

МКОУ «Погорельская средняя общеобразовательная школа
Шадринского муниципального округа Курганской области»



ПРОГРАММА
лагеря
с дневным пребыванием детей

Радуга

Автор программы: Чернова И.С.,
зам. директора по воспитательной работе

2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ.

1	Паспорт программы (информационная карта): <ul style="list-style-type: none">- полное наименование организации, ведомственная принадлежность;- Ф.И.О., должность автора (соавтора, составителя) программы;- название программы;- целевая группа (возраст детей);- год разработки программы;- контактная информация;- цель и задачи программы;- направленность (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная);- ожидаемые результаты.	Стр. 3-4
2	Пояснительная записка: <ul style="list-style-type: none">- обоснование актуальности;- отличительные особенности программы;- новизна.	Стр.5-8
3	Целевой блок программы: <ul style="list-style-type: none">- цель;- задачи;- предполагаемые результаты программы;- критерии и способы оценки качества реализации программы.	Стр.9-12
4	Содержание и средства реализации программы: <ul style="list-style-type: none">- модель игрового взаимодействия (игровой сюжет, легенда смены, словарь смены, экономическая модель смены);- система мотивации и стимулирования участников программы;- модель самоуправления;- краткое описание программы по этапам (направлениям), в соответствии с целевыми установками.	Стр.13-21
5	Кадровое обеспечение программы. Партнеры реализации программы (внешние организации, отделы и службы).	Стр.22-23
6	Информационно-методическое сопровождение программы.	Стр.24-26
7	Особенности материально-технического обеспечения программы.	Стр.27-28
8	Список литературы и интернет-ресурсы, использованные при разработке программы и необходимые в ходе ее реализации.	Стр.28-29
9	Приложение (план-сетка, диагностические материалы и др.).	Стр.30-33

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ (ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА)

Наименование организации	МКОУ «Погорельская средняя общеобразовательная школа 641837 Курганская область, Шадринский муниципальный округ, село Погорелка, д.8
Автор программы	Чернова И.С., заместитель директора по воспитательной работе
Название программы	«Умное лето»
Целевая группа	7-11 лет
Год разработки программы	2024
Контактная информация	Курганская область, Шадринский муниципальный округ, с.Погорелка, ул. Исетская. д. 8, 8(35253)66141
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период через проведение интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать отдых и оздоровление учащихся в период летних каникул; провести оздоровительные мероприятия, результатом которых будет повышение уровня здоровья детей; формировать стремление к здоровому образу жизни. 2. Формировать нравственное и патриотическое воспитание детей; воспитывать уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края. 3. Продолжать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру. 4. Организовать полноценный отдых для гармоничного развития детей, оздоровления и совершенствования интеллектуально-креативных способностей; способствовать продуктивному общению учащихся, расширению и углублению знаний; формировать умения в исследовательской и поисковой деятельности. 5. Повышать у обучающихся интерес и положительную мотивацию к погружению в образовательные области (математика, филология, физика, химия). 6. Расширять кругозор учащихся и их объем знаний о культуре, традициях и достопримечательностях стран изучаемого языка. 7. Формировать у детей нравственные,

	<p>художественные и эстетические ценности; развивать художественно-творческие способности, предоставить возможность реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявлять и поддерживать нестандартности, индивидуальности.</p> <p>8. Формировать коммуникативные способности детей во взаимоотношениях друг с другом.</p>
Направленность программы	<p>Вариативная. Содержит элементы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленности.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -Внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей; -Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря; -Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения; -Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребёнка

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

*Игры детей - вовсе не игры, и правильнее
смотреть на них как на самое значительное
и глубокомысленное занятие этого возраста.
М. Монтень*

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Погорельская средняя общеобразовательная школа» организуется лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга».

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагерь способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» предусматривает организацию летнего отдыха детей младшего и среднего школьного возраста в условиях пришкольного лагеря с дневным пребыванием при МКОУ «Погорельская СОШ», создавала условия для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развития творческих способностей детей. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Актуальность данной программы заключается в её соответствии конкретным социально-педагогическим требованиям современного общества и государственного заказа на воспитание социально-активной личности. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года необходимо «создать в каждом субъекте Российской Федерации систему выявления, поддержки и развития

способностей и талантов у детей и молодежи». Таким образом, наша программа направлена на выявление и развитие одаренных детей и разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы)», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р, «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

Новизна и особенность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, оздоровлении и закаливании детей.

Основным направлением работы лагеря является физкультурно-оздоровительное. Работа по данному направлению ведётся в течение всей смены, через организацию различных видов деятельности: праздники, конкурсы, викторины, спортивные соревнования и мероприятия, выходы в культурные учреждения, акции, выпуск листовок, мониторинговая деятельность.

Выбранные методы и приёмы работы позволяют каждому ребенку проявить свою индивидуальность, творческую самостоятельность на основе свободного выбора и интереса. Все мероприятия, проводимые в лагере, направлены на расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей. Планируется плодотворное сотрудничество с Погорельским ДДЮ, ДК ШААЗ, Драматическим музеем г. Шадринска, сельской библиотекой, ЦДК «Октябрь» Планируются пешие и автобусные экскурсии, велокроссы по местным достопримечательностям.

Опытные воспитатели лагеря дают возможность каждому фантазировать, пробовать, создавать.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к ЗОЖ. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Дети с помощью взрослых составляют план, что дает им возможность вносить предложения, отстаивать их, а затем воплощать в жизнь. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. А главное оздоровление и получение навыков здорового образа жизни.

Разработка данной программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- ✓ повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- ✓ модернизацией старых форм работы и введением новых;
- ✓ необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Участники смены. Программа лагеря разработана для детей одной возрастной категории – подростки 11-15 лет (школьники, закончившие 5-8 классы). Для этой целевой аудитории роль ведущей деятельности играет социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит: учение (Л. И. Божович), общение (Д. Б. Эльконин), общественно-полезный труд (Д. И. Фельдштейн).

Учение. В лагере образовательный процесс организуется таким образом, что знания подросток воспринимает как личное достояние, поддерживается интерес к

содержанию конкретной предметной области, развивать познавательный интерес к другим познавательным областям.

Общение. У подростков в лагере есть возможность найти свое место среди сверстников, получить их оценку своей деятельности, удовлетворить потребность в признании и самоутверждении.

Общественно полезная деятельность. В лагере создается возможность выхода за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость. Результаты решения исследовательских и проектных кейсов на смене социально значимы. А защита результатов удовлетворяет потребность в признании со стороны взрослых, создает возможность реализации своей индивидуальности.

Особенностью содержания программы является активное использование технологии СОМ (технология организации образовательного процесса в открытой среде, интегрирующая возможности основного и дополнительного образования, ориентированная на использование интерактивных технологий и получение современных образовательных результатов). [1] Создается единое образовательное пространство, когда погружение в предметные области продолжается и на общелагерных мероприятиях. Активно в занятия и мероприятия смены включается региональный компонент.

По окончании смены создается чат участников смены: для информирования одаренных подростков о проектах и конкурсах, для создания проектных и исследовательских групп из ребят, проживающих в разных районах.

В лагере созданы 4 отряда - 80 человек. Есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных. Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, учебные кабинеты Точки роста, спортивная площадка, спортивный зал, стадион, школьная и сельская библиотека.

Сроки реализации программы: июнь 2024года

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- ✓ проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- ✓ издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- ✓ разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»;
- ✓ подготовка методического материала для работников лагеря;
- ✓ отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

¹ Пространство, позволяющее подростку выйти за границы отдельно взятой предметной области или одного вида творческой деятельности за счет самостоятельной поисковой деятельности, пробы своих сил и возможностей в достижении личностных и метапредметных результатов; объединяющее ресурсы загородного лагеря, основного и дополнительного образования, института тематического партнерства, использующее неформальные образовательные практики.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2 - 3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✓ запуск программы «Радуга»;
- ✓ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ реализация основной идеи смены;
- ✓ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел по формированию навыков здорового образа жизни;
- ✓ работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- ✓ подведение итогов смены;
- ✓ выработка перспектив деятельности организации;
- ✓ анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

3. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ.

ЦЕЛЬ программы:

Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие одаренности подростков посредством организации единого образовательного пространства, воспитание лучших черт гражданина и патриота России, развития творческого и интеллектуального потенциала личности.

ЗАДАЧИ программы:












1. Организовать отдых и оздоровление учащихся в период летних каникул; провести оздоровительные мероприятия, результатом которых будет повышение уровня здоровья детей; формировать стремление к здоровому образу жизни.
2. Формировать нравственное и патриотическое воспитание детей; воспитывать уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.
3. Продолжать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
4. Организовать полноценный отдых для гармоничного развития детей, оздоровления и совершенствования интеллектуально-креативных способностей; способствовать продуктивному общению учащихся, расширению и углублению знаний; формировать умения в исследовательской и поисковой деятельности.
5. Повышать у обучающихся интерес и положительную мотивацию к погружению в образовательные области (математика, филология, физика, химия).
6. Расширять кругозор учащихся и их объем знаний о культуре, традициях и достопримечательностях стран изучаемого языка.
7. Формировать у детей нравственные, художественные и эстетические ценности; развивать художественно-творческие способности, предоставить возможность реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявлять и поддерживать нестандартности, индивидуальности.
8. Формировать благоприятную психологическую среду для социализации, общения со сверстниками; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе, формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Н а п р а в л е н и	Ожидаемые результаты	Критерии	Методы

е			
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование интереса к истории своей «малой Родины», чувства патриотизма и любви к своему родному краю. -Расширение кругозора детей через изучение краеведческого материала. -Умение работать с литературой, самостоятельно собирать информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> -Приобретение знаний о значимых событиях, людях, истории своего края. -Включенность участников программы в социально значимые акции. 	<ul style="list-style-type: none"> -Педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, соревнования, игры – турниры. Посещение городского краеведческого музея. Выставки детских работ.
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> -Укрепление физического и психического здоровья детей. -Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни. -Знание элементарных правил личной гигиены. -Сформированная осознанная потребность в ежедневной утренней зарядке -Знание элементарных правил личной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> -Снижение уровня заболеваемости. -Отсутствие травматизма. -Выполнение режима дня, знание основ правильного питания. -Знания об отрицательном воздействии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков и др. -Знания об опасных для жизни и здоровья ситуациях; умение правильно повести себя в такой ситуации (правила поведения с незнакомым взрослым, на проезжей части и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> -Педагогическое наблюдение. -Анкетирование.
Досуговое	<ul style="list-style-type: none"> -Организация полноценного культурного досуга воспитанников. -Возникновение потребности в организации своего свободного времени, полноценного досуга. 	<ul style="list-style-type: none"> -Желание участия в мероприятиях. -Количество участников мероприятий. -Инициатива в организации детьми интересных дел и мероприятий. -Ребенок - активный участник массовых мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> -Рефлексия после всех мероприятий и дел (обсуждение, оценивание, планирование с учетом пожеланий воспитанников). -Анкетирование. -Беседы.
Творческое	<ul style="list-style-type: none"> -Приобретение новых и совершенствование имеющихся знаний, умений и навыков в творческой деятельности. -Расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей. -Саморазвитие детей и подростков. 	<ul style="list-style-type: none"> -Желание детей принимать участие в работе кружков. -Выставочная деятельность, качество представленных на выставку изделий, поделок. -Личная заинтересованность в проведении КТД. -Желание детей и после смены заниматься выбранным видом творческой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение. -Выставки: уровень работ, количество работ. -Участие в конкурсах и концертах. -Уровень проведения КТД.

Социально- адаптационное	<p>-Развитие навыков разно-возрастного общения, этичного поведения в сложных жизненных ситуациях.</p> <p>-Создание временного коллектива с характеристиками доброжелательности, терпимости, взаимного уважения во взаимоотношениях между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением.</p>	<p>-Приобретение опыта общения во вновь созданных временных коллективах.</p> <p>-Умение совместно работать и отдыхать.</p> <p>-Расширение круга общения, в т.ч. со старшими по возрасту.</p> <p>-Выбор этичных вариантов поведения.</p> <p>-Доброжелательность, отзывчивость, взаимопонимание, проявление чуткости к людям.</p> <p>-Организованность и активность детей отряда.</p>	<p>-Педагогическое наблюдение.</p> <p>-Беседа.</p> <p>-Анкетирование.</p>
Трудовое	<p>-Приобретение трудовых практических умений и навыков.</p> <p>-Уход за растениями на пришкольном участке.</p>	<p>-Количество и качество проводимых трудовых мероприятий.</p> <p>-Прополка сорняков, рыхление, прореживание, полив.</p>	<p>-Наблюдение.</p> <p>-Смотр объектов труда.</p> <p>-Оценка деятельности труда.</p>

В ходе реализации данной программы **ожидается:**

-  Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
-  Сочетание развития и воспитания детей с оздоровительным отдыхом.
-  Формирование умений и навыков здорового образа жизни.
-  Воспитание в детях лучших черт гражданина и патриота своей страны и села.
-  Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
-  Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
-  Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
-  Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
-  Приобретение новых знаний и умений в результате занятий
-  Расширение кругозора детей.
-  Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

Критерии и способы оценки качества реализации программы.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)

4. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Лагерь для ребёнка – новое жизненное пространство, новая социальная среда, где царит любовь, уважение, творчество, право выбора, где ребёнок получает опыт самоопределения.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

В летнем оздоровительном лагере работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

В свободную минуту воспитанники принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. Проводятся беседы «Оказание первой доврачебной помощи», «Осанка – основа красивой походки», «Твой режим дня на каникулах», выпускаются профилактические газеты. Ежедневно ведется «Журнал здоровья»

Обязательно проводятся оздоровительные процедуры: закаливание, воздушные ванны, солнечные ванны. Для солнечных ванн подходит лужайка перед школой, стадион. Чтобы дети дышали свежим воздухом, максимальное количество мероприятий и режимных моментов проходит на улице.

Мастер-классы представлены следующими направлениями: художественно – эстетическое: мастер-классы по изобразительной деятельности «Арт-терапия», «Мокрое валяние»; по технологии «Изготовление фенечки», и др.; техническое «Робототехника»; научно-познавательное «Химический калейдоскоп», «Химия вокруг нас»; полилингвальное – мастер-классы по английскому, французскому языкам.

После необычно холодной и долгой зимы, прохладной и сырой весны, наконец, наступает пора долгожданного, свободного от учёбы и забот лета. И мы с радостью отправляемся в путь навстречу солнцу, теплу, отдыху. Путешествуя, мы любимся

великолепными пейзажами, с нетерпением ждём приближения очередной большой или маленькой станции. Здесь нас ждут новые впечатления, знания, встречи и знакомства.

Главная цель воспитателей – проверить и испытать участников. Именно поэтому воспитатели каждый день пробуют силы участников в различных ситуациях: спортивных играх, соревнованиях, конкурсах, мероприятиях. Номинации, по которым оцениваются отряды, следующие:

- творческий поиск и талант;
- дружные и сплоченные отношения в отряде;
- активная позиция в игре.

Экспресс «Радуга- 2024» МКОУ «Погорельская СОШ» отправляется с главного пути пришкольного лагеря «Радуга» со станции знакомства 1 июня 2024 года до станции Мечты. Вагоны поезда полны самыми беспокойными пассажирами. Они очень разные по росту, цвету глаз и волос, характеру, но всех, несомненно, объединяет любовь к путешествиям, открытиям, творчеству и спорту.

Сопровождают ребят в увлекательной поездке надёжные проводники - воспитатели. Они, как истинные профессионалы, знают толк в различных конкурсах, викторинах, эстафетах, экскурсиях и увлекательных играх. Машинист Экспресса «Радуга» следит за тем, чтобы путь освещал только зелёный сигнал семафора.

На весь период смены территория лагеря объявляется Страной солнечного света. Каждый отряд – группа путешественников экспресса «Радуга».

Дети – туристы

Отряд смены – группа путешественников

Командир группы – старший машинист экспресса

Дежурный – турист, следящий за порядком в лагере, дежурный.

Воспитатели – инструкторы

Территория пришкольного лагеря – состав экспресса

Точка маршрута - станция

Начальник лагеря – начальник поезда.

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают капитошек – маленькие весёлые капли дождя, кроме этого в сюжете игры злой волшебник отнимает у солнца его лучики, и в начале смены вводится игра – «Помоги солнцу собрать лучики».

Каждый лучик – символ качества: луч юмора, луч знаний, луч дружбы, луч смелости, луч здоровья, луч спорта и т.д. Чтобы собрать солнцу лучи, надо проявить себя в деле и выиграть лучик по итогам дня. Задача смены: накопить как можно больше капитошек и собрать все солнечные лучи, потому что без дождя и солнца не будет радуги.

На заключительном концерте в конце смены солнце сияет всеми лучами, капитошки, собранные детьми, в его лучах образуют радугу, а разноцветные человечки – дети – веселятся.

Воспитатели учитывают в своей работе итоги деятельности детей (это выражается в цветовой гамме).

Символы дня.

Коллективный - Красный цвет - коллективные мероприятия лагеря (КТД), в которых каждый ребенок принимает участие.

Особый - Оранжевый цвет - такие мероприятия, которые не похожи на все другие дни смены.

Житейский - Желтый цвет - такие мероприятия, в результате которых приобретает новый багаж знаний и умений

Задорный - Зеленый цвет - смешные конкурсы, веселые мероприятия

Главный - Голубой цвет - мероприятия патриотического направления

Спортивный - Синий цвет - спортивные соревнования

Фантазийный - Фиолетовый цвет - мероприятия, развивающие фантазию детей

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке радужат.

Красный цвет – классный день!

Зеленый – день как день.

Оранжевый – очень хороший день!

Синий – скучный день

Детям предлагается во время смены почувствовать свою значимость в реальной жизни, познакомиться с историческими событиями нашей страны, малой Родины, станицы. Когда туристы достигнут конечной точки маршрута, то они смогут прочитать послание жителей станции Мечты, к концу смены завершится работа в «Школе Здоровья».

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей, по продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены.

Приоритетным направлением является физкультурно-оздоровительное, которое направлено на оздоровление и совершенствование всех функций организма, на сохранение и укрепление здоровья детей, привитие навыков здорового образа жизни, на снятие психоэмоционального стресса, накопленного за учебный год.

Итак, в путь! Навстречу неизведанному, интересному, удивительному путешествию от станции к станции, от события к событию, от улыбки к улыбке.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы лагеря дневного пребывания «Радуга» проходит следующие этапы:

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Подготовительный этап <ul style="list-style-type: none">· проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону;· издание приказа по школе об открытии лагеря дневного пребывания;· - разработка программы деятельности пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей;· подготовка методического материала для работников лагеря;· подбор кадров для работы в лагере	Октябрь-май	Заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря, воспитатели.

	<p>дневного пребывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> · составление необходимой документации для деятельности лагеря (разработка программы, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) · подготовка мест размещения лагеря. 		
2	<p><u>Организационный этап</u> Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> · встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; · запуск программы лагеря знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. · выявление и постановка целей развития коллектива и личности; · сплочение отряда; · формирование законов и условий совместной работы; · подготовка к дальнейшей деятельности по программе. 	1- 3 день смены	Заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря, воспитатели.
3	<p><u>Основной этап</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · реализация запланированных мероприятий в рамках реализации программы; · Коллективно-творческая деятельность в отрядах и в общелагерных мероприятиях; · Коррекция планов, форм и методов работы. · Проведение мероприятий по физкультурно-оздоровительной работе. 	Начиная с 4 дня до начала заключительного периода (по 12 день)	Заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря, воспитатели.
4	<p><u>Заключительный этап</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Проведение мероприятий по подведению итогов смены; · Анкетирование участников смены; · Проведение награждения; · Педагогический анализ результатов работы в смене 	Последние 3 дня смены	Заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря, воспитатели.
5	<p><u>Этап последействия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Педагогический анализ результатов работы смены; · Мониторинг результативности программы · Постановка задач на следующий год · Составление отчета о работе лагеря дневного пребывания · Подготовка документов в Управление образования Администрации Шадринского муниципального округа 	По окончании смены	Начальник лагеря, воспитатели

	· Участие программы в областном конкурсе программ лагерей дневного пребывания.		
--	--	--	--

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 - Международный день защиты детей

6 - День Русского языка — Пушкинский день России

12 - День России

22 - День памяти и скорби — день начала ВОВ

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени -21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, многие из которых не были знакомы ранее.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

2.10. Модуль «Работа с водителями/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются, экологические тропы, тематические экскурсии. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в

постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессии.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.16 Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. ПАРТНЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1. Начальник лагеря-1.
2. Воспитатели - 9.
3. Физкультурный работник – 1.
4. Повар - 4
5. Технический персонал -1.
6. Медицинский работник -1

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МКОУ «Погорельская СОШ» – людьми - единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

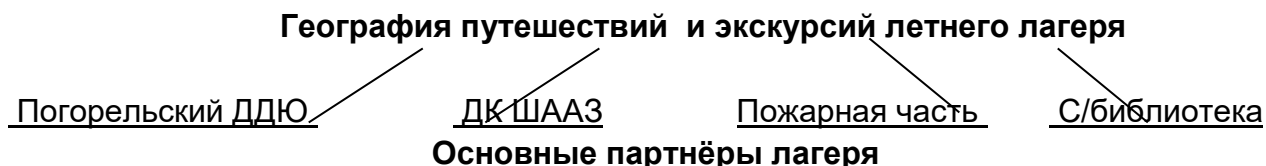
Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

Управление в лагере «Радуга» складывается из деятельности временных и постоянных органов управления. К постоянным органам управления относятся: начальник лагеря, заместитель начальника лагеря (старший воспитатель), воспитатели отрядов, инструкторы по физической культуре, педагоги по мастер-классам. К временным органам самоуправления относится деятельность временных помощников – командиров отрядов, работа творческих и инициативных групп.

Для утверждения позитивного имиджа лагеря педагогический коллектив предпринял усилия по созданию системы взаимодействия с рядом общественных организаций. Самые прочные и стабильнее связи отражены в схеме взаимодействия партнеров лагеря.

СИСТЕМА ВНЕШНИХ КОНТАКТОВ





6. ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Программа лагеря называется « Радуга». Дети, подобно цветам Радуги, украшают окружающий мир, делают его ярче, разнообразнее, духовно богаче. Чем интереснее будет жизнь в лагере, тем ярче будет светить наша радуга.

В основе концептуального подхода к реализации программы летнего оздоровительного лагеря лежат следующие методы:

- равноправного духовного контакта;
- воспитывающих ситуаций;
- состязательности;
- театрализации;
- игры и игрового тренинга;
- импровизации;
- содружества воспитателя и ребенка;
- самоуправления в сфере досуга реализации каждой личности;
- доброты, взаимопонимания.

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

При выборе форм и методов работы во время проведения мероприятий, независимо от профиля, приоритетными являются оздоровительная и образовательная деятельность, направленные на развитие ребенка (полноценное питание, медицинское обслуживание, пребывание на свежем воздухе, проведение оздоровительных, физкультурных, культурных мероприятий, организация экскурсий, игр, занятий, мастер – классов, встреч с известными людьми).

В лагере используются традиционные методы работы – беседа, наблюдение, поручение, конкурсы, творческие дела и др. Методы интерактивного обучения – тренинги, квесты, ролевые игры в которых воспитанники «проживают» разные жизненные ситуации. Методы положительного стимулирования – одобрение, похвала, благодарность и пр. Благодаря этим методам происходит личностный рост ребенка. Метод рефлексии – дети самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты собственной деятельности.

Коллективная творческая деятельность развивает организационные, умственные и физические способности. На прогулке, при участии в общелагерных мероприятиях творческая активность каждого помогает реализовать потребности общения друг с другом, спланирует ребят, помогает установить добрый климат человеческих отношений. Творческая активность помогает ребенку стать практически деятельной личностью. А это возможно лишь при создании условий для развития у ребенка таких качеств, как надежность и трудолюбие.

Виды КТД в рамках программы:

- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность (веселые старты, спартакиады, олимпийские игры и т.д.);
- ✓ организация коммуникативного взаимодействия (беседы, диспуты, дискуссии, «огоньки», встречи с интересными людьми и т.д.);
- ✓ занятия в «Школе Здоровья»;
- ✓ игровая деятельность (игровые программы, деловые игры и т.д.);
- ✓ целенаправленное восприятие (экскурсии, прогулки на природу и т.д.);
- ✓ познавательная деятельность (интеллектуальные игры, викторины, турниры, бои интеллектуалов и т.д.);
- ✓ предметно-практическая деятельность (трудовые акции, конкурсы, творческие мастерские);
- ✓ креативная деятельность (творческие конкурсы, конкурсы отрядных проектов, творческие отчеты – раскрытие секрета чего-либо и т.д.);

- ✓ создание информационного продукта (выпуск стенгазеты «ЗОЖ», информационных газет и т.д.);
- ✓ комплексные формы работы, включающие в себя любые предыдущие (праздники открытия и закрытия смены и т.д.).

Формы работы

Физкультурно-оздоровительное направление:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- подвижные игры на свежем воздухе;
- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (футбол, волейбол, теннис, пионербол, лапта);
- оздоровительные мероприятия (солнечные и воздушные ванны, посещение бассейна);
- массовые спортивные мероприятия (выезды);
- экскурсии;
- тематические беседы, квест-игры и викторины.

Гражданско-патриотическое направление:

- квест-игры;
- тематические беседы, викторины;
- тематические экскурсии по достопримечательностям города и округа;
- тематическое мероприятие (например, «Пусть не будет войны никогда!»);
- посещение музея, театра и т.д.;
- просмотр фильма.

Интеллектуальное направление:

- экскурсии;
- посещение планетария;
- интеллектуальный марафон;
- мастер-классы.

Художественно-эстетическое направление:

- изобразительная деятельность и художественные выставки;
- конкурс оформления отрядных уголков;
- коллективная творческая деятельность;
- экскурсии;
- викторины;
- авиамоделирование;
- квест-игры.

РАСПОРЯДОК ДНЯ В ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

Время проведения	Элементы режима дня
8.30 - 9.00	Сбор детей, зарядка, утренняя линейка
9.00 – 9.30	Завтрак
9.30 – 10.00	Подготовка к мероприятию
10.00 – 12.00	Работа по плану (мероприятия, кружки)
11.00	Фрукты
12.00 - 12.30	Оздоровительные процедуры
12.30 – 13.00	Обед

13.00 – 14.00	Подведение итогов, уход детей домой
---------------	-------------------------------------

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Подведение итогов по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядах

7. Особенности материально-технического обеспечения программы.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материальное

- Финансирование за счет средств местного бюджета, привлечение внебюджетных средств.
- Спортивный зал.
- Школьная библиотека.
- Столовая.
- Игровая площадка.
- Компьютерный класс, четыре игровые комнаты.
- ТСО.
- Компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Методическое

- Ресурсы Интернета.
- Педагогическая литература
 - Наличие необходимой документации, программы, плана работы.
 - Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.
 - Коллективные творческие дела.
 - Спортивно-оздоровительные мероприятия.
 - Творческие мастерские.
 - Индивидуальная работа.
 - Тренинги
 - Ролевые игры.
 - Самоуправление в отряде и в лагере.

8. Список литературы и интернет - ресурсы, использованные при разработке программы и необходимые в ходе ее реализации.

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.
5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
6. Голубев Н. К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т. Н., Кейлина З. А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
8. Караковский В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
9. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
10. Шмаков С. А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
11. Шмаков С. А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
12. Шмаков С. А. Ее величество— игра. М., 1992.
13. Шуркова Н. Е., Питюков В. Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
14. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
15. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.

НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Нормативно-правовые условия:

Программа разработана с учетом следующих нормативно- правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98г. № 124 –ФЗ;
- Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001 г № 197 – ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Приказом Министерства Образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха

- Устав МКОУ «Погорельская СОШ» .
- Положение о пришкольном лагере дневного пребывания.
- Лицензия на образовательную деятельность и дополнительное образование
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей, согласия на обработку и распространение персональных данных, согласие на фото, видеосъемку и размещение на сайте образовательного учреждения и в официальной группе в социальных сетях, на привлечение ребенка к общественно полезному труду.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

9. Приложение (план-сетка, диагностические материалы и др.).