

Принято на педагогическом  
совете протокол №1  
от 25.08.22



«Утверждаю»  
Директор МКОУ «Погорельская СОШ»  
М.М. Кошеев  
приказ № 106А от 31.08.22

## **Программа дополнительного образования**

с. Погорелка, 2022 г

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии:

- С Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
  - Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г.),
  - Приказом Минобрнауки РФ № 1008 от 29 августа 2013 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",
  - Письмом Минобрнауки РФ № 09-3242 от 18 ноября 2015 г. "О направлении информации" (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ),
  - Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676),
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.02.2014. №41 "Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей."
- Уставом школы, Положением "О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в школе и иными нормативными правовыми документами.

**1. Актуальность программы:** дополнительное образование – это процесс освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей, и содействующий самореализации и культурной адаптации. Программа составлена в соответствии с социальным заказом: запросом учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется по следующим направленностям:

Художественной, Интеллектуальной,  
Технической,  
Социально – гуманитарной,  
Художественной.

### **2. Отличительная особенность:**

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающего социокультурного и духовного пространства;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

### **3. Краткая характеристика программы:**

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

**Цели:** Формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также организация свободного времени учащихся.

#### **Задачи:**

- развитие здоровой, творчески развитой личности.
- повышение эффективности воспитательной деятельности;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;

определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов, и развитие творческого потенциала личности .

- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве; сохранение психического и физического здоровья учащихся.

#### **4. Концептуальная основа**

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование. Организация дополнительного образования детей опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип деятельностного подхода,
- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

#### **Функции дополнительного образования**

Система дополнительного образования осуществляет 6 исключительно важных функций:

1. Функция социализации
2. Развивающая функция
3. Обучающая функция
4. Воспитательная функция
5. Социокультурная функция
6. Компенсаторная функция

**Особенности функции социализации** состоят в том, что она направлена на:

- создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству;
- обеспечение условий для самовыражения и самоопределения;
- оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

**Развивающая функция** объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, оздоровительную, социализации, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

**Образовательная функция** в основном направлена на обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим образовательным программам, получение обучающимися новых знаний. Образовательная функция является комплексом функций (образовательной, информационной, профориентационной, интеграционной) и неразрывно связана с развивающей функцией.

**Воспитательная функция** дополнительного образования в школе заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений образовательного учреждения на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания мы ориентируемся на реальные процессы развития личности ребёнка и учитываем необходимость превращения его в субъект социального развития общественных отношений. Воспитательная функция вплетена во всю социальнопедагогическую деятельность школы.

**Социокультурная функция** отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре школы. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

**Компенсаторная функция** направлена на освоение обучающимися новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности

## 5. Содержание дополнительного образования школы

Работа объединений в МКОУ «Погорельская СОШ» строится в соответствии разработанными дополнительными образовательными общеразвивающими программами. Реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей. Все занятия начинаются во второй половине дня после завершения основных занятий. Продолжительность занятий и наполняемость групп устанавливается в соответствии с СанПиН и указывается педагогами в дополнительных образовательных общеразвивающих программах в зависимости от года обучения и специфики групп

В 2022-2023 учебном году дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в МКОУ «Погорельская СОШ» имеют следующие направления и представлены такими объединениями:

1. Интеллектуальная направленность:

Кружок «Шахматы» 2-4 класс.

2. Техническая направленность:

«АЭРО» - технологии» 5-10 класс

«VR – возможности» 5-9 класс

«Промышленный дизайн» 10-11 класс

«Азбука звукорежиссера» 7-9 класс

«Юный столяр» 5-7 класс.

3. Художественная направленность:

«Основы хореографии» 1-8 класс

«Вокальное пение» 1-9 класс

«Кукольный театр» 2 класс

4. Социально – гуманитарное:

«Виртуальное путешествие по Франции» 7-8 класс

«Счастливый английский» 3 класс

«Французский – легко». 8-10 класс

«Школа финансовой грамотности» 5-8 класс

5. Естественно – научное:

«Юный столяр» 5-7 класс

«Я – исследователь» 5-10 класс

«Эколайф» 3 класс

**Учебный план по дополнительному образованию МКОУ «Погорельская СОШ»** разработан в соответствии с нормативными документами Правительства Российской Федерации в области дополнительного образования.

Основные направления учебного плана МКОУ «Погорельская СОШ» по дополнительному образованию

Наименование направлений программ	Классы \ количество часов в неделю			Итого Кол – во часов в неделю
	1-4	5-9	10-11	
<b>1. Интеллектуальная направленность:</b>				
Кружок «Шахматы»	4	-	-	4
<b>2. Техническая направленность:</b>				
«АЭРО» - технологии»	-	2		2
«VR – возможности»		2		2
«Промышленный дизайн»			2	2
«Азбука звукорежиссера»		4		4
«Юный столяр»		2		2
<b>3. Художественная направленность:</b>				
«Основы хореографии»	9	4		13
«Вокальное пение»	2			2
«Кукольный театр»	2			2
<b>4. Социально – гуманитарное:</b>				
«Виртуальное путешествие по Франции»		4		4
«Французский – легко».		2		2
«Школа финансовой грамотности» 5-8 класс		4		4
<b>5. Естественно – научное:</b>				
«Юный столяр»		2		2
«Я – исследователь»		2		2
«Эколайф»	2			2

**Условия реализации программы дополнительного образования,** количество учебных групп, численный состав каждого объединения, количество часов занятий в неделю регламентируется учебным планом. Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами в соответствии с возрастными и психологопедагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Расписание занятий.

составляется в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Таким образом, в условиях школы дополнительное образование даёт учащимся возможность выбора своего индивидуального пути, включения в занятия по интересам.

Продолжительность занятий в кружках и спортивных секциях 40 минут, перерыв на отдых 10 минут.

Программа реализуется в очной форме (возможно использование смешанной технологии, при которой программа реализуется в очной форме, а часть в дистанционной форме)

Руководители спортивных секций и кружков имеют педагогическое образование (высшее, среднее специальное).

#### **5. Кадровое обеспечение программы:**

Руководители кружков – педагоги дополнительного образования и учителя предметники

№ п/п	Название кружка	Руководитель	Направление
1.	«АЭРО» - технологии	Блюденов А.Р.	Техническое
2.	VR – возможности	Блюденов А.Р.	Техническое
3.	Промышленный дизайн	Блюденов А.Р.	Техническое
4.	Азбука звукорежиссера	Семенов С.С.	Техническая
5.	Виртуальное путешествие по Франции	Буданова Т.Н.	Социально - гуманитарное
6.	Юный путешественник	Пилипенко Н.М.	Естественно - научное
7.	Основы хореографии	Сушкова И.Ф.	Художественное
8.	Кукольный театр	Гордеева Л.Ю.	Художественное
9.	Я – исследователь	Никулина Л.И.	Естественно - научное
10.	Юный столяр	Черемных А.В.	Техническое
11.	Школа финансовой грамотности	Чернова И.С.	Естественно - научное
12.	Вокальное пение	Статных М.В.	Художественное
13.	Счастливый английский	Стерхова И.В.	Социально - гуманитарное
14.	Французский - легко	Мыльникова Н.А.	Социально - гуманитарное
15.	Эколайф	Сапожникова А.А.	Естественно - научное



## **6. Планируемые результаты реализации программы:**

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.
- активное участие обучающихся в мероприятиях различного уровня и направленности, сплочение школьного коллектива, укрепление традиций школы, утверждение благоприятного социально - психологического климата в ней.

## **7. Порядок и содержание промежуточной аттестации:**

- текущий, промежуточный контроль (собеседования, тестирование, анкетирование, опрос, защита рефератов, докладов, проектов);
- итоговая аттестация учащихся (форма аттестации определяется педагогом-автором программы);
- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, научно-практических и исследовательских конференциях различного уровня;
- выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений.

## **8. Материально-техническое обеспечение:**

Для проведения занятий имеется спортивный зал 9х18 м.  
спортивная площадка.

Класс для проведения теоретических занятий, класс для проведения занятий кружка художественной направленности, кабинет «Точка Роста»

Наглядные пособия, дидактический и раздаточный материал.

## **9. Показатели выполнения программы.**

Оценка результатов проводится по показателям:

- охват учащихся (% от общего количества) дополнительным образованием в школе,
- охват учащихся занимающихся в спортивных секциях в школе
- количество и результаты учащихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях.
- количество и результативность участия в предметных олимпиадах.
- уменьшение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете.
- уменьшение количества неуспевающих учащихся, пропускающих учебные занятия.
- рост количества учащихся, посещающих кружки, среди детей « группы риска».
- рост количества учащихся, принимающих участие в КТД.

