...”	Конкурс рисунков.	Конкурс
15		2	Изготовление снежинок из бумаги, бисера, пластиковых бутылок”	Практическая работа.	
16		2	“Нужна ли ёлка дома...”	Развлекательная программа	

17		2	Презентация “Зимующие птицы”	Конкурс	презентация
18		2	Мастер-класс по изготовлению кормушек “Покорми птиц зимой!”	Мастер-класс	
19		2	“Птицы – наши друзья”	Экологическая викторина	
20		2	Аппликация из макаронных изделий, зёрен, крупы “Птички-невелички”	Творческая работа	
21		2	“ В зимний мир диких животных”	Заочное путешествие	
22		2	Коллективная работа из солёного теста “Звери в зимнем лесу”	Практическая работа	
23		2	“Прощание с зимней сказкой”	Утренник	
24		2	Презентация “Весна, весна на улице...” Выпуск стенгазеты “Приметы весны”	Практическая работа	Презентация , выпуск стенгазеты
25		2	Заочное путешествие в страну комнатных растений “Красота комнатных растений”	Практическая работа	Выставка рисунков
26		2	Мастер-класс “Изготовление мягкой рукавички для ухода за комнатными растениями”	Практическая работа	
27		2	Мастер-класс “Изготовление мягкой рукавички для ухода за комнатными растениями”	Практическая работа	Конкурс
28		2	“Пересадка и уход за комнатными растениями в классном уголке природы”	Практическая работа	
29		2	Презентация “Встреча пернатых гостей”		Презентация
30		2	Коллективная работа “ Изготовление и вывешивание скворечников”	Практическая работа	Выставка
31		2	“Птицы нашего двора”	Экологическая викторина	
32		2	“ Посади дерево” (Озеленение школьного двора)	Акция	
33		2	“ Посади дерево” (Озеленение школьного двора)	Акция	
34		2	Коллективная работа “Весенние цветы в вазе”	Практическая работа	
35		2	“Весенняя сказка” Подведение итогов за год	Утренник	
36		2	Зачётное мероприятие	Викторина	

Календарный учебный график (2-й год обучения)

№ п/п	Дата проведе ния занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1		2	Вводное занятие. Почему мы часто слышим слово “Экология”?	Беседа	Входное тестирование
2		2	“Разнообразие растений” Сбор природного материала для поделок, гербария и заготовка семян для кормления птиц	Экскурсия в природу	
3		2	Коллективная работа “ Тайна осенней поляны”	Практическая работа	
4		2	Устный журнал “Польза огородных растений для человека” Конкурс рисунков “ Урожай в корзинке”	Практическая работа	Конкурс рисунков
5		2	Театрализованное представление на экологическую тему “Дары Земли – матушки и Осени – красавицы”	Ролевые игры	
6		2	“По тропинке в лес пойдём” Ярусы леса. Хвойные и лиственные леса. Последствия уничтожения деревьев.	Заочная экскурсия	
7		2	Садовые деревья и их связь с насекомыми, птицами, зверями и другими растениями. Викторина “Кто в лесу живёт и что в лесу растёт?”	Викторина	
8		2	Коллективная работа “Сказочный лес”	Практическая работа	
9		2	Презентация “ Диковины грибного царства”		Презентация
10		2	Изготовление поделок из солёного теста “Грибное лукошко”	Практическая работа	Конкурс
11		2	Стенгазета “ Юный эколог”	Практическая работа	
12		2	Праздник “Краски и звуки осени”	Праздник	
13		2	Презентация “Книга зимы. Как зиму встречают животные?”		Презентация

14		2	Сезонные изменения у растений и животных Конкурс рисунков “Зимние узоры животных”	Практическая работа	Конкурс рисунков
15		2	Беседа “ Берегите лесную красавицу” Изготовление ёлочек из природного материала	Беседа	
16		2	Устный журнал “Домашние животные и птицы зимой, польза их для человека” Изготовление поделок из пластилина “ Мои домашние животные”	Практическая работа	Конкурс поделок
17		2	Презентация “Собака– друг человека” Фотовыставка “ Наши любимцы”	Беседа	Презентация Фотовыставка
18		2	Заочная экскурсия “Дикие животные зимой”	Экскурсия	
19		2	Изготовление аппликации из кругов диких животных	Практическая работа	
20		2	Дидактическая игра “В мире животных”	Игра	
21		2	Выпуск стенгазеты “ Юный эколог”	Практическая работа	
22		2	Праздник “Царство снежной королевы”	Праздник	
23		2	Презентация “Вода вокруг нас. Путешествие с капелькой воды” Конкурс рисунков “Наша река”	Практическая работа, беседа	Презентация,
24		2	Конкурс рисунков “Наша река”	Практическая работа	конкурс рисунков
25		2	Устный журнал “Жизнь пресного водоёма” Изготовление панно торцеванием “Жители нашей реки”	Практическая работа, беседа	
26		2	Практическая работа “Свойства воды. Проблема чистой воды”	Практическая работа	
27		2	Познавательно-развлекательная программа, посвященная Дню воды	Праздник	
28		2	Презентация “Насекомые весной”		Презентация
29		2	Экологическая игра “ Пёстрый мир насекомых”	Игра	
30		2	Изготовление поделок из бумаги “ Бабочки”		

31		2	Беседа “Что мы знаем о комарах и их охрана”	Беседа	
32		2	Устный журнал “Незванные гости нашего сада”	Устный журнал	
33		2	Коллективная работа “Эти удивительные насекомые”	Практическая работа	
34		2	Изготовление “Запрещающих знаков природы”	Практическая работа	
35		2	Выпуск весеннего номера “Юный эколог”	Практическая работа	
36		2	Итоговая праздничная программа “Друзья природы”	Праздник	

Методическое обеспечение программы:

Формы и методы обучения:

В программу внесены разнообразные **формы занятий**: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие **формы и методы обучения**, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

Дидактические материалы:

Литература:

1. Виноградова Н.Ф. "Окружающий мир" 1-2 класс, М. "Вентана-Граф" 2011 г.
2. Дмитриева Н.Я., И.П.Товпинец "Естествознание" М.:Просвещение, 2002.
3. Никифорова Н.А.Романова О.Е. "Азбука юного астраханца или с алфавитом по родному краю" – М. "Планета", 2011 г.
4. Сорокина А.И. "Дидактические игры" 1982 г.
5. Дмитриев Ю А "Книга природы" – М. 1998 г.
6. Вогина В.В. В гостях у природы. – М.: 1997.
7. Корабейников В.А. "Краски природы" – М.1990 г.
8. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – М.: 1991.
9. Рыжова Н.А "Не просто сказки" (экологические рассказы, сказки, праздники).
10. Рыжова Н.А "Наш дом – природа"
11. Большая энциклопедия животного мира. М. 2007.
12. "Все обо всем." – М.1998 г.
13. "Я познаю мир" – М. 1995 г.