

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «25 » августа 2022

Утверждаю
Директор школы:
_____ М.М. Кошеев
Приказ № 97А
от «26 » августа 2022

**Рабочая программа
элективного курса**

«Формирование языковых компетентностей. Теория и практика»

Составители: учителя русского языка и литературы

Мирвода О.И., Федосеева Л.В.

Программа элективного курса **«Формирование языковых компетентностей. Теория и практика»**

Общее количество часов – 16

Класс – 9

Основания для разработки Программы: Государственный стандарт общего образования по русскому языку, примерная образовательная программа, рекомендованная Министерством образования и науки РФ по русскому языку, базисный учебный план, учебный план школы

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса **«Формирование языковых компетентностей. Теория и практика»**

для 9 класса является авторской. Программа составлена на основе ФГОС, Примерной программы по русскому языку. В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные случаи правописания, трудные случаи постановки знаков препинания и подготовиться к государственному экзамену.

Элективный курс рассчитан на учащихся 9 класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы средней школы. Данный курс поможет педагогу организовать систематическую и качественную подготовку учащихся к ОГЭ.

Предлагаемый элективный курс предназначен учителям русского языка, работающим в 9 классах общеобразовательных учреждений для подготовки учащихся к ГИА, рассчитан на учащихся 9 класса как профильного, так и общеобразовательного уровня.

Элективный курс разработан с учётом последних официальных документов и берёт в основу демонстрационные тесты ОГЭ 2022, 2023 года, а также перечень заданий КИМов сайтов «Решу ОГЭ».

При составлении программы элективного курса учитывалась логика построения курса русского языка в 9 классе. Работа над 1 и 3 частями экзаменационной работы проводится в течение года в том числе и на уроках русского языка 1 полугодия. Работа над 2 частью экзаменационной работы отнесена во II полугодие, так как это к этому времени будет изучена значительная часть нового учебного материала, что позволит учащимся выполнять тестовые задания, связанные с темой «Сложное предложение».

Элективный курс способствует:

- психологической адаптации учащихся на экзамене;
- позволяет ученикам легко ориентироваться в непривычной для них обстановке;
- подготавливает ребят к написанию выборочного изложения и сочинения-рассуждения (в основном школьном курсе уделяется внимание написанию сочинений по художественным текстам);
- знакомит с правильным оформлением бланков на экзамене (по результатам предыдущих экзаменов большое количество ошибок допускается именно в заполнении бланков) и т. д.

Актуальность данного курса несомненна: учителям и выпускникам неизбежно придется столкнуться с проблемой подготовки к новому для них типу испытаний – Государственной итоговой аттестации. Данный курс учитывает эти новые условия, в нем подробно разбираются все задания демонстрационного варианта ОГЭ.

Место курса в образовательном процессе.

Большинство ребят не в состоянии самостоятельно подготовиться к экзамену, так как чтобы выполнить ОГЭ по русскому языку, нужно знать не только орфографию, пунктуацию, грамматику, а также иметь навыки правильного использования лексического состава языка, различных его грамматических конструкций (лексики, стилистики). Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность

предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Помочь в этом может элективный курс.

Курс призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка.

Его **главная задача** – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ОГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение, выборочное изложение, которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Уделяя внимание самоподготовке и взаимопроверке, учитывается разная степень подготовленности учащихся. Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой, историей.

Цели курса:

подготовить учащихся к ОГЭ;

обобщить и углубить знания по разделам «Орфография. Культура речи», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика и фразеология», «Фонетика»;

создать условия для овладения обучающимися умениями свободно пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил.

Задачи курса:

- развитие умения анализировать особенности орфографии предложенных текстов, решать тесты ОГЭ.
- Совершенствовать орфографические навыки через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей.
- Развитие умения правильно расставлять знаки препинания в случаях, не изученных в предыдущих классах.
- Совершенствовать навыки анализа структуры предложения.
- Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.
- Развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей.
- Создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ.

На каждом занятии предусматривается **двусторонний подход**:

1) теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста).

2) практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

В основу курса легли разработки и исследования в данной области И.П. Цыбулько, Н.Г.Гольцовой, С.И. Львова, Н.В.Егоровой, Г.Т.Егораевой, Е.А. Влодавской, Н.А.Сениной, материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>

Программа рассчитана на 16 часов, 1 час в неделю и предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий А, В, С. ОГЭ,

Ожидаемые результаты

В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ. То есть будут **знать** все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков ГИА, знать свои права и систему оценивания тестовых работ. А кроме этого учащиеся повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что способствует успешной сдаче экзаменов.

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные: знать/ понимать/ уметь

- Знать трудные случаи правописания
- Понимать их роль в общекультурном развитии человека
- Объяснять языковое явление
- Уметь применять знания при тестировании
- Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- определять синтаксические конструкции

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма занятий	Виды деятельности	Дата
1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2022г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.	Мини-лекция, практикум	Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.	
2	Задание С1. Сжатое изложение. Что такое микротема. Абзацное членение текста.	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, сжатие текста.	
3	Задание С1. Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста (ИСКЛЮЧЕНИЕ. ОБОБЩЕНИЕ, УПРОЩЕНИЕ).	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, сжатие текста.	
4	Задание С1. Выбор приемов сжатия.	Практикум изложение	Создание текста, оценивание	
5	Понимание смысла текста. Выразительно-изобразительные языковые средства.	Практикум	Работа с текстом	
6	Основные орфографические правила правописания корней, приставок.	Практикум	Работа с текстом	
	Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	Практикум	Работа с текстом	
8	Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Тренировочные задание огэ	Практикум	Работа с тестом,	
9	Лексика и фразеология. Лексический анализ(фразеологизмы, синонимы, антонимы).	Практикум	Работа с тестом,	
10	Словосочетание. Подчинительная связь слов в словосочетании.	Практикум	Работа с тестом,	
11	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения. Виды односоставных предложений.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	
12	Простое осложненное предложение. Пунктуационный анализ.	Практикум	Работа с текстом	
13	Пунктуационный анализ. Правила постановки тире и двоеточия.		Работа с текстом	
14	Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.	Практикум	Работа с текстом	
15	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	Практикум	Работа с текстом	

16	Тренировочное выполнение заданий ОГЭ	Практикум	Работа с текстом	
----	--------------------------------------	-----------	---------------------	--

Содержание курса

Тема 1. Изучение правил сдачи ОГЭ

Задачи курса. Содержание программы. Структура и особенности ОГЭ. Типология заданий ОГЭ.

Тема 2. Сжатое изложение

Обработка информации исходного текста, умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

восприятие авторского замысла; вычленение главного в информации; сокращение текста разными способами

Тема 3. Анализ текста. Подготовка к сочинению-рассуждению

Подготовка к написанию сочинения (часть С 2). Знакомство с критериями оценки части С 2.

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность

текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Авторская позиция и способы её выявления.

Аргументация. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текста.

Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы).

Лексические нормы.

Тема 4. Лексика и фразеология

Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов).

Лексическое значение слова: прямое, переносное. Книжная и разговорная лексика.

Общеупотребительная и ограниченная лексика. Исконно русская и заимствованная лексика. Трудности лексического анализа слов

Тема 5. Морфология. Орфография

Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения.

Правописание корней. Виды орфограмм в корне слова. Правописание словарных слов. Трудные случаи

правописания приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание. Правописание суффиксов

различных частей речи (кроме -Н/-НН). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени

Тема 6 Синтаксис и пунктуация. Словосочетание

Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний. Типы

словосочетаний и виды связи в них. Предложение как речевое высказывание. Односоставные и

двусоставные предложения. Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные

определения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обособленные члены

предложения. Обособленные члены предложения в текстах разных стилей и типов речи. Уточняющие

члены предложений.

Сложносочиненные предложения. Использование сложносочиненных предложений в художественном

тексте. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных

предложений в художественном тексте. Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.

Тема 7 Повторение и закрепление. Работа с демоверсиями

Закрепление навыков решения заданий ОГЭ проводятся по материалам учебных пособий.

Методическое обеспечение программы

Для организации деятельности учащихся применяются:

«традиционные методики»: основной учебный период - урок, где используются следующие **методы**

обучения - объяснительно-иллюстративный и эвристический; преобладающие

организационные **формы обучения** - беседа, упражнения по аналогии, рассказ; основные **средства**

диагностики - текущие устные опросы без фиксации и обработки результатов и письменные проверочные работы по окончании изучения темы;

модульно-блочные технологии: с помощью модулей обеспечивается самостоятельное достижение обучающимися определённого уровня подготовленности; используемые **методы обучения** - объяснительно-иллюстративный, эвристический; преобладающие организационные **формы обучения** - беседа и практикум; основные средства диагностики - текущие письменные программированные опросы (тесты) без фиксации и обработки результатов, письменные работы или зачеты после изучения темы;

интегральные технологии: используемые **методы обучения** – объяснительно-иллюстративный, эвристический, проблемный; **формы обучения** – лекция, практикум, лекция - практикум, характеризующаяся сочетанием работы части класса в кратковременных группах с задачами разных уровней и фронтальной работы учителя с остальной частью класса;

технология образования в глобальном информационном сообществе (ТОГИС) ориентирована на применение **проблемного и модельного методов** как основных, применяется при организации эффективного поиска необходимой информации с использованием современных компьютерных и телекоммуникационных средств при выполнении онлайн-тестов ЕГЭ по русскому языку, интерактивных проверочных заданий, мониторинга и контроля знаний, способствует формированию информационной культуры личности.

Литература

Для учителя:

1. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2023: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель
2. Г. Т. Егораева. Русский язык. ОГЭ – 2022 9 класс. Москва, «Экзамен», 2016 год.
3. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2015 год
4. Угроватова Т. Ю. Русский язык. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. 9 класс. Москва, Просвещение, 2015 год.
5. Сычева В.П. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
6. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
7. Львова С.И., Замураева Т.И. ОГЭ 2016: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме) Государственная итоговая аттестация. Издательство «Эксмо».
8. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ОГЭ. Издательство «Экзамен»
9. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
10. Работы учащихся
11. Тестовые задания по русскому языку 9 класс. Москва, «Сфера», 2020-22 год.
12. Презентация «Подготовка учащихся 9 класса к итоговой аттестации по русскому языку в новой форме»
13. Презентация «Современные подходы к написанию сжатого изложения и сочинения-размышления на ОГЭ в 9-м классе»

14. Презентация «Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему» (С 2).

Для учащихся:

1. Учебник: Русский язык . 9 класс. Авторы Ладыженская и др.), Москва, Просвещение, 2019 год.
2. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2023: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель
3. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2016.
4. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2016.
5. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритм и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2014.
6. Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2015. 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2015 год.
7. Г. Т. Егораева. Русский язык. ОГЭ – 2014 9 класс. Москва, «Экзамен», 2016 год.
8. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2015 год
9. Угроватова Т. Ю. Русский язык. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. 9 класс. Москва, Просвещение, 2015 год.

Интернет ресурсы и электронные пособия

1. Бесплатные интерактивные курсы для подготовки к ОГЭ «Решу ОГЭ»
2. ["Интернет-школа Просвещение.RU"](http://Internet-schoola.ru)
3. Диск «Репетитор по русскому языку КиМ, 2016,2015»
4. Диск «Русский язык. 9 класс. Интерактивный курс для школьников»
5. Диск "Интенсивный курс подготовки к ОГЭ по русскому языку – части А-В".
6. [Контрольные измерительные материалы](#)
7. Он-лайн тренажер по подготовке к ОГЭ .www.hi-edu.ru
8. Официальные тесты ОГЭ
9. Подготовка к ОГЭ
10. [Приемы решения тестовых заданий "Российский образовательный портал"](#)