

МКОУ «Погорельская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

на заседании
педсовета
Протокол № 1
от « 25 » августа 2022г.

«Утверждено»

Директор школы
МКОУ «Погорельская СОШ»
_____/М.М. Кошеев/
Приказ № 97А
от « 26 » августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Английский язык 10 – 11 класс»

Составитель:

учитель английского языка

Кожевникова Е.И.

Погорелка 2022г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к линии учебников «Английский язык. 10—11 классы» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования¹ (далее — ФГОС СОО), а также с учетом требований, изложенных в Примерной основной образовательной программе среднего (полного) общего образования² (далее — ПООП СОО) по иностранному языку. В ней определено содержание курса, реализуемое в линии учебников, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык», рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности и рекомендации по работе с электронными приложениями учебникам и формированию ИКТ-компетентности учащихся.

УМК для 10 и 11 классов серии “RainbowEnglish” отвечают также требованиям европейских стандартов, ориентированных в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком³.

Предлагаемая программа адресована общеобразовательным организациям, в которых обучение английскому языку начинается со 2 класса, причем на изучение предмета на третьей ступени общего образования (среднее (полное) общее образование на базовом уровне) отводится 3 часа в неделю

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413).
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/6-з).
3. См.: Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике. Совет Европы (французская и английская версии). — Страсбург, 2001; М.: Московский государственный лингвистический университет (русская версия), 2003.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии учащихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации учащихся. Школьники, обучающиеся в 10—11 классах, характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК для 11 классов включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки целей и т. д. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи учащихся. Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием. Включенные в учебно-методические комплексы задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми

компетенциями. В конечном счете это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых в УМК тем и ситуаций общения. Предлагаемые УМК также развивают умения учащихся делать презентации, обобщать результаты проектной деятельности, выступать с сообщениями, небольшими докладами на уроках и школьных конференциях.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Учащимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

Учтены также и произошедшие изменения в формате выпускного экзамена, а именно введена дополнительная рубрика по подготовке к разделу «Говорение», которая включает небольшие тексты для чтения вслух, возможные варианты вопросов с ключевыми словами для предложенных ситуаций, образцы выполнения заданий 3 («развернутое монологическое высказывание — описание фотографии» на основе предложенного плана) и 4 («развернутое монологическое высказывание — сравнение двух фотографий» на основе предложенного плана), а также критерии выполнения таких заданий (см. рабочую тетрадь).

1. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом. (Раздел «Говорение») / авт.-сост. М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян. — М., 2019 г. — С. 3)

3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место и роль учебного предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся (выпускников) определяется в соответствии с федеральными образовательными стандартами.

Согласно базисному учебному плану, на каждую параллель средней школы для обязательного изучения английского языка отводится 105 часов. Данная расчасовка и положена в основу распределения учебного времени для изучения каждого блока (материалы учебной ситуации, представленные в учебных пособиях и рабочих тетрадях).

4. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 10—11 КЛАССАХ

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в средней школе как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка в средней школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность учащихся применять языковые средства (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для средней школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в УМК для 10 и 11 классов реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием филологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка; в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов; г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела SocialEnglish обеспечивает знакомство учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие учащегося как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнениями учащихся на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение учащимися основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 10—11 КЛАССАХ

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов в их единстве.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у учащихся готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в средней школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого учащиеся касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур учащиеся учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные

социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной

тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в диалогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выразить эмоции различного характера.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение в форме эссе, приводя аргументы и примеры;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

10 класс

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- переносударения (import — to import, export — to export, present — to present);
- словосложение по моделям:
 - Adjective + Participle II (blue-eyed, old-fashioned);
 - Noun + Participle II (hard-written, weather-beaten);
 - Adverb + Participle II (well-paid, poorly-dressed);
 - Adjective + Participle I (easy-going, smart-looking);
 - Noun + Participle I (progress-making, heart-breaking);
 - Adverb + Participle I (well-meaning, fast-developing);
- деривация с помощью суффикса -ern (northern, western, etc.);
- словосложение с использованием количественных, порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, fifty-dollar, twenty-minute, five-kilo, first-rate, third-floor, second-hand).

2. Фразовые глаголы:

to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3.Синонимы. Различия в их семантике и употреблении: ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately.

4.Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight, asleep, afire), и устойчивые словосочетания с ними;
- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/ visit, существительные accident/incident, landscape/ scenery/view, служебные слова as/like;
- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка: to be sick — испытывать тошноту (брит.); to be sick — болеть (амер.);
- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6.Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea; Touch wood;
I'm knackered; I'm full;
I'm up to my eyes; I must be off;
I'm a bit hard up; I don't get it;
You bet! I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика:

- устойчивые словосочетания, содержащее существительное world: to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;
- устойчивые словосочетания, содержащее прилагательное ill: ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;
- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека: to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;
- устойчивые словосочетания, построенные по модели as + Adj + as + Noun (as brave as a lion, as old as hills, as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make: to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework (housework); to do a subject (maths, English); to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong); to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make

progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

11 класс

1.Полисемия:

- новыезначениясловнаосновелексическойметафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;
- различныезначениянаречия badly.

2.Абстрактные и стилистическиокрашенные слова: research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3.Фразовые глаголы:to call for, to call in, to call out, to call up, to speak for, to speak out, to speak up, to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4.Синонимы и ихдифференциация: job — profession — occupation — career; to rent — to hire — to employ;to sink — to drown; scientist — scholar;

- понятиясинонимическойдоминанты:make = manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay — payment — wage(s) — salary — fee — fare(s); get — gain — win.

5.Лексика, управляемая предлогами:

toapplyforsth;

research on the topic; tuition in sth;

to come with practice; to result in sth;

to struggle with/against/for sth; to deal with sth;

to be comprehensible to sb; to suspect sb of sth;

to convince sb of sth; to have faith in sb/sth; to have trust in sb/sth; to remind sb of/about sth; to search for sth;

in spite of sth; to refer to sth; to reflect on sth; in the shape of sth;

to be of some/no value; to recognize by sth; scores of sth;

to be captivated by sth;

to be comprehensible to sb; to confess to sth/sb;

to be enclosed by sth;

in quotes

adjustment to sth;

to get rid of sb/sth;

to draw attention to sb/sth;

to gain from sth;

a bargain in sth;

toinsistonsth.

6.Сложные для употребления лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

- сложные существительныеиобразованиеихмножественногочисла: father-in-law; sister-in-law; daughter-in-law; mother-in-law; son-in-law; passer-by; lily-of-the-valley; forget-me-not; merry-go-round;

- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

- пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard — hardly; late — lately; high — highly; near — nearly; most — mostly; wide — widely;
- различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: so; as; because; that's why; however; anyhow; nevertheless; although; on the contrary; actually; in fact; eventually; as a result; besides; in the end; on the one hand; on the other hand;
- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order; no vacancies; sold out; to let; nothing to declare; staff only; no smoking; no parking; no exit; no trespassing; keep right; keep your dog on the lead; keep Britain tidy; please do not disturb; please do not feed the animals; please do not remove the furniture; please keep off the grass; do not leave bags unattended; do not lean out of the window; mind your head; mind your step; mind the doors; beware of pickpockets; beware of the dog;
- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение: yes, but...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...
- устойчивые словосочетания с личными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;
- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем:

I'm certainly (not) going to...;
 I'm going to..., that's for sure...;
 Nothing is going to stop me doing it...;
 You won't catch me doing it...;
 I'm sure to...;
 I'm bound to...;
 I'm absolutely sure...;
 I think I'll...;
 I expect I'll...;
 I may well...;
 I'm hoping to...;
 I'm thinking of...;
 I thought I might...;
 I wouldn't be surprised if...;
 There is a chance I will...;
 I doubt if I'll...;
 There is no chance of... .

8. Словообразовательные средства:

- типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor — doctor — operator; chemist — dentist — economist — journalist — physicist — pharmacist — scientist; programmer — designer — engineer — firefighter — hairdresser — officer.

9. Собирательные существительные: crowd, team, crew, class, government; flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности их употребления: thing; stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);
- написание и наименование дат:
3/6 — the third of June/June the third (BrE); 3/6 — March sixth (AmE).

12. Английская идиоматика:

- идиомы, включающие существительные цветообозначения: blue with cold; brown bread; black humour; black look; as white as snow; as black as coal; as red as a beetroot; a red rag to the bull; to be green with envy; to have green fingers; to show a white feather; once in a blue moon; out of the blue; to be yellow;

- элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately — точно; complexion — цветлица; extravagant — расточительный; magazine — журнал; intelligent — умный; sympathy — сочувствие.

14. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса -ly: easily; wryly; noisily;
- правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на -e: simply; truly; wholly;
- правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием -ful или -al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

10 класс

1. Имя существительное:

- определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

— регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

— полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

— отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

— отдельные острова (Ireland, Madagascar);

— университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);

— дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace); — вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

— журналы (Esquire, Mixmag, Mizz, но The People's Friend, The Spectator);

— гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);

— корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);

— газеты (the Times, the Observer);

— каналы (the English Channel, the Panama Canal);

- водопады (the Niagara Falls, the Victoria Falls);
- пустыни (the Sahara, the Gobi);
- группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
- имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
- имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол:

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth, you'd better do sth;
- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени, достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: You are always talking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки, на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет, использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);

•• использование модальных глаголов *must, should, need* в отрицательной форме и их дифференциация: *mustn't do, shouldn't do, needn't do*.

11 класс

1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: *a curricula — curricula; a phenomenon — phenomena, etc.*;
- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: *father-in-law; my father-in-law's car*;
- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: *Africa's culture; the sun's rays; yesterday's news*;
- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (*Mary and John's cottage*);
- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: *hair — a hair; land — a land; youth — a youth, salad — a salad; coffee — a coffee*;
- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: *an apple — apple; a fish — fish; a potato — potato; a chicken — chicken*;
- собирательные имена существительные: *flock; pack; swarm; pride; herd; school; bunch; bundle*;
- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: *a Webster; a Ford; a true Parker; a certain Mr Miller*.

2. Местоимение:

- использование *either, neither* в конструкциях *either... or; neither... nor*;
- неопределенные местоимения *nobody, no one, none*.

3. Глагол:

- структура *to have sth done*;
- герундиальные конструкции *frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing* для ведения дискуссий, бесед;
- обороты с инфинитивом *to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak* для ведения дискуссий, бесед;
- изменение смысла предложений в зависимости от использования вне инфинитива или герундия: *to regret to do sth/doing sth; to try to do sth/doing sth; to need to do sth/doing sth; to help to do sth — can't help doing sth*;
- глаголы *offer* и *suggest* (специфика использования);
- невозможность использования глаголов *hear, see, feel* в переносном значении в конструкции *Complex Object*;
- конструкция *to make sb do sth* в пассивном залоге — *to be made to do sth*;
- невозможность использования глагола *let* в пассивном залоге;
- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: *if I were (was)..., I would do...; if I had been..., I would have done*;
- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: *if I were..., I would have done...; if I had done..., I would be...*

4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: *faster — fast-est; more comfortably — most comfortably*;
- особые формы степеней сравнения: *well — better — best; badly — worse — worst; little — less — least; much — more — most; far — farther — farthest; far — further — furthest*;

- случайного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;
- использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;
- смысловые различия наречий hard/hardly, late/latey, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;
- наречие badly как полисемантическая единица: to know sth badly; to need sth badly.

5. Содержание курса.

Содержание обучения включает следующие компоненты.

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые учебные ситуации являются конкретной реализацией заданного ФГОС содержания образования по английскому языку.
2. Навыки и умения коммуникативной компетенции.

Предметное содержание речи

10 класс (девятый год обучения)

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации.

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.) Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природоохранительные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице,

типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

11 класс (десятый год обучения)

1. Шагиккарьере. (StepstoYourCareer.)Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситет-ский год». Изучение английского языка. Варианты англий-ского языка наших дней.

2. Шагикпониманиюкультуры. (StepstoUnderstandingCulture.)Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шагикэффективнойкоммуникации. (StepstoEffectiveCommunication.)Технический прогресс, его положительное и отрицатель-ное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретенияиоткрытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (theAmish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

4. Шагикбудущему. (StepstotheFuture.)Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Фак-ты проникновения элементов культуры в культурный фондиных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования вбудущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

6. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТОВ УМК

УМК для 10 и 11 классов построены в структурном отношении практически аналогичным образом. Каждый учебно-методический комплекс состоит из:

- учебника (книги для учащихся) в печатной и электронной формах;
- рабочей тетради;
- лексико-грамматического практикума;
- книги для учителя;
- аудиоприложения, доступного для бесплатного скачивания на сайте rosuchebnik.rf;
- рабочей программы;
- методического пособия для учителя.

Планируется создание отдельного пособия, предназначенного для использования при подготовке к государственной итоговой аттестации, особенно устной его части, которая с 2016 г. введена в формат единого государственного экзамена.

Учебник является основным компонентом УМК. Он структурирован тематически на 4 блока, каждый из которых рассчитан на 12 часов учебного времени в 10 классе и 10 часов в 11 классе.

В каждом блоке вычленяется круг тем и проблем, с которыми учащиеся так или иначе сталкивались во время предыдущих лет обучения. Подобное циклическое изучение предполагает, что школьники могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащегося.

В учебнике сконцентрированы материалы не только на повторение тем, лексических единиц, а также грамматических явлений языка. Здесь объясняются новые средства выражения, подается новая информация касательно различных аспектов английского языка. Каждый предпоследний урок (step) блока носит название ConsolidationClass и в основном включает в себя материалы на повторение тех языковых явлений, которые подробно рассматривались в течение всех уроков той или иной учебной ситуации. Завершает каждый блок урок-проверка (TestYourself), который по сути представляет собой комплекс заданий в формате ЕГЭ, причем учащиеся после проверки соответствующей контрольной работы учителем имеют возможность оценить результаты своей работы, свои достижения, понять, в каких местах имеются пробелы, что требует от них дополнительных усилий, чтобы задания выполнялись более успешно. Предлагаемые в конце каждого задания таблицы, где указаны максимально возможные баллы и личные баллы учащегося, дают возможность наглядно увидеть свои «слабые места» и исправить их. Каждая учебная ситуация включает в себя проектное задание, тематически ориентированное на материал блока. Предполагается, что учащиеся готовят презентацию и выступаютней в классе.

Финал каждого блока учебника дает возможность ученику оценить учебный материал, по которому он/она учились. Учащимся предлагаются определенные положения для комментария, например, в финале первого блока учебника для 11 класса учащиеся сталкиваются со следующим заданием:

Look through the steps of Unit One and say:

- if the material of the unit was interesting, useful, widening your scope;
- if you found any new ideas in the texts and exercises of the unit;
- if any of the problems raised in the unit were surprising, making you think them over;
- if the unit helped you to revise grammar and vocabulary;
- what new information about the English language you have learnt;
- what things were easy/difficult;

- what tasks you specifically remember and why.

Рабочая тетрадь является обязательным компонентом УМК для 10 и 11 классов. В ней содержатся тексты, задания лексико-грамматического характера, тесно увязанные с содержательной стороной соответствующего блока учебника. Преимущественно данный компонент предлагает задания на тренировку пройденного материала во всех видах речевой деятельности. Предполагается, что задания учащиеся выполняют дома, однако по желанию учителя их можно выполнять и в классной аудитории.

Лексико-грамматический практикум содержит только задания на тренировку лексических единиц блока, их корректное использование, а также на выполнение заданий грамматического и лексико-грамматического характера. Многие задания этого компонента УМК нацелены на повторение личных и неличных форм глагола, употребление известных единиц и оборотов в различных контекстах.

Книга для учителя содержит поурочные методические рекомендации по работе с учебником и иными компонентами УМК.

Аудиоприложение содержит аудиозаписи по всем компонентам УМК.

Электронная форма учебника (ЭФУ) обеспечивает дополнительные возможности для развития мыслительных и контролирующих действий, а также коммуникативной компетенции.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КЛАССАМ

10 класс

(105 часов)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
------	---------------------------------	----------------------------

<p>Unit One</p> <p><i>In Harmony with Yourself.</i></p> <p>Steps 1—12 (26 часов: учебник и рабочая тетрадь)</p>	<p>Основные сведения о себе.</p> <p>Любимые занятия и увлечения.</p> <p>Забота о здоровье и физической форме.</p> <p>Talking points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal identification: what we like and what we want • Hobbies and pastimes • A sound mind in a sound body: keeping fit • Medical help <p>Grammar points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revision of the present simple and present progressive tenses • Other ways of using present progressive • Revision of the past simple and past progressive tenses • Some new facts about past simple and past progressive • Revision of the future simple tense and future-in-the-past • Revision of the present perfect and present perfect progressive tenses • Revision of the past perfect and past perfect progressive tenses <p>Vocabulary points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary for the talking points • The word combination ‘would rather’ and ‘had better’ and how to use them • Vocabulary for describing human emotions 	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; • воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни; • воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); • выделяют тему и главные факты звучания текста; • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание; • читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте); • логично излагают содержание текста; • вычленяют причинно-следственные связи в тексте; • оценивают и обсуждают прочитанное; • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели); • тренируются в использовании английских предлогов; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • учатся осуществлять перифраз; • знакомятся с различными способами выражения понятия преференции; • знакомятся с такими способами словообразования, как сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке; • повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; • знакомятся с характерными чертами разговорного стиля;
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> •• Words denoting colours •• The phrasal verbs ‘to beatdown/on’, ‘to beat off’, ‘to beatout’, ‘to beat up’ <p>Word building:</p> <ul style="list-style-type: none"> •• Abbreviations and shortenings •• Compound adjectives with participles I and II as their second components •• Sound imitation as a means of making new words •• Compound words with numerals in their structures <p>Other linguistic points:</p> <ul style="list-style-type: none"> •• Informal style in speech •• Idioms describing a person’s physical condition •• Words of sympathy <p>Тексты для чтения: Be careful what you wish for four sisters Hobbies Be happy A healthy way of life People’s choices</p> <p>Тексты для аудирования: About friends The interview with Taylor Swift How to be your own best mate The description of people Teenagers’ problems Hobbies Psychology of colours A healthy way of life Speaking about skiing Problems with health</p>	<ul style="list-style-type: none"> •• учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке; •• знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью beat и используют их в речи; •• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •• знакомятся с синонимическими рядами; •• знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»; •• повторяют грамматические времена present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the-past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive; •• знакомятся с структурами would rather и had better; •• знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен present и past simple, present и past progressive; •• составляют диалоги и интервью по теме; •• составляют высказывания и диалоги по образцу; •• составляют высказывания по ключевым фразам; •• выражают свое мнение о прочитанном и увиденном; •• описывают внешность человека по портрету; •• работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения; •• высказывают мнение о личных предпочтениях; •• участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии; •• комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения; •• ведут диалог по поводу здорового образа жизни; •• учатся правильно писать параграф, выделяя его центральную идею; •• учатся писать параграф распространено, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка; •• пишут письма личного характера; •• пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение; •• письменно выполняют задания лексико-грамматического характера; •• выполняют задания в формате ЕГЭ; •• выполняют проектные задания; •• осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
--	---

<p>Unit Two</p> <p><i>In Harmony with Others.</i></p> <p>Steps 13—24 (26 часов: учебник и рабочая тетрадь)</p>	<p>Друзья. Отношения между людьми. Семья. Семейный бюджет. Обязанности по дому. Домашний уклад.</p> <p>Talking points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Friends and their role in our life • Our families and us • Connections between people • Family budget • House chores • The British Royal family <p>Grammar points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentences with the word ‘recently’ and verbs in the past simple and present perfect • Revision of the present, past and future passive tenses • Revision of the present progressive and past progressive passive tenses • Revision of perfect forms of passive <p>Vocabulary points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confusable phrases: word combinations with the verbs ‘do’ and ‘make’ • Names of simple things that are around us in the house • The phrasal verbs ‘to sign in/out’, ‘to sign off’, ‘to sign up’, ‘to sign on’ • Confusable words: ‘accident’ and ‘incident’, ‘as’ and ‘like’ <p>Word building:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stress shifting as a means of 	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни; • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); • выделяют тему и главные факты звучания текста; • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте, отвечают на вопросы по тексту, завершают предлагаемые после текста утверждения); • логично излагают содержание текста; • интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание; • выражают согласие или несогласие с рассказчиком, подкрепляя речь своими примерами и аргументами; • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • тренируются в использовании английских предлогов; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • составляют собственные предложения с новыми словами; • учатся осуществлять перифраз; • находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; • знакомятся с образованием новых слов при помощи изменения места ударения и морфологической структуры; • повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; • учатся общаться, соблюдая правила политкорректности; • учатся восстанавливать хорошие отношения после произошедшей размолвки; • учатся различать глаголы do и make, существительные incident и accident и служебные слова as и like, а также правильно использовать их в речи; • знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью sign и используют их в речи;
---	--	--

	<p>making new words</p> <p>Other linguistic points:</p> <ul style="list-style-type: none"> •• Political correctness in speech •• Words we use when we want to make up a quarrel •• Idioms connected with the idea of richness and poverty <p><i>Тексты для чтения:</i></p> <p>Friendship in development We're both average teenage girls Christmas presents How to budget your money The British Royal family Your Majesty... Mummy My family</p> <p>Тексты для аудирования:</p> <p>Philip's life Our friends Maggie's family Family's problems Childhood Doctor Newman's interview An interview with an Israeli's girl Queen Victoria Modern families</p>	<ul style="list-style-type: none"> •• овладевают новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи; •• продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка, изучая ряд новых пословиц; •• учатся использовать в речи идиоматические выражения, говорящие о финансовом состоянии человека; •• повторяют видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах; •• трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи; •• знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен past simple, present perfect с маркером recently; •• строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета; •• строят высказывания о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом; •• составляют высказывания по ключевым словам и фразам; •• составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о друзьях и дружеских отношениях; •• работая в парах или группах, вырабатывают общее мнение о том, какими должны быть дети и родители, а также о том, какой должна быть современная семья; •• составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец; •• высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам (место семьи в современном обществе, распределение домашних обязанностей); •• комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения; •• письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; •• учатся писать письма личного характера; •• пишут сочинения-эссе на заданные темы; •• выполняют задания в формате ЕГЭ; •• выполняют проектные задания; •• осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
--	---	---

<p>Unit Three</p> <p><i>In Harmony with Nature.</i></p> <p>Steps 25—37 (26 часов: учебник и рабочая тетрадь)</p>	<p>Жизнь природы. Экологические проблемы. Природные катастрофы. Проблемы, созданные руками человека. Экология человека. Чудесаприроды.</p> <p>Talking points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wildlife • Ecological problems (natural and made-made) • Human environment • Wonders of nature <p>Grammar points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revision of articles: a summary of most common cases of usage • Passive structures with the infinitive • Revision of articles: articles with the words ‘school’, ‘space’, ‘prison’, ‘church’, ‘bed’, ‘work’, ‘college’, ‘hospital’, ‘university’ • Perfect and progressive infinitives in some passive structures • Revision of articles: articles with geographical names and place names • More facts about articles with geographical names and place names • Articles with nouns in different syntactic functions • The definite article: typical cases of usage • Articles with the nouns ‘breakfast’, ‘brunch’, ‘lunch’, ‘dinner’, ‘supper’, ‘tea’ <p>Vocabulary points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The adverb ‘very’, ‘really’, ‘truly’, 	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • читают аутентичные тексты разных типов и жанров, в том числе научно-популярные, с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним; • выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; • сами озаглавливают текст; • устанавливают соответствия между частями текста и их заглавиями; • завершают текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных; • восстанавливают незаконченный прочитанный текст, используя необходимые видовременные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи; • завершают предлагаемые после текста утверждения; • вычленяют причинно-следственные связи в прочитанном тексте; • выстраивают логику развития сюжета, располагая части текста в нужной последовательности; • читают слова по транскрипции с последующей самопроверкой; • предлагают логическое завершение прочитанного текста на основе заданных параметров; • отвечают на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного; • составляют план к прочитанному тексту; • интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание; • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;
---	--	--

<p>‘absolutely’ and how to use them</p> <ul style="list-style-type: none"> • The adjectives ‘comfortable’, ‘convenient’; the verbs ‘to visit’, ‘to attend’ and how to use them • The phrasal verbs ‘to cut down’, ‘to cut off’, ‘to cut out’, ‘to cut up’ • Confusable words ‘landscape’, ‘view’, ‘scenery’ <p>Word building:</p> <ul style="list-style-type: none"> • English compound adjectives denoting the cardinal points <p>Other linguistic points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • English idioms with names of animals and plants in their structure • English phrases used to encourage a person or to calm him/her down <p><i>Тексты для чтения:</i></p> <p>Visiting some places For and against From “The Princess Diaries” Russia The National Trust Environmental problems Going green Nature and Man: a way to live together Little Red Riding Hood: the wolf’s story</p> <p><i>Тексты для аудирования:</i></p> <p>Six people describe places where they live Visiting Greece The Farne Islands American national parks. The interview with Doctor Tony Stone Reasons why people visit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пополняют словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока; • знакомятся со спецификой употребления наречий very, really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества; • повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; • знакомятся с аффиксом -ern для образования прилагательных, используют единицы типа northern в речи; • знакомятся с различиями использования лексических единиц comfortable/convenient, visit/attend, landscape/scenery/view; • знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения типа as brave as a lion, построенные по модели as + Adj + as + N; • группируют слова на основе синонимических отношений; • знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью cut и используют их в речи; • учатся выражать ободрение собеседнику, успокаивать его; • исправляют смысловые ошибки в предлагаемых высказываниях; • повторяют видовременные формы глаголов в активном и пассивных залогах; • знакомятся с особенностями использования пассивных структур с простым/перфектным и продолженным инфинитивом в английском языке, устанавливают их соответствие с единицами родного языка; • повторяют основные случаи использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей, обобщают информацию об их употреблении; • знакомятся с особенностями использования артиклей с названиями регионов и провинций, названиями стран, каналов, водопадов, пустынь, полуостровов, отдельных горных вершин, университетов и колледжей, дворцов, вокзалов, аэропортов, гостиниц, кораблей, газет и журналов; • знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными в функции дополнения, предикатива, а также в восклицательных предложениях; • знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными, обозначающими трапезу, еду; • строят высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны, используя план или ключевые слова; • отвечают на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуации;
--	--

	<p>different places Six people speaking about ecological problems Protection of animals Different ecological organizations and their activities Judi Miller describes hurricanes and their origin The environment and the nature</p>	<ul style="list-style-type: none"> •• обсуждают взаимоотношения и взаимозависимость человека и природы; •• описывают различные погодные условия, разнообразные ландшафты; •• знакомятся с новой интерпретацией хорошо известной фавулы LittleRedRidingHood, обсуждают ее, составляя новый и классический варианты; •• обсуждают деятельность различных экологических организаций; •• вырабатывают возможные решения существующих экологических проблем; •• составляют и разыгрывают диалоги-расспросы; •• ведут этикетные диалоги, выражая одобрение; •• составляют монологические высказывания о природе России; •• комментируют выработанные в современном обществе положения, связанные с защитой окружающей среды; •• письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; •• пишут письма личного характера; •• знакомятся с традиционной структурой личного письма и пишут письмо личного характера; •• пишут сочинения-эссе на темы, связанные с проблемами учебной ситуации; •• выполняют задания в формате ЕГЭ; •• выполняют проектные задания; •• осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
<p>Unit Four <i>In Harmony with the World.</i> Steps 38—50 (27 часов: учебник и рабочая тетрадь)</p>	<p>Почему люди путешествуют. Способы путешествий. Места, куда мы едем и где останавливаемся. Что мы делаем во время путешествий. Осмотр достопримечательностей. Покупки и сувениры. О чем стоит помнить во время поездок.</p> <p>Talking points:</p> <ul style="list-style-type: none"> •• Why people travel •• How people travel •• Where people travel •• Staying in hotels 	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; •• воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации; •• воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; •• понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, публицистика, научно-популярная проза, диалог, интервью); •• выделяют тему и главные факты аудиотекста; •• устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; •• выбирают правильные ответы на вопросы, связанные с содержанием звучащего текста; •• ориентируются в иноязычном тексте и дают ему название;

<ul style="list-style-type: none"> •• What people do while travelling •• What is good to remember while travelling •• Sightseeing •• Shopping <p>Grammar points:</p> <ul style="list-style-type: none"> •• Revision of English participles •• Revision of English modal verbs •• The modal verbs ‘must’, ‘can’, ‘could’, ‘may’, ‘might’ to express probability •• Model verbs used with progressive and perfect infinitives of the notional verbs •• The modal verbs ‘can’ (‘could’), ‘may’ (‘might’) to express an offer and request •• The modal verbs ‘ought (to)’, ‘be (to)’, ‘needn’t’ •• The modal verbs ‘mustn’t’, ‘shouldn’t’, ‘needn’t’ in comparison <p>Vocabulary points:</p> <ul style="list-style-type: none"> •• The English nouns ‘trip’, ‘journey’, ‘travel’, ‘voyage’ •• The English words ‘sick’ and ‘ill’ •• English adjectives used only predicatively: ‘alive’, ‘afloat’, ‘alight’ •• The phrasal verbs ‘to set down’, ‘to set about’, ‘to set off/out’, ‘to set aside’ •• Confusable words ‘beautiful’, ‘handsome’, ‘pretty’ 	<ul style="list-style-type: none"> •• читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием всего текста; •• используют различные виды работы с текстом: отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершают текст предложенными фразами; •• составляют план текста и логично излагают его содержание; •• оценивают и обсуждают прочитанное; •• повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; •• выявляют значения незнакомых слов с помощью контекста, знания интернациональной лексики, а также знания основных словообразовательных моделей; •• устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; •• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи; •• учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как существительные trip, journey, travel, voyage и прилагательные ill, sick, а также handsome, pretty, beautiful; •• учатся осуществлять перифраз; •• учатся подтверждать высказанную мысль помощью кратких фраз so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she и т. п.; •• знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью set и используют их в речи; •• знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения со словом world; •• знакомятся с рядом клишированных фраз, характерных для использования в повседневной разговорной речи, и учатся употреблять их; •• знакомятся с особенностями употребления английских прилагательных типа alive, afire, afloat и т. п.; •• повторяют английские причастия Participle I и Participle II, а также английские модальные глаголы; •• знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение вероятности; •• учатся различать и правильно использовать глаголы mustn’t, needn’t, shouldn’t; •• составляют диалоги на заданную тему и по заданной ситуации; •• составляют высказывания по ключевым фразам;
--	---

	<p>Other linguistic points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • English idioms with the noun ‘world’ in their structure • English expressions connected with certain situations <p><i>Тексты для чтения:</i> Travelling The Stowaways Getting Away from It All At the Airport Accommodation Service with a Smile Marco Polo, a Traveller and Explorer The Station Auckland Why Japan is cool</p> <p><i>Тексты для аудирования:</i> The Cyclades Kate’s holiday Exploring Britain Galloway house The interview with a Heathrow airport official Exploring Russia Shopping Travelling to New Zealand (L) Impressions of Great Britain Dialogues between different people</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выражают свое мнение по поводу определенных утверждений; • в парах или группах вырабатывают определенные решения, мнения, идеи; • высказываются о личных предпочтениях; • ведут диалог в предполагаемых ситуациях — в магазине, кассе вокзала, гостинице; • дают распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемыми темами; • излагают содержание прочитанного и дают собственную оценку определенным фактам; • пишут сочинения по заданному плану и выражают в них собственное мнение; • пишут письма личного характера; • пишут краткие повествования по ключевым словам; • письменно выполняют задания лексико-грамматического характера; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания; • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
--	--	---

11 класс
(105 часов)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Unit One <i>Steps to Your Career.</i> Steps 1—10 (26 часов:	Популярные профессии. Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов,

<p>учебник и рабочая тетрадь)</p>	<p>Претворение мечты в жизнь.</p> <p>Talkingpoints:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Going to university • Jobs and occupations • Gap year • Choosing a career • Learning foreign languages • Schooling in Russia and abroad <p>Grammar points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passive structure ‘to have something done’ • English words ‘neither’, ‘either’ and structures with them • English conjunctions ‘whether’ and ‘if’ and how to use them • English pronouns ‘nobody’, ‘no one’, ‘none’ <p>Vocabulary points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • English nouns ‘job’, ‘profession’, ‘occupation’, ‘career’ • Differentiating between the words ‘either’ and ‘any’, ‘neither’ and ‘none’, ‘nobody’, ‘no one’ • Phrasal verbs: ‘to call for’, ‘to call in’, ‘to call out’, ‘to call up’ <p>Word building:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The use of suffixes to make words denoting professions <p>Other linguistic points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metaphors and how to use them 	<p>относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • выделяют тему и основные факты звучащего текста; • читают аутентичные тексты публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; • выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; • вычленяют причинно-следственные связи в читаемом тексте, выстраивают логику развития сюжета; • отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; • выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; • устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения; • завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами; • излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его; • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • овладевают новыми названиями современных популярных профессий; • учатся осуществлять перифраз; • знакомятся с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий; • выявляют дифференциальные признаки междусинонимичными единицами job/profession/occupation /career; • знакомятся с лексическими единицами either, neither и спецификой их употребления, в частности в конструкциях either... or, neither... nor; • знакомятся с союзом whether, выявляют различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом if; • знакомятся со спецификой использования неопределенных местоимений nobody, noone, none и употребляют их в речи; • выявляют различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, noone и употребляют их в речи; • овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи; • знакомятся с метафорическим использованием лексических единиц в речи;
-----------------------------------	---	---

	<p>•• Text connections</p> <p><i>Тексты для чтения:</i> Choosing a career The Polite Traffic Policeman State Education in the UK Information about the universities of Cambridge, Oxford, Aberdeen, St Andrews University, the universities of Edinburgh and Glasgow Choosing English to Learn My Own Way Are Boys Cleverer than Girls</p> <p><i>Тексты для аудирования:</i> Different opinions what people are going to do after leaving school The interview with Jennifer Morrison The interview with Prince Williams Eton College Information about some Russian universities The interview with a Russian student, studying in the USA Various Jobs TV advertising programmes</p>	<p>•• учатся правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки <i>although, however, besides, actually, eventually, nevertheless, etc.</i>;</p> <p>•• знакомятся с конструкцией <i>have (has) sth done</i> и используют ее в речи;</p> <p>•• повторяют видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах;</p> <p>•• строят высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии;</p> <p>•• запрашивают и сообщают информацию о системе образования в Великобритании и России, об их проблемах, связанных с учебной ситуацией, работая в парах;</p> <p>•• высказывают свое отношение к обсуждаемым проблемам;</p> <p>•• обсуждают наиболее и наименее престижные профессии современного общества;</p> <p>•• составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей;</p> <p>•• целенаправленно расспрашивают собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании, по вопросу развития и изучения английского языка;</p> <p>•• устанавливают соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности;</p> <p>•• продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;</p> <p>•• комментируют предлагаемые диаграммы;</p> <p>•• письменно завершают высказывания;</p> <p>•• письменно завершают тексты;</p> <p>•• письменно передают содержание русских фраз на английском языке;</p> <p>•• письменно задают вопросы о системе образования в Великобритании;</p> <p>•• письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах;</p> <p>•• письменно комментируют высказывания, соотносящиеся с учебной ситуацией, предлагая оценку и выражая собственное мнение;</p> <p>•• письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;</p> <p>•• пишут личные письма, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования;</p> <p>•• выполняют задания в формате ЕГЭ;</p> <p>•• выполняют проектные задания;</p> <p>•• осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</p>
--	---	--

<p>Unit Two</p> <p><i>Steps to Understanding Culture.</i></p> <p>Steps 11—20 (26 часов: учебник и рабочая тетрадь)</p>	<p>Ценности и убеждения. Традиции и обычаи. Принятые нормы поведения в обществе. Проблемы толерантности, свободы, независимости. Литература. Музыка. Театр. Кино. Изобразительное искусство. Музеи и картинные галереи.</p> <p>Talking points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literature and music • Museums and picture galleries • Theatre and cinema • Values and beliefs • Customs and traditions • Patterns of behaviour <p>Grammar points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plural forms of nouns (Greek and Latin borrowings) • Plural forms of some compound nouns • Possessive case of nouns denoting inanimate objects • Possessive case of nouns denoting a group of people • Different meanings of the same noun to denote countable and uncountable objects • Articles used with people's names <p>Vocabulary points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Phrasal verbs: 'to speak for', 'to speak out', 'to speak up', 'to 	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, художественный текст, диалог, интервью, биография); • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • выделяют тему и основные факты звучащего текста; • выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; • читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами; • озаглавливают текст, а также части прочитанных текстов; • отвечают на вопросы по содержанию прочитанных текстов; • читают части художественного текста, устанавливают причинно-следственные связи и располагают эти части в логическом порядке; • высказывают согласие или несогласие по поводу идей, высказанных в тексте; • интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; • пополняют словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока; • составляют предложения с новыми лексическими единицами; • знакомятся со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных; • выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); • знакомятся с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа; • знакомятся с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и
---	---	--

	<p> speak to' •• Some English collective nouns and their combinability Other linguistic points: •• Some English idioms with colour words in their structure •• Some typical English notices and warnings <i>Тексты для чтения:</i> What Is Culture? Traditions and national holidays in the USA Human Values World religions Nathaniel Hawthorne How the Round Table began Visual Arts The Beauty Remains, the Pain Passes The greatest galleries of the world The interview with Tom Hopkins about his favourite music The British composer Henry Purcell <i>Тексты для аудирования:</i> English and American traditions Some American festivals The interview with Benjamin Osborn King Arthur and Camelot Olga's visit to the Tate Gallery Some Russian composers and their music Michael Jackson and pop music Sir Christopher Wren </p>	<p> наоборот; •• знакомятся с особенностями образования форм множественного числа субстантива fish; •• знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и используют их в речи; •• знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и используют их в речи; •• знакомятся с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах; •• знакомятся с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей; •• строят высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая особое внимание на духовные ценности; •• излагают свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей; •• обсуждают различные аспекты культуры, высказывают собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры; •• оценивают вклад, который Россия внесла в фонд мировой культуры; •• работая в парах, обсуждают различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывают решение-консенсус; •• рассуждают о месте музыки, литературы, театра в жизни человека, сообщают о значении этих видов искусства в жизни самих учащихся; •• составляют описание увиденного фильма, пьесы по плану и делают презентацию на этой основе; •• готовят сообщения о посещении картинной галереи; •• обсуждают качества, необходимые для занятий различными видами искусств; •• работая в парах, ведут целенаправленный расспрос о литературных предпочтениях собеседника; •• отвечают на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств, произведений литературы, кинофильмов и спектаклей; •• знакомятся с символами четырех основных мировых религий; •• обсуждают различные суеверия в различных культурах; •• учатся дифференцировать личные и общественные ценности; •• вспоминают известные и знакомятся с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран; •• знакомятся с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментируют их; •• составляют и разыгрывают диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов; •• письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; </p>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> •• пишут письма личного характера; •• пишут сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации; •• выполняют задания в формате ЕГЭ; •• выполняют проектные задания; •• осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
<p>Unit Three</p> <p><i>Steps to Effective Communication.</i></p> <p>Steps 21—30 (26 часов: учебник и рабочая тетрадь)</p>	<p>Технический прогресс — «за» и «против».</p> <p>Новая технологическая революция и средства массовой информации.</p> <p>Великие изобретения и открытия.</p> <p>Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники.</p> <p>Веккоммуникации.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; •• воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; •• воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; •• понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.); •• прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию; •• выделяют тему и основные факты звучащего текста; •• устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;

	<p>Talking points:</p> <ul style="list-style-type: none"> •• Pros and cons of technological progress •• New technological revolution and mass media •• Great inventions and discoveries •• The age of communication •• Changes of people's lives due to scientific and technological development <p>Grammar points:</p> <ul style="list-style-type: none"> •• English adverbs and their functions •• Formation of adverbs •• Degrees of comparison of adverbs, regular and irregular forms •• Two equivalent forms of certain adverbs •• Adverbs with suffix '-ly'. <p>Differentiation of meanings</p> <p>Vocabulary points:</p> <ul style="list-style-type: none"> •• Confusable words 'thing' and 'stuff' •• Confusable words 'to rent', 'to hire', 'to employ' •• Confusable words 'scientist' and 'scholar' •• Confusable words 'to sink' and 'to drown' •• Adverb 'badly' used in two meanings •• Phrasal verbs 'to pick on', 'to pick out', 'to pick up' •• Some information on English numbers 	<ul style="list-style-type: none"> •• читают аутентичные тексты научно-популярного, биографического, публицистического и автобиографического характера, художественный текст, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов; •• анализируют лексические особенности прочитанного текста, определяют целевую аудиторию, на которую он рассчитан; •• отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; •• выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; •• завершают утверждения, основанные на содержании текста; •• дополняют прочитанный текст предлагаемыми фразами; •• излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей; •• повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; •• овладевают новыми лексическими единицами; •• устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; •• учатся осуществлять перифраз; •• учатся различать семантику близких по смыслу лексических единиц to rent/to hire, to sink/ to drown, a scientist/a scholar и правильно использовать их в речи; •• тренируются в использовании английских предлогов; •• знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью pick и используют их в речи; •• знакомятся с английскими широкозначными лексическими единицами thing, stuff и используют их в речи; •• учатся тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы высказать свое мнение или возразить ему; •• расширяют свой словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией; •• выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); •• тренируются в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; •• на примере глагола make знакомятся с понятием синонимической доминанты и учатся использовать вместо нее разные синонимы; •• повторяют изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и числительных; •• знакомятся с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения; •• знакомятся со случаями существования в языке двух
--	---	--

	<p>Other linguistic points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Some facts about synonymy, why we need and use synonyms • How to break in the conversation politely <p><i>Тесты для чтения:</i></p> <p>How It Began (by Bill Bryson) She Stole My Identity Steve Jobs' Speech Alfred Nobel Will Great Rediscovery The Amish People Mass Media Today Creating a Video Game</p> <p><i>Тексты для аудирования:</i></p> <p>Albert Einstein's biography Planets of the solar system The interview with Mike Gibson The talk of two friends about the Nobel Prizes Description of different inventions Two girls discussing the film "Titanic" World-famous scientists The talk between two people about different kinds of British newspapers The interview with Kate Winslow and her attitude to nuclear power stations</p>	<p>омонимичных форм наречий, а также учатся дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы -ly: high — highly, most — mostly и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с двумя значениями наречия badly и учатся правильно использовать его в речи; • знакомятся со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка; • учатся называть дробные числа; • учатся правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском; • строят высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики; • работая в парах, обсуждают преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий; • с помощью ответов на вопросы участвуют в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе; • обсуждают, в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество; • участвуют в ответах на вопросы викторины о достижениях науки и техники; • комментируют и высказывают собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений; • составляют повествование по ключевым словам и фразам; • составляют высказывания по предложенному плану; • работая в группах, обсуждают степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводят аргументы в пользу своей точки зрения; • письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; • письменно составляют предложения и текст по ключевым словам и фразам; • выписывают из текста эквиваленты русских слов и словосочетаний; • письменно завершают тексты, подбирая для этого корректные формы предлагаемых лексических единиц; • письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах; • пишут письма личного характера, в них отвечают на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники; • письменно комментируют высказывания, связанные с обсуждаемой учебной ситуацией, выражают при этом собственное мнение; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания; • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
--	--	---

<p>Unit Four</p> <p><i>Steps to the Future.</i></p> <p>Steps 31—40 (27 часов: учебник и рабочая тетрадь)</p>	<p>Проблемы глобализации. Национальная идентичность. Будущее планеты. Земля и ее население. Проблемы искусственного интеллекта. Люди и их информационно-технологические создания. Язык будущих поколений.</p> <p>Talkingpoints:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The future of the planet and people • Globalization • National identity • People against machines • Language of the future <p>Grammar points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infinitive forms opposed to -ing <p>Forms</p> <ul style="list-style-type: none"> • The structures with the verb 'to suggest' • Complex object. <p>Revision</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subjunctive mood I. <p>Reference to the present and future</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subjunctive mood II. <p>Reference to the past</p> <ul style="list-style-type: none"> • The mixed type of sentences with 	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; • понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.); • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; • завершают предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного/ прочитанного текста; • соотносят высказываемые в тексте утверждения с лицом, их воспроизводящим; • осуществляют выбор ответов на предложенные вопросы по содержанию аудиотекста; • завершают утверждения, основанные на содержании текста; • читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами; • прогнозируют содержание возможного финала прочитанного текста; • выбирают максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывают свой выбор; • устанавливают соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками; • отвечают на вопросы по тексту; • из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте; • выявляют в прочитанном тексте информацию «за» и «против» определенных тезисов (например, процесс глобализации); • определяют основную идею прочитанного текста,

<p>Subjunctive I and Subjunctive II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forms of real and unreal conditions <p>Vocabulary points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Some phrases with infinitives and -ing forms • Confusable words 'pay' and 'payment', 'wage(s)', 'salary', 'fee', 'fares' • Confusable words 'to get', 'to gain', 'to win' • Confusable words 'to offer', 'to suggest' <p>Other linguistic points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreter's false friends • English phrases used to speak about the future <p><i>Тексты для чтения:</i></p> <p>Aurigae II</p> <p>The difference between humans and machines</p> <p>Concerns about Globalization</p> <p>Out of This World</p> <p>As the Young See It</p> <p>What makes English the global language of the 21st century</p> <p>Technological revolution, computer development and their influence on future</p> <p><i>Тексты для аудирования:</i></p> <p>Robots</p> <p>The interview with Pallavi and what she would like to change in the US today</p>	<p>объясняют причины возникновения определенных фактов/событий, упомянутых в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации; • знакомятся с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, используют их в речи; • повторяют конструкцию complexobject; • знакомятся со случаями, когда невозможно использовать конструкцию complexobject после глаголов hear, see, feel в переносных значениях; • знакомятся со спецификой использования конструкции complexobject в пассивных конструкциях после глаголов make и let; • знакомятся с использованием subjunctivemood для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий; • строят высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем; • излагают свою точку зрения и комментируют высказывания известных людей относительно будущего; • прогнозируют возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательных сферах, обсуждают эти прогнозы в группах, приводят свои доводы; • высказывают мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе; • работая в группах, вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений; • обсуждают проблемы глобализации, оценивая данное явление; • выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова); • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • расширяют лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока; • устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями; • знакомятся с так называемыми «ложными друзьями переводчика»; • знакомятся с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win в значении «получить, приобрести», глаголов offer, suggest, имен существительных wage(s), salary, fee, а также fee и fare, словосочетаний to draw attention, to pay attention, используют указанные единицы в речи; • учатся осуществлять перифраз; • повторяют случаи использования первого
---	--

	<p>The problems of the modern world that may threaten the future</p> <p>MrClover and his attitude to an American expansion</p> <p>Two friends are talking about their view on the future</p> <p>Five people speaking about challenges of the modern world</p> <p>The interview with an expert in the development of languages</p> <p>Two friends are talking about their future</p>	<p>и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции, различные видовременные формы глагола;</p> <ul style="list-style-type: none"> •• продолжают знакомство со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов stop, regret, try, remember, forget, need, help; •• готовят монологические высказывания о предполагаемом развитии национальных культур в будущем; •• обсуждают проблемы экспансии американской культуры, анализируют причины данного явления; •• обсуждают проблемы возможной кооперации стран в решении насущных проблем современности; •• обсуждают возможные пути освоения космического пространства; •• ведут диалоги по вопросам насущных проблем, связанных с экономическим состоянием планеты; •• готовят сообщения о возможном создании роботов, интеллектуально не отличающихся или даже превосходящих людей, приводят свои аргументы; •• прогнозируют пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей; •• готовят сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения; •• пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации; •• пишут письма личного характера; •• выполняют задания в формате ЕГЭ; •• выполняют проектные задания; •• осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
--	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

К – комплекс

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования предметов материально-технического обеспечения	Количество
1	Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)	
	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования	Д
	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования по иностранному языку	Д
	Рабочая программа к линии учебников «Английский язык». 10—11 классы (базовый уровень). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева,	Д

	Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова	
	Методическое пособие к линии учебников «Английский язык». 10—11 классы (базовый уровень). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова	Д
	Учебники «Английский язык» (10, 11 классы, серия «RainbowEnglish»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова	К
	Книги для учителя «Английский язык» (10, 11 классы, серия «RainbowEnglish»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова	Л
	Двуязычные и одноязычные словари	Д
	Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (10, 11 классы, серия «RainbowEnglish»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова	Д
2	Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)	
	Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (10, 11 классы, серия «RainbowEnglish»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова	Д
3	Печатные пособия	
	Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню 10, 11 классов	Д
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала	Д
	Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке	Д
	Географическая карта России	Д
	Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам	Д
	Символы родной страны и стран изучаемого языка	Д
	Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка	Д
4	Технические средства обучения и оборудования кабинетов	
	Компьютер	1
	Мультимедийный проектор	1
	Экспозиционный экран	1
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок	1
	Стенд для размещения творческих работ учащихся	1
	Стол учительский с тумбой	1
	Ученические столы и стулья	
	Шкаф для размещения наглядных пособий и учебных материалов	1

5	Мультимедийные средства обучения	
	Аудиодиски к УМК «Английский язык»(10, 11 классы, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова	Д
	Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке	Д
	Мультимедийные обучающие программы поанглийскому языку	Д

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую

информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными

речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-

грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий по текущему материалу оценивается по следующей схеме:

% правильно выполненных заданий	оценка
95% - 100%	5
80% - 94%	4
60% - 79%	3
Менее 60%	2

Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий на остаточные знания, тестовые задания на понимание устных и письменных текстов оценивается по следующей схеме:

% правильно выполненных заданий	оценка
91% - 100%	5
75% - 90%	4
60% - 74%	3
Менее 60%	2

2. Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа, 10 класс
Unit 3 "In Harmony with Nature"

Use of English

Complete the sentences with derivatives of the words on the right.

1. The cobra is a common _____ snake. **poison**
2. The ring doesn't only look expensive, in fact, it's really _____. **value**
3. They climbed the mountain from the _____ side. **southwest**
4. What is the _____ of Moscow now? **populate**
5. You should _____ Peter to sit the exam again. **courage**
6. No one likes travelling in _____ buses. **crowded**
7. Many _____ think that weather changes will be the science biggest problem caused by _____ in next hundred years. **pollute.**

Choose the appropriate words to complete the sentences.

1. Saturday is the most (comfortable/convenient) day to see our friends.
2. It's time for people to understand the (benefit /value) of human life and stop all wars.
3. Many trees are cut (off/down) in Siberia.
4. The hotel was cut (off/down) from the station by the snow.
5. What are you saving money (for/from)? – I want to buy a new house.
6. The concert was (attended / visited) by thousands of music lovers.
7. The park was somebody's private (heritage / property) and we were not allowed to enter it.
8. Nowadays there is a shortage (of/with) food in some African countries.
9. If you cut the cake (up/down), everyone will be able to get a piece.
10. We have a wonderful (scenery/view) of the pond from our window.

Use the definite article where necessary.

- ___ United Kingdom includes ___ Great Britain and ___ Northern Ireland.
The largest fresh water lake in ___ Europe is ___ Lake Ladoga in ___ northwestern Russia.
We've booked a holiday for three weeks in ___ Canary Islands.
Located to _____ east of ___ Mariana Islands in ___ western Pacific Ocean, ___ Mariana Trench is the deepest known area.
___ Astrachan is located on ___ Caspian Sea.
Once I went for my holidays to ___ Lake Baikal. It was great!
___ English Channel is between ___ Great Britain and ___ France.
___ Pennines is a chain of mountains which is known as the backbone of ___ England.
The longest river in ___ United States is ___ Mississippi.
___ Urals divide ___ Asia and ___ Europe.
___ Appalachian mountains in ___ United States are very old.
Which is longer: ___ Volga or ___ Danube?
Is ___ Everest the highest mountain in world?
Is ___ Amsterdam in ___ United States or in ___ Netherlands?
___ Loch Ness is a lake in ___ Scotland.

Translate from Russian into English

1. Говорят, что погода в Британии очень переменчива.

2. Черное море находится в южной части России.

3. Когда надо, он может быть твердым как сталь. The lower part of the stratosphere contains a band of warm gas called the ozone layer. Ozone absorbs very shortwave ultraviolet radiation — that is the harmful, burning rays from the sun. These rays kill plants and cause burns, skin cancer and cataracts in animal and man.

Listening ex.1 p.146

The solar system consists of the sun, nine planets and their moons and other objects. The sun is a star that radiates heat in all directions. The planets in the solar system were formed about 4,5 billion years ago. The distance of the Earth from the sun is about 93 million miles. The Earth moves around the sun in a regular orbit. The total orbit area of the planet is about 197 million square miles. Land covers about 30% of the surface. Oceans cover about 70 percent. The Earth has only one moon. The Moon is smaller than any of the nine planets. But like the planets it shines by reflecting the sun's light.

G. The Earth has the perfect temperatures for life. It's not too hot unlike Venus and not too cold unlike Neptune. Different places on Earth have different temperatures and different types of weather. However, the average temperature on the Earth is about 60 °F (16 °C).

Reading

Match the paragraphs (A-G) with the titles (1-8). One is extra.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

- 2. Modern information
- 3. All living things' protection
- 4. Comfortable condition

- 6. The air
- 7. Useful gases
- 8. The hidden picture

A. Like other planets the Earth moves around the sun. But the Earth is different from all the other planets in our solar system. It's well known that life exists only on the earth. The surface of our planet in which organisms can live is called 'the Biosphere'. The biosphere includes all the places where life exists: sky, sea and land. The soil on which plants grow and the oxygen we breathe are produced by living things. The biosphere extends vertically to a height of ten thousand meters. In the opposite direction it extends to five thousand meters into the oceans and several hundred meters below the land surface. The biosphere depends on the sun directly or indirectly.

B. Different cultures imagine different shapes when they look at the same group of stars. They see simple objects, animals or people. The ancient Greeks often named constellations after the great heroes of Greek mythology, the Japanese after their samurai warriors. One of the best-known small group of stars are seven bright stars seen from the northern part of the world. They form a part of the constellation the Great Bear. But the British named them the Plough. The Americans saw a large spoon with a long handle so they called it the Big Dipper. The Arabs saw a very sad picture: a coffin and three mourners. The Aztecs saw a god. Although a constellation may form a picture, to modern astronomers it is just a group of balls of burning gas.

C. It is easy to tell the difference between a tree and a dog, but it's not so easy to tell the difference between all plants and animals living on the Earth. You might say that animals have eyes and ears, while plants do not. Plants certainly do not have such sense organs, but there are also many animals without them, for instance earthworms. Unlike green plants animals can't make their own food. Because of their need to find food, they develop ways of moving around and responding to their surroundings. Some microscopic living things can make their own food in the same way that plants do, but also take in ready-made food like animals.

D. The Earth's atmosphere consists of different gases. This is what the living things breathe to live. The atmosphere extends to a few hundred miles above the surface of the Earth. It includes water vapor and the gases nitrogen (77%) and oxygen (21%). It also includes argon, carbon dioxide, helium, neon and hydrogen.

Writing

1. You've received a letter from your English-speaking friend Julia who writes:

...People here are very much concerned about the ecological situation in our locality. We feel that because of the plant nearby it's becoming more difficult to breath, and the road with a lot of cars makes the situation even worse. What is the environmental situation in the place where you live? Is there any kind of group or society to help nature in your school? What do you think about cycling as a means of transport?

Takecare,

Julia

Write a letter to Julia. In your letter:

- answer her questions;
- ask three questions about her attitude to visual arts.
-

2. Write a narrative essay. Use the ideas below.

Main idea: How we planted trees and bushes along the road to our school.

Characters: My friends and me.

Setting: Our school and the road to it.

Лексико-грамматический тест, 11 класс

Unit 1 «Steps to Your Career»

Variant I

Choose the appropriate words to complete the sentences.

People of teaching (job/ profession/ occupation/ career) are mainly woman.

Neither of her books (have/ has) been bought.

They are thinking about (whether/ if) the plan is good.

(None/ No one) knows where she is.

Among the (applicants/ applications) only four people were successful.

Practise (to do/ doing) this exercises as often as you can.

Both kittens were so wonderful that I was prepared to take (either/ any).

I'll be very grateful if you call in (for/ in/ on/ at/ out/ up) us one of these days.

The box (contains/ includes) old letters.

He wasn't at home, (either/ neither) were his parents.

Complete the sentences with the derivatives of the words on the right.

The countryside looks very.....now. (COLOUR)

She was.....when I told her my plan. (DOUBT)

It was very.....so I drove slowly. (FOG)

Let's go for a.....walk in the fresh air! (HEALTH)
Seeing all that food made me very..... (HUNGER)
She married a.....businessman. (SUCCESS)
You can trust her. She's a very.....girl. (TRUTH)

Variant II

Choose the appropriate words to complete the sentences.

Her (job/ profession/ occupation/ career) as a driver came to an end after a bad accident.
Either Ann or Alice (is/ are) responsible for this job.
He can't decide (whether/ if) to go to London in winter.
(None/ No one) of my friends has paid their tuitions at the university.
(Advanced/ Advance) technologies are finding their way to schools.
She had to (practice/ practise) the violin every day.
We have two bedrooms but (neither/ no one) is comfortable enough.
The old photo called (for/ in/ on/ at/ out/ up) the memory of his late wife.
A (hairdresser/ barber/ hairman) is a person who cuts men's hair.
(Either/ Neither) his son nor his daughter were at the party.

Complete the sentences with the derivatives of the words on the right.

You must be.....when you open the door. (CARE)
He has a.....routine of exercises. (DAY)
It's nice meeting such a.....person. (FRIEND)
He looked very.....in that hat. (FUN)
We're.....that they'll agree to come. (HOPE)
He looked.....when he heard the news. (THOUGHT)
It was.....to see him again. (WONDER)