

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Погорельская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «25 » августа 2022

Утверждаю  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ М.М. Кощев  
Приказ № 97А  
от «26 » августа 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «История России. Всеобщая история»**  
**для 5-9 классов**

Составители:  
Чернова И.С. учитель истории и обществознания  
Зайкова Т.А. учитель истории и обществознания

## І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011- стр.48).

**Сроки реализации программы:** 2020-2025 год (5-9 классы)

Рабочая программа предмета «История. История России. Всеобщая история» обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» для основного общего образования разработана на основе **документов:**

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от от 17.12.2010 № 1897)
- ✓ Фундаментального ядра содержания общего образования;
- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 N-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- ✓ Историко - культурного стандарта;
- ✓ Концепция нового учебно – методического комплекса по Отечественной истории
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;
- ✓ Примерной программы основного общего образования по истории для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- ✓ Образовательной программы основного общего образования МКОУ «Погорельская СОШ»;
- ✓ С учетом авторской программы по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014.
- ✓ С учетом авторской программы по истории России 6-9 классы. Данилова А. А., Журавлевой О.Н., Барыкиной И.Е. .История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.В.Торкунова М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В. Торкунова и предметную линию учебников А.А. Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

- Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.- М. "Просвещение"
- Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"

- Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"
- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

#### **Задачи изучения истории в школе:**

- ✓ формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- ✓ овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- ✓ воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- ✓ развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- ✓ формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- ✓ идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- ✓ рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ✓ ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- ✓ воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- ✓ общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- ✓ познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- ✓ формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является **системно-деятельностный подход**, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников. Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- ✓ принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- ✓ многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- ✓ многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- ✓ исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- ✓ антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- ✓ историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

### **Особенности организации учебного процесса.**

Для формирования УУД на уроках истории используются следующие **виды деятельности**:

- составление рассказа на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы;
- извлечение информации из источника;
- описание объекта по схеме;
- составление характеристики исторического деятеля;
- работа с картой («чтение карты»), схемой;
- анализ исторического источника;
- чтение и обобщение фактов из литературного источника;
- составление вопросов к тексту, ответы на них;
- комментированное чтение текста;
- составление простого и сложного плана;
- составление сравнительных, хронологических таблиц;
- составление кластера;
- подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу;
- составление логической схемы, цепочки; и другие.

**Методы обучения**, направленные на достижение целей образования:

- *Методы мотивации учебной деятельности* - создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.
- *Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности* - рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение

текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

- *Методы формирования новых умений* - упражнения, лабораторная работа, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.
- *Методы обобщения и систематизации изученного* - кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков, опорных конспектов, заполнение контурных карт; декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.
- *Методы контроля результатов обучения* - устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.; письменные: диктант, тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный вопрос) и др.; практические: создание материального продукта, творческого или выполненного по образцу, алгоритму (изделие, модель, сочинение, рисунок, схема), демонстрация действий и операций и др.; машинные: тест.
- *Методы стимулирования учебной деятельности* - предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

### **Средства обучения:**

1. По характеру воздействия на обучаемых: визуальные: предметы, макеты, карты, слайды, ИКТ - презентации; аудиальные: музыкальный центр, радио; аудиовизуальные: телевидение, кинофильмы, ИКТ - презентации.
2. По степени сложности: простые: учебники, печатные пособия, картины, модели; сложные: механические визуальные средства, компьютеры.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся **технологии:**

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

### **Актуальность изучения курса истории.**

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

## II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Цели и задачи изучения истории в школе** на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентации и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. **Главная цель изучения истории в современной школе** — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Цели реализации** программы: формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Методы и формы решения поставленных задач.** Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- **дифференцированный подход** при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- **лично ориентированный (гуманистический) подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

**Содержание курсов по истории конструируется на следующих принципах:**

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- **принцип объективности**, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- **принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), межкурсовых (с историей России) и межпредметных связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные, практические и познавательные задания, текущее и контрольное тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа и т.п.

**Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:**

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается прежде всего на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении Обществознания. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися



исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

### **III. Место учебного предмета «Всеобщая история. История России» в Базисном учебном (образовательном) плане.**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5—9 классах в общем объеме *374 часов*, в 5—8 классах по *2 часа* в неделю (68 часов в год), в 9 классе — *3 часа* в неделю (96 часов в год).

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются последовательно.

Программа предполагает также обобщающие уроки по разделам, курсу; повторению всего изученного за курс.

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «**Всеобщая история**» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

#### **Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

<b>Класс</b>	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России (включая региональный компонент)</b>
<b>5</b>	<b>История древнего мира.</b> Первобытность. Древний Восток. Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности.
<b>6</b>	<b>История Средних веков. VI - XV вв.</b> Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Середина века. Государства доколумбовой Америки.	<b>От Древней Руси к Российскому государству. VIII-XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в государства в XV веке Культурное пространство
<b>7</b>	<b>История Нового времени. XVI – XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.</b>	<b>Россия в XVI – XVII вв.: от Великого княжества к царству.</b> Россия в XVI веке Смута в России

	<p>Европа в конце XV— начале XVII в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</p> <p>Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>Россия в XVII веке</p> <p>Культурное пространство</p>
<b>8</b>	<p><b>История Нового времени. XVIII в.</b></p> <p>Эпоха Просвещения.</p> <p>Эпоха промышленного переворота</p> <p>Великая французская революция</p>	<p><b>Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи.</b></p> <p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p> <p>Россия в 1760-х – 1790- гг.</p> <p>Правление Екатерины II и Павла I</p> <p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Народы России в XVIII в.</p> <p>Россия при Павле I</p>
<b>9</b>	<p><b>История Нового времени. XIX в.</b></p> <p><b>Мир к началу XX века. Новейшая история.</b></p> <p><i>Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.</i></p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p> <p>Страны Азии в XIX в.</p> <p>Война за независимость в Латинской Америке</p> <p>Народы Африки в Новое время</p> <p>Развитие культуры в XIX в.</p> <p>Международные отношения в XIX в.</p> <p>Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p><b>Российская империя в XIX - начале XX века.</b></p> <p>Россия на пути к реформам (1801–1861).</p> <p>Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г.</p> <p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.</p> <p>Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны.</p> <p>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.</p> <p>«Народное самодержавие» Александра III.</p> <p>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.</p> <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.</p> <p>Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг.</p> <p>Начало парламентаризма Общество и власть после революции. «Серебряный век» российской культуры.</p>

Распределение часов на изучение курса «История России» и «Всеобщая история»:

Классы	Всего часов	Разделы рабочей программы	
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>
V класс	68 ч.	-	История Древнего мира – 68 ч.

VI класс	68ч.	История России (с древности до XV в.) – 40 ч.	История Средних веков – 28ч
VII класс	68ч.	История России (XVI- XVII вв.) – 40 ч	История Нового времени (XVI- XVII вв.) – 28 ч
VIII класс	68ч.	История России (конец XVII - XVIII вв.) – 40 ч	История Нового времени (конец XVII - XVIII вв.) – 28 ч.
IX класс	96ч	История России XIX – начало XX вв. – 64 ч	История зарубежных стран – XIX – начало XX вв. – 32 ч

Изменения в рабочей программе производятся по курсу всеобщей истории, в связи с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15). Были произведены следующие изменения:

Класс	Тема (раздел) всеобщей истории	Авторская программа А.А.Вигасина, О.С.Сороко-Цюпы	Изменения, внесенные в рабочую программу
7	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	12 ч.	19 ч.
	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	3 ч.	8 ч.
	Эпоха Просвещения. Время преобразований	8 ч.	18 ч. Изучается в 8 классе
	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2 ч.	2 ч. Изучается в 8 классе
	Итоговое повторение	1 ч.	1 ч.
8	Введение	1 ч.	2 ч.
	Становление индустриального общества	5 ч.	5 ч. Изучается в 9 классе
	Строительство новой Европы	6 ч.	6 ч. Изучается в 9 классе
	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	5 ч.	5 ч. Изучается в 9 классе
	Две Америки	3 ч.	3 ч. Изучается в 9 классе
	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2 ч.	2 ч. Изучается в 9 классе
	Международные отношения в XVIII веке	---	2 ч.
	Международные отношения: обострение противоречий	1 ч.	1 ч. Изучается в 9 классе
	Итоговое повторение	1 ч.	1 ч.

<b>9</b>	Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	---	<b>1ч.</b> <b>Перенесено из 8 класса</b>
	Введение. Новейшая история первой половины XX века	<b>1ч.+16 ч.</b>	<b>2ч.</b> <b>Оставшиеся темы изучаются в 10 классе</b>
	Новейшая история. Вторая половина XX – НАЧАЛО XXI в.	<b>16ч.</b>	<b>Изучается в 10 классе</b>
	Итоговое повторение	<b>1ч.</b>	<b>1ч.</b>

## IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

5 класс

Общее число часов – 68 ч.

### Всеобщая история

#### История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

#### Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартаканское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## **6 класс**

**общее число часов – 68 ч.**

### **История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание УотаТайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

## **История России**

### **От Древней Руси к Российскому государству**

#### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

#### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

#### **Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.*

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деиш-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы*.

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского



княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

### **Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство.* Московский Кремль.

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

**7 класс**

**общее число часов – 68 ч.**

### **Всеобщая история**

#### **История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

#### **Европа в конце XV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

## **История России**

### **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. *«Избранная рада»*: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и *«Уложение о службе»*. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о *«заповедных летах»*. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. *Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с*

*православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

## **8 класс**

**общее число часов – 68 ч.**

### **Всеобщая история. Новая история.**

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

## **История России.**

### **Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

#### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Маршинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.*

Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие литературного языка. Российская академия.* Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**9 класс**  
**общее число часов – 96 ч.**

**Всеобщая история**

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.



## **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

## **История России**

### **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

#### **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

##### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

##### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

##### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

##### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

##### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная

культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.* Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. *Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

### **Россия в эпоху реформ**

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

#### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

#### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

### **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

#### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе*.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

#### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

## V. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

### 5 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Предметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

## 6 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

- **Предметные результаты** изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## **7 КЛАСС**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;



- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## **8 КЛАСС**

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **9 КЛАСС**

**Личностные результаты** изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

## VI. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Древнего мира (5 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

## **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

## **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7 - 9 класс)**

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);



г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

• *Знание хронологии, работа с хронологией:*

• указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

• *Знание исторических фактов, работа с фактами:* • характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

• группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

*Работа с историческими источниками:*

• читать историческую карту с опорой на легенду;

• проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

• сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

• *Описание (реконструкция):*

• рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

• характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

• на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

составлять описание исторических объектов, памятников.

• *Анализ, объяснение:*

• различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

• соотносить единичные исторические факты и общие явления;

• называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

• раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

• сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

• излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

• *Работа с версиями, оценками:*

• приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

• определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

• *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

• применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

3. использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

4. способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### **Показатели освоения курса**

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

### **Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей**

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

## VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

5 класс

№ п/п	Названия разделов/ тем уроков	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата п/ф
<b>Введение в предмет. Всего часов 2.</b>				
1	Откуда мы знаем, как жили предки современных народов.	1	Определять место исторических событий во времени, раскрывать значение терминов история, век, исторический источник	
2	Счёт лет в истории.	1	Объяснять, как ведётся счёт лет до н.э. и н.э., используя «линию» времени. Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность событий.	
<b>Раздел I. «Жизнь первобытных людей». Всего часов 6.</b>				
<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники</b>				
3	Древнейшие люди.	1	Использовать историческую карту как источник информации о расселении древнейшего человека, рассказывать об условиях жизни и занятиях древнейших людей.	
4	Родовые общины охотников и собирателей. <b>Проверочная работа.</b>	1	Описывать условия существования, основные занятия в родовой общине охотников и собирателей. Работа в малых группах: по материалам параграфа составлять простые схемы.	
5	Возникновение религии и искусства.	1	Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.	
6	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества.	
7	Появление неравенства и знати.	1	Объяснять причины появления неравенства и знати, причины выделения знати.	

8	Контрольная работа №1 по теме «Жизнь первобытных людей».	1		
<b>Раздел II. «Древний Восток». Всего часов 19.</b>				
<b>Тема 3. Древний Египет.</b>				
9	Государство на берегах Нила.	1	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства, характеризовать основные группы населения, их занятие, положение. Давать оценку системе управления страной.	
10	Как жили земледельцы и ремесленники.	1	Рассказывать о жизни людей в Египте, работать с письменными источниками, помещёнными в учебнике	
11	Жизнь египетского вельможи.	1	Характеризовать особенности власти и управления страной, вельможей, описывать жизнь египетского вельможи, составлять рассказ, используя иллюстрации	
12	Военные походы фараонов.	1	Читать историческую карту с опорой на легенду, рассказывать о военных походах фараонов, о снаряжении воинов, о результатах походов для разных слоёв населения.	
13	Религия древних египтян.	1	Рассказывать о религиозных верованиях египтян, о роли храмов, деятельности жрецов, главных богах, правилах их изображения; сравнивать религию египтян и первобытных людей.	
14	Искусство древних египтян.	1	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.	
15	Письменность и знания древних египтян.	1	Раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал.	
<b>Тема 4. Западная Азия в древности.</b>				
16	Древнее Двуречье. Тест.	1	Читать историческую карту с опорой на легенду, характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в Древнем Двуречье.	
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	Характеризовать деятельность Хаммурапи, анализировать его законы.	

18	Финикийские мореплаватели.	1	Характеризовать условия и образ жизни, занятия финикийцев, читать историческую карту, описывать иллюстрации.	
19	Библейские сказания.	1	Анализировать фрагменты исторических материалов, читать историческую карту, аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям.	
20	Древнееврейское царство.	1	Описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей, анализировать исторические источники.	
21	Ассирийская держава.	1	Читать историческую карту, рассказывать о культуре Древней Ассирии, используя иллюстративные материалы.	
22	Персидская держава «царя царей».	1	Использовать историческую карту как источник информации, объяснять, как управлялась Персидская держава.	
<b>Тема 5. Индия и Китай в Древности.</b>				
23	Природа и люди Древней Индии. <b>ТЕСТ</b>	1	Показывать на карте территорию Древней Индии, характеризовать условия жизни и занятия населения, анализировать документы.	
24	Индийские касты.	1	Характеризовать религию буддизм, сравнивать исторические факты и явления.	
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	Описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.	
26	Первый властелин единого Китая.	1	Читать историческую карту с опорой на легенду, характеризовать деятельность Цинь Шихуана. Анализировать иллюстративный материал.	
27	<b>Контрольная работа №2 по теме «Древний Восток».</b>	1		
<b>Раздел III. «Древняя Греция». Всего часов 21.</b>				
<b>Тема 6. Древнейшая Греция.</b>				
28	Греки и критяне.	1	Показывать на карте территории древнегреческих государств, рассказывать об условиях жизни, основных занятиях населения.	

29	Микены и Троя.	1	Анализировать мифы, описывать облик города – крепости. Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий.	
30	Поэма Гомера «Илиада».	1	Анализировать мифы, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты событий.	
31	Поэма Гомера «Одиссея».	1	Анализировать отрывки поэмы, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты событий. Работать в парах: составлять план путешествия главного героя.	
32	Религия древних греков.	1	Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.	
<b>Тема 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.</b>				
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	Читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходящим событиям.	
34	Зарождение демократии в Афинах.	1	Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Проводить поиск информации в исторических источниках.	
35	Древняя Спарта.	1	Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять своё отношение к нему. Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.	
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	Давать оценку происходящим событиям, использовать историческую карту как источник информации.	
37	Олимпийские игры в древности.	1	Рассказывать о роли олимпийских игр в древности, высказывать собственное мнение к традиции прошлого.	
38	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий. Давать оценку происходящим событиям.	
39	Нашествие персидских войск.	1	Читать историческую карту, давать характеристику историческим личностям и событиям.	

<b>Тема 8. Возвышение Афин в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии.</b>			
40	В гаванях афинского порта Пирей. Тест.	1	Читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходящим событиям.
41	В городе богини Афины.	1	Использовать иллюстративный материал, описывать культурные памятники Афин, быт афинян.
42	В афинских школах и гимназиях.	1	Характеризовать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях.
43	В афинском театре.	1	Рассказывать о роли театра в жизни древних греков.
44	Афинская демократия при Перикле.	1	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, раскрывать характерные черты афинской демократии, давать оценку деятельности историческим личностям.
<b>Тема 9. Македонские завоевания в 4 веке до н. э.</b>			
45	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	Раскрыть значение понятия эллинизм, читать историческую карту с опорой на легенду, составлять исторический портрет героев событий.
46	Поход Александра Македонского на Восток.	1	Использовать историческую карту как источник информации, рассказывать о событиях древней истории. Составлять исторический портрет А.Македонского.
47	В Александрии египетской.	1	Читать карту, анализировать причины распада державы Александра Македонского, давать оценку происходящим событиям.
48	<b>Контрольная работа №3 по теме «Древняя Греция».</b>	1	
<b>Радел IV. «Древний Рим». Всего 20 ч.</b>			
<b>Тема 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.</b>			
49	Древнейший Рим.	1	Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.
50	Завоевание Римом Италии.	1	Читать историческую карту, проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.
51	Устройство Римской республики.	1	Раскрывать значение понятий, объяснять, кому принадлежала власть в римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.

<b>Тема 11. Рим-сильнейшая держава Средиземноморья.</b>			
52	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	Использовать карту при характеристике военных походов римлян, аргументировать своё отношение к событиям и личностям.
53	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1	Использовать историческую карту как источник информации, анализировать причины и итоги войн Рима. Давать оценку происходящим событиям.
54	Рабство в Древнем Риме.	1	На основе фактов описывать события, высказывать собственное мнение о политике Рима в провинциях.
<b>Тема 12. Гражданские войны в Риме.</b>			
55	Земельный закон братьев Гракхов. Тест.	1	Проводить поиск информации в исторических источниках, давать оценку происходящим событиям и личностям.
56	Восстание Спартака.	1	Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме, анализировать события, составлять исторический портрет Спартака.
57	Единовластие Цезаря.	1	На основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого, составлять исторический портрет Цезаря.
58	Установление империи.	1	Раскрывать значение понятий, осуществлять поиск информации в отрывках исторических текстов, давать оценку происходящим событиям.
<b>Тема 13. Римская империя в первые века нашей эры.</b>			
59	Соседи Римской империи.	1	Рассказывать о исторических событиях, характеризовать образ жизни и верования германцев, предков славянских народов.
60	Рим при императоре Нероне.	1	Описывать условия жизни римлян при императоре Нероне, составлять его исторический портрет.
61	Первые христиане и их учение.	1	Объяснять, в чём заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказать о судьбе первых христиан в Риме.
62	Расцвет Римской империи во II в.	1	Описывать события прошлого на основе фактов и с помощью исторических понятий, выявлять существенные признаки исторических событий.
63	Вечный город и его жители.	1	Описывать условия существования, образ жизни людей



			в «вечном городе», анализировать иллюстрационный материал.	
<b>Тема 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.</b>				
64	Римская империя при Константине.	1	Характеризовать период правления Константина, составлять его исторический портрет, рассказывать о положении христиан, об основании новой столицы.	
65	Взятие Рима варварами.	1	Показывать на карте границы Западной и Восточной Римской империи после её разделения. Выявить причины гибели Западной Римской империи.	
66	<b>Контрольная работа №4 по теме «Древний Рим».</b>	1		
67	Итоговое повторение разделов «Жизнь первобытных людей», «Древний Восток».	1	Давать оценку происходящим событиям, объяснять смысл основных понятий и терминов, описывать памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории.	
68	Итоговое повторение. Особенности цивилизации Греции и Рима (сравнительная характеристика).	1	Давать оценку происходящим событиям, объяснять смысл основных понятий и терминов, описывать памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории.	

6 КЛАСС

Всеобщая история. История Средних веков (28 часов)

№ п /п	Название раздела / тема урока	Дата п/ф	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
	<b>Живое Средневековье.</b>		<b>1</b>	
1	Вводный урок. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.		<b>1</b>	<p><b>Раскрыть</b> значение терминов «средние века», «исторические источники»</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p> <p><b>Объяснять</b>, как ведется счет лет в истории, <b>Определять</b> место средневековья на ленте времени.</p> <p><b>Называть, характеризовать</b> исторические источники по истории средних веков</p> <p><b>Изучить</b> историческую карту мира Средневековья</p>
	<b>Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)</b>		<b>4</b>	
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.		1	<p><b>Показывать</b> перемещения племен времени Великого переселения, территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p><b>Сравнивать</b> действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен, о складывании государств у варваров.</p> <p><b>Выявлять</b> различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий «вождь», «дружина», «король», «королев», «монах», «римский папа», особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры, причины и распространение христианства в Европе.</p> <p><b>Называть</b> последовательно причины падения Западной Римской империи</p>
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.			
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. <b>Проверочная работа.</b>		1	<b>Объяснять</b> причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.

				С помощью карты <b>рассказывать</b> о внешней политике Карла Великого. <b>Сравнивать</b> политику Карла и Хлодвига. <b>Составлять</b> характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим. <b>Комментировать</b> последствия Верденского раздела
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.		1	<b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья. <b>Объяснять</b> причины ослабления королевской власти во Франции. <b>Сравнить</b> королевскую власть во Франции, Германии и Англии. <b>Выявлять</b> последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. <b>Проводить</b> аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.
6	Англия в раннее Средневековье		1	Показывать на карте местоположение Англии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Англии и империи Карла Великого. Оценивать поступки и действия норманнов Анализировать отношения Англии с соседними народами. Рассказывать об изменениях в жизни общества
	<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.</b>		<b>2</b>	
7	Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. <b>ТЕСТ.</b>		1	<b>Показывать</b> на карте местоположение Византии, называть её соседей. <b>Сравнивать</b> управление государством в Византии и империи Карла Великого. <b>Объяснять</b> неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. <b>Оценивать</b> поступки и действия Юстиниана как правителя. <b>Анализировать</b> отношения Византии с соседними народами. <b>Доказывать</b> , что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.
8	Образование славянских государств.		1	<b>Составлять</b> логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. <b>Высчитывать</b> , сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. <b>Сравнивать</b> управление государством у южных, западных и восточных славян. <b>Выделять</b> общее в судьбах славянских государств. <b>Объяснять</b> причины различия судеб у славянских государств. <b>Рассказывать</b> об изменениях в архитектуре

				христианского храма на примере храма Святой Софии. <b>Устанавливать</b> аналогию между византийской и римской школами. <b>Объяснять</b> причины развития наук и их влияние на развитие культуры. <b>Объяснять</b> , почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
	<b>Тема 3. Арабы в VI - XI веках.</b>		<b>2</b>	
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.		1	<b>Изучать</b> по карте особенности Аравии. <b>Рассказывать</b> об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. <b>Сравнивать</b> образ жизни арабов и европейцев. <b>Называть</b> различия между исламом и христианством.
10	Культура стран халифата.		1	<b>Выделять</b> особенности образования и его роли в мусульманском обществе. <b>Объяснять</b> связь между античным наследием и исламской культурой. <b>Рассказывать</b> о развитии научных областей, об учёных. <b>Составлять</b> сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских ученых и их достижениях. <b>Составлять</b> развернутый план параграфа. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
	<b>Тема 4. Феодалы и крестьяне.</b>		<b>2</b>	
11	Средневековая деревня и ее обитатели.		1	<b>Группировать</b> информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. <b>Объяснять</b> , что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. <b>Анализировать</b> положение земледельца, его быт и образ жизни. <b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
12	В рыцарском замке.		1	<b>Доказывать</b> , что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. <b>Объяснять</b> смысл феодальных отношений. <b>Анализировать</b> роль замка в культуре Средневековья. <b>Рассказывать</b> о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.
	<b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b>		<b>3</b>	

13	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.		1	<b>Составлять</b> рассказ по иллюстрациям к параграфу. <b>Устанавливать</b> связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. <b>Выделять</b> условия возникновения и развития городов. <b>Подготовить</b> проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты <b>определять</b> центры ремесла и торговли. <b>Анализировать</b> , какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.
14	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.		1	<b>Объяснять</b> , почему города стремились к самоуправлению. <b>Сравнивать</b> жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. <b>Составлять</b> загадки о городской жизни для одноклассников. <b>Доказывать</b> , что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. <b>Обобщать</b> сведения об образовании в эпоху Средневековья. <b>Определять</b> роль университетов в развитии городов. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
15	<b>Контрольная работа по теме «Живое Средневековье (VI – XV вв.)»</b>			
	<b>Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.</b>		<b>2</b>	
16	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.		1	<b>Характеризовать</b> положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. <b>Объяснять</b> причины усиления королевской власти. <b>Рассказывать</b> о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. <b>Называть</b> причины появления движения еретиков. <b>Устанавливать</b> связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.
17	Крестовые походы.		1	<b>Определять</b> по карте путь Крестовых походов, <b>комментировать</b> его основные события. <b>Устанавливать</b> связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. <b>Объяснять</b> цели различных участников Крестовых походов. <b>Сравнить</b> итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. <b>Находить</b> в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде

				Львиное Сердце. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
	<b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.</b>		<b>5</b>	
18	Как происходило объединение Франции.		1	<b>Обсуждать</b> в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. <b>Объяснять</b> причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. <b>Отбирать</b> материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). <b>Составлять</b> вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.
19	Что англичане считают началом своих свобод.		1	<b>Рассказывать</b> о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. <b>Группировать</b> материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. <b>Выявлять</b> новизну реформ Генриха II Плантагенета. <b>Объяснять</b> причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. <b>Характеризовать</b> парламент с позиции сословного представительства.
20	Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.		1	<b>Находить</b> и <b>показывать</b> на карте основные места военных сражений. <b>Логично рассказывать</b> о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. <b>Составлять</b> доклад о подвиге Жанны д'Арк. <b>Объяснять</b> роль города Орлеана в военном противостоянии. <b>Рассказывать</b> о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. <b>Выделять</b> особенности завершения процесса объединения Франции. <b>Объяснять</b> сущность единой централизованной власти в французском государстве. <b>Анализировать</b> процессы объединения в Англии и Франции.
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.		1	<b>Находить</b> на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. <b>Объяснять</b> причины и особенности Реконкисты. <b>Характеризовать</b> сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. <b>Сравнивать</b> кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.
22	Государства, оставшиеся раздробленными:		<b>1</b>	<b>Находить</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение

	Германия и Италия в XII – XVвв.			страны, отдельных её частей. <b>Объяснять</b> особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. <b>Анализировать</b> состояние страны с появлением Золотой буллы. <b>Определять</b> причины ослабления императорской власти.
	<b>Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках</b>		<b>2</b>	
23	Гуситское движение в Чехии. <b>ТЕСТ.</b>		<b>1</b>	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.
24	Завоевание турками - османами Балканского полуострова		<b>1</b>	Научатся определять термины: турки-османы. Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания
	<b>Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века</b>		<b>2</b>	
25	Образование и философия. Средневековая литература и искусство.		1	<b>Объяснять</b> причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. <b>Объяснять</b> значение понятия «корпоративное общество». <b>Находить</b> аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. <b>Излагать</b> смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. <b>Оценивать</b> образование и его роль в средневековых городах. <b>Составлять</b> рассказ-экскурсию по памятникам искусства. <b>Рассказывать</b> о скульптуре как «Библии для неграмотных». <b>Характеризовать</b> и <b>сравнивать</b> творчество трубадуров и вагантов. <b>Комментировать</b> поэзию, роман эпохи Средневековья. <b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.
26	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.		1	<b>Составлять</b> рассказ-описание по картине художника. <b>Объяснять</b> значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. <b>Высказывать</b> мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека. <b>Составлять</b> описание образа нового человека с позиции Петрарки. <b>Доказывать</b> , что в XIV в. стали преобладать практические знания. <b>Объяснять</b> связь между использованием водяного

				колеса и развитием металлургии. <b>Рассказывать</b> о значении изобретения книгопечатания. <b>Сопоставлять</b> представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. <b>Анализировать</b> последствия развития мореплавания. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
	<b>Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</b>		<b>4</b>	
27	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.		1	<b>Показывать</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение Китая. <b>Сравнивать</b> достижения страны в разные эпохи правления, культуру майя ацтеков и инков. <b>Характеризовать</b> восстание Красных повязок. <b>Обсуждать</b> достижения культуры и искусства в паре, малой группе. <b>Объяснять</b> особенности образа жизни африканских народов и их религии. <b>Составлять</b> сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов. <b>Составлять и рассказывать</b> «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. <b>Характеризовать</b> религию индийцев — индуизм. <b>Анализировать</b> развитие страны в до-монгольский период. <b>Называть</b> особенности буддизма. <b>Составлять</b> сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов. <b>Использовать</b> ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии.
28	<b>Итоговая контрольная работа по курсу истории средних веков.</b>		1	Выполнять контрольные задания различной степени сложности



**6 класс История России с древнейших времен до конца XVI века. (40 часов)**

№ п /п	Название раздела / тема урока	Дата п/ф	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
1.	Наша Родина – Россия.		1	<p>Давать определение исторической науки. Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Уметь разделять исторические источники по группам. Приводить примеры вспомогательных исторических наук. Называть основные измерители времени в исторической науке. Работать со словарём и с помощью учителя объяснять смысл исторического понятия, термина. Показывать на карте и описывать границы территории современной России. Объяснять значимость изучения отечественной истории для каждого жителя страны и общества.</p>
<b>ТЕМА I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5ч.)</b>				
2.	Древние люди и их стоянки на территории современной России.		1	<p>Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Сравнить разные точки зрения на примере высказываний историков о значимости исторического знания. Рассматривать исторические эпохи с точки зрения их исторической обусловленности. Участвовать в дискуссии, выражать ценностные суждения и/или свою позицию по проблеме отношения к историческому наследию всех народов. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.</p>
3.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.		1	<p>Объяснять отсутствие точных дат в древнейший период жизни человечества. Оценивать свои достижения и достижения других обучающихся. Ставить учебную задачу урока под руководством учителя. Использовать карту как источник информации. Характеризовать хозяйственную деятельность древнего человека. Устанавливать причинно-</p>

				следственные связи и зависимости между историческими объектами. Иллюстрировать примерами различные исторические явления и процессы.
4.	Образование первых государств.		1	Применять ранее изученные понятия. Характеризовать на основе карты территории расселения. Определять учебную задачу. Систематизировать и излагать информацию. Обосновывать суждения и выводы. Называть характерные признаки исторических объектов. Называть причины увеличения небольшой численности населения Восточной Европы. Называть причины возникновения государств. Высказывать аргументированные собственные суждения. Планировать свою познавательную, проектную деятельность
5.	Восточные славяне и их соседи.		1	Извлекать информацию и формулировать суждения, выводы на основе анализа карты. Прогнозировать особенности исторического развития народа с учётом влияния природно-климатического фактора. Сравнить (под руководством учителя) климатические условия Западной и Восточной Европы VI—VIII вв. Раскрывать связь между климатическими условиями и социально-экономическим развитием общества. Использовать знания из истории Древнего мира. Выделять существенные признаки исторического явления.
6.	История заселения территории родного края в древности (повторительно-обобщающий урок по содержанию темы I)		1	Определять основную и второстепенную информацию. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать эмоции. Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения — свои и одноклассников: -личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; -взаимодействие в группе (при работе в паре, группе); - возникшие трудности;

				-работа класса в целом.
<b>Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (10 ч)</b>				
7.	Первые известия о Руси. <b>Тестирование.</b>		1	Находить на карте изучаемые объекты. Анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения. Понимать, что восточные славяне заложили основы государства Русь, Россия.
8	Становление Древнерусского государства.		1	Определять существенные черты до государственного и государственного устройства древних обществ. Применять ранее полученные знания. Раскрывать на примерах культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период. Использовать понятие «государство» в новой учебной ситуации. Сравнить и оценивать итоги деятельности первых правителей Руси
9.	Правление князя Владимира. Крещение Руси		1	Подтверждать культурное многообразие народов в изучаемый период. Сравнить черты славянского язычества и христианской религии, выявляя общее и различное. Определять основные направления политики князя Владимира (в форме сложного плана). Подтверждать примерами значение деятельности князя для укрепления государства на Руси. Устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений и процессов. Определять хронологические периоды. Объяснять прогрессивное значение принятия христианства для государства Русь
10.	Русское государство при Ярославе Мудром		1	Сравнить системы управления разных государств. Составлять схему, давать описание её элементов и их взаимосвязей. Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций. Различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию. Использовать приёмы характеристики исторических явлений. Составлять схемы. Объяснять смысл используемых в документе терминов и понятий. Применять ранее полученные знания. С помощью учителя сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями. Участвовать в обсуждении вопроса о предпосылках объединения

				государства.
11.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.		1	Использовать карту как источник информации. Давать характеристику деятельности правителей Составлять схему. Объяснять смысл используемых в тексте терминов. Давать характеристику отдельным направлениям деятельности правителя, оценивать итоги.
12.	Общественный строй и церковная организация на Руси.		1	Раскрывать роль церкви в средневековых государствах Выделять главное из текста учебника. Объяснять и применять новые термины и понятия. Описывать с опорой на схему социальную структуру русского общества. Раскрывать роль православной церкви в укреплении Древнерусского государства.
13.	Место и роль Руси в Европе.		1	Описывать по карте геополитическое положение Руси, называть соседние государства. Формулировать учебную задачу урока, планировать её выполнение. Изображать графически информацию на карте. Давать оценку роли Руси в международной торговле. Раскрывать роль геополитического фактора в истории России
14.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения.		1	Устанавливать межпредметные и межкурсовые связи (литература, изобразительное искусство и др.). Привлекать полученные знания. Определять алгоритм решения познавательной задачи урока Выделять главные идеи художественных произведений. Определять значение понятий и терминов, используемых в тексте, с помощью словарей. Определять особенности древнерусского храма, в том числе с помощью схемы. Приводить примеры шедевров древнерусской культуры, понимать их значимость Оценивать памятники культурного наследия (с опорой на памятку). Давать описание предметов быта на основе иллюстративного изображения, экспозиции музея (в том числе виртуального)Выражать собственное отношение, описывать чувства. Участвовать в дискуссии (дебатах). Оценивать результаты своей учебной деятельности
15.	Урок истории и культуры родного края в древности (повторительно-обобщающий урок по содержанию темы II).		1	Описывать по карте геополитическое положение Руси, называть соседние государства. Составлять таблицу по материалам темы 2. Систематизировать информацию на основе анализа карты Изображать графически информацию на карте. Давать оценку роли Руси в международной торговле. Раскрывать роль геополитического фактора в

				истории России.
16.	<b>Итоговое тестирование по теме «Древнерусское государство в IX - первой половине XII в.»</b>		1	Выполнять контрольные задания различной степени сложности
<b>Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)</b>				
17.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси.		1	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений Привлекать межкурсовые, межпредметные знания.
18.	Владими́ро-Суздальское княжество.		1	Определять сущность понятий, терминов с помощью словаря. Определять на карте расположение исторического объекта. Анализировать отрывки из исторического источника, сочинения историка. Устанавливать синхронистические связи. Оценивать памятники культурного наследия.
19.	Новгородская республика.		1	Определять характерные черты формы правления. Использовать знания из истории Средних веков Описывать по карте геополитическое положение земель, называть народы и их занятия соответствии с природно-климатическим фактором. Извлекать из источника дополнительную информацию и объяснять, оценивать действия людей.
20.	Южные и юго-западные русские княжества.		1	Актуализировать знания из курса истории России. Определять по карте местоположение исторических объектов. Объяснять термины, используемые в летописи. Давать оценку памятникам культуры. Составлять сложный план.
21.	Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы III. <b>Тестирование.</b>		1	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Формулировать проблемный вопрос по теме урока (с помощью учителя). Определять главные причинно-следственные связи исторических процессов.
<b>Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)</b>				
22.	Монгольская империя и изменение политической картины мира.		1	Использовать карту как исторический источник. Анализировать текст источника, приводить примеры, выражать своё отношение. Устанавливать причины событий. Формулировать ценностные суждения и/или своё отношение по обсуждаемой теме. Делать выводы на

				основании анализа летописного текста.
23.	Батыево нашествие на Русь.		1	Составлять хронологическую таблицу. Определять причинно-следственные связи исторических событий. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы.
24.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.		1	Находить информацию в тексте. Устанавливать причины события, явления. Раскрывать историческое значение события. Давать характеристику деятельности полководца. Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме.
25.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.		1	Систематизировать информацию в форме рассказа, схемы. Анализировать исторические источники разного вида для получения дополнительной информации по теме. Графически представлять информацию об историческом явлении(в виде схемы).
26.	Литовское государство и Русь.		1	Определять по карте исторические объекты. Составлять рассказ с использованием различных источников (отрывки документов, иллюстрации, текст учебника и дополнительной литературы).Выражать и описывать свои чувства при обсуждении исторического явления, события.
27.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.		1	Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного вида. Использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.).
28.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.		1	Называть дату, соотносить её с историческим периодом. Сравнивать способы достижения политических целей. Устанавливать причинно-следственные связи событий. Показывать на примерах роль личностных качеств политика. Определять по карте местоположение исторического объекта.
29.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIVвв.		1	Систематизировать характерные черты развития культуры в форме тезисов. Связывать историю культуры народа с историческими особенностями развития страны. Оценивать последствия нашествия и ордынского ига на материальную и духовную культуру Руси.
30.	Родной край в истории и культуре Руси.		1	Находить и анализировать дополнительную литературу об

	Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы IV.			истории и культуре жителей нашего края в изучаемый период.
31.	<b>Итоговое тестирование по теме «Народы и государства на территории нашей страны в XIII – XIV вв.»</b>		1	Выполнять контрольные задания различной степени сложности
<b>Тема V. Формирование единого Русского государства (9 ч)</b>				
32.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.		1	Использовать историческую карту как источник информации. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Определять причинно-следственные связи.
33.	Московское княжество в первой половине XV в.		1	Сравнивать исторические процессы, их причины. Объяснять смысл понятия, давать его определение. Определять причинно-следственные связи. Графически (в форме схемы) представлять основные направления, предметы торговли. Описывать мотивы поступков людей. Высказывать оценки результатов действий людей, групп для расширения опыта историко-антропологического подхода к оценке причин и последствий социальных явлений, событий.
34.	Распад Золотой Орды и его последствия.		1	Использовать карту для описания исторических объектов. Рассказывать о положении отдельных групп населения. Давать характеристику занятиям, быту и верованиям народов. Приводить примеры межгосударственных контактов и взаимодействий.
35.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.		1	Излагать причины, предпосылки исторических событий и процессов. Определять характерные признаки централизованного государства. Раскрывать историческое значение событий отечественной истории.
36.	Русская православная церковь в XV- начале XVI вв. Человек в Российском государстве второй половине XV в.		1	Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Определять значение слов, понятий. Систематизировать информацию в форме сравнительной таблицы, выделяя общее и различное. Сравнивать социальную структуру зарубежных стран, выделяя общие признаки. Определять значение понятий и терминов. Рассказывать с опорой на схему. Изображать графически (схему) социальную структуру общества.
37.	Формирование культурного пространства единого Российского государства. История и		1	Определять зависимость развития культуры от политического развития страны.

	культура родного края в XVв.			Формулировать ценностные суждения о памятниках культуры. Описывать произведения живописи, зодчества. Оценивать памятники культуры с эстетической позиции, высказывать своё отношение к ним. Систематизировать материал большой темы в форме таблицы.
38.	Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы V.		1	Систематизировать материал главы. Выделять главные события и итоги. Делать обобщающие выводы. Планировать свою познавательную деятельность.
39.	<b>Итоговое тестирование по курсу «История. Государства и народы России с древности до XV в.»</b>		1	Выполнять контрольные задания различной степени сложности
40.	Итоговое повторение.		1	Сделать работу над ошибками и анализ тестовых работ.



7 класс История России (40 часов)

№	Название раздела / тема урока	Кол-во уроков	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)	Дата
<b>Введение (1ч.)</b>				
1	Введение в изучение курса «История России»	1	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Актуализировать</b> знания по истории Средних веков.	
<b>Глава 1. Россия в XVI веке (19ч.)</b>				
2	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Актуализировать</b> знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках; <b>Работать с исторической картой:</b> - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный; - показывать на карте географические объекты, открытые поморами; <b>Называть</b> последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные; <b>Работать с текстом учебника, документами</b> , предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы; <b>Работать с иллюстративным материалом учебника:</b> сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	
3	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Актуализировать</b> знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях; <b>Работать с исторической картой:</b> - показывать на карте территории расселения казачества в XVI в ; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.; <b>Работать с текстом учебника, документами</b> , предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период; <b>Решать проблемные задания;</b> <b>Сравнивать</b> положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике); <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации об	

			особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории); Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>	
4	Формирование единых государств в Европе и России.	1	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Актуализировать</b> знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма; <b>Показывать</b> на карте территорию России к концу правления Ивана III; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> самодержавие, крепостное право; <b>Рассказывать</b> об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; <b>Сравнивать</b> европейский абсолютизм и российское самодержавие; <b>Работать с текстом учебника, документами</b> , предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.; - выделять главное; <b>Соотносить</b> события российской и европейской истории; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>	
5,6	Российское государство в первой трети XVI в.	2	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте территории, России к концу правления Василия III; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; <b>Высказывать и аргументировать мнение о</b> важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; <b>Работать с текстом учебника, документами</b> , предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста <b>составлять схему</b> управления Российским государством в первой трети XVI века; <b>Сравнивать</b> российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34); Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>	
7	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> сейм, острог; <b>Работать с текстом учебника, документами</b> , предложенными в нём:	

			<p>- отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>- на основе текста <b>заполнять таблицу</b> «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»;</p> <p><b>Оценивать политику</b> Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, <b>высказывать мнение</b> о целях действий российских государей;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	
8,9	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады	2	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России в начале правления Ивана IV;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;</p> <p><b>Называть</b> реформы Избранной рады, их даты (на основе <b>работы с текстом</b> учебника);</p> <p><b>Выделять характерные черты</b> сословно-представительной монархии;</p> <p><b>Составлять фишбоун</b> «Россия – централизованное государство»;</p> <p><b>Давать оценку</b> значению реформ Избранной рады;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления <b>аргументировать его</b>; об изменениях в войске (на основе работы с <b>текстом и иллюстрациями</b> учебника);</p> <p><b>Объяснять</b>, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;</p> <p><b>Формулировать и аргументировать суждение</b> о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV; можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50);</p> <p><b>Работать с текстом учебника и документов</b> (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48; «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы);</p> <p>Осуществлять <b>самооценку</b>.</p>	
10	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. <b>ТЕСТ.</b>	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> гарнизон, гвардия и др.;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ;</li> <li>- используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях</li> </ul>	

			<p>бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;  <b>Участвовать</b> в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), <b>презентовать</b> результаты работы группы, <b>обсуждать</b> их с одноклассниками;          Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	
11, 12	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> засечные черты, ясак;  <b>Работать с исторической картой:</b>          - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;          показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы;  <b>сравнивать</b> причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное;          - <b>показывать на карте</b> ход боевых действий в Ливонской войне;          - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств;  <b>Работать с текстом учебника, историческими документами:</b>          - составлять сложный план;          - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии;  <b>Соотносить</b> информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	
13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Показывать</b> на карте территории, России к концу правления Василия III;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;  <b>Высказывать и аргументировать мнение о</b> важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;  <b>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</b>          - отвечать на вопросы, делать выводы;          - на основе текста <b>составлять схему</b> управления Российским государством в первой трети XVI века;  <b>Сравнивать</b> российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34);          Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	
14	Народы России во второй половине	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p>	

	XVI в.		<p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать</b> мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;</p> <p><b>Сравнивать</b> процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси;</p> <p><b>Находить в тексте учебника информацию</b> о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., <b>делать выводы о...</b>;</p> <p><b>Участвовать</b> в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), <b>презентовать</b> результаты работы группы, <b>обсуждать</b> их с одноклассниками;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	
15	Опричнина.	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> опричнина, земщина;</p> <p><b>Актуализировать</b> информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о причинах введения опричнины;</p> <p><b>Называть хронологические рамки</b> опричнины;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины;</li> <li>- используя карту, <b>сравнивать</b> расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины;</li> </ul> <p><b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> </ul> <p><b>Оценивать</b> поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);</p> <p><b>Называть и раскрывать</b> последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	
16	Россия в конце XVI в.	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Используя карту, высказывать и аргументировать мнение</b> о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- решать проблемные задачи;</li> </ul>	

			<p>Соотносить события российской и европейской истории;</p> <p>Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	
17	Церковь и государство в XVI в.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»;</li> </ul> <p>Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, <b>сравнивать</b> их с христианскими храмами;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о важности для светской власти церковной поддержки;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	
18	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке;</p> <p>Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России;</p> <p>Сравнивать повседневную жизнь различных народов России;</p> <p>Рассказывать о том, как складывалась единая культура России;</p> <p>Приводить примеры культурных связей стран Европы и России;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- составлять схему «Литературный жанры XVI в»;</li> </ul> <p>Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира;</p> <p>Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;</p> <p>Осуществлять <b>рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	
19	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в XVI в.»	1	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p> <p>Характеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Высказывать суждения о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира; Решать проблемные задания; Участвовать в дидактической игре; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	
20	Урок контроля знаний по теме	1	<p>Планировать свою работу на уроке; Выполнять проверочные задания по</p>	

	«Россия в XVI в.»		истории России данного периода; <b>Осуществлять коррекцию знаний;</b> Осуществлять <b>самооценку.</b>	
<b>Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (20ч.)</b>				
21.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> шляхта; <b>Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»;</b> <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; <b>Сравнивать</b> политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы; <b>Высказывать и аргументировать оценочное мнение</b> о роли казаков в обороне южных границ России; <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>	
22, 23	Смута в Российском государстве.	2	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Выделять основные понятия</b> темы: Смута, самозванство; <b>Показывать на карте</b> путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам; <b>Называть причины и предпосылки</b> Смутного времени; <b>Высказывать аргументированное суждение</b> о роли боярства в Смуте; <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова; <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>	
24.	Окончание Смутного времени	1	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> гетман, семибоярщина; <b>Показывать на исторической карте</b> путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким; <b>Характеризовать</b> личность и деятельность патриарха Филарета; <b>Выделять главное в тексте учебника</b> (на основе работы с информацией о Семибоярщине); <b>Оценивать</b> роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты;	

			<p>Сравнивать Первое и Второе ополчения;  <b>Высказывать и аргументировать суждение</b> о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;  <b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	
25.	Экономическое развитие России в XVII в.	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;  <b>Показывать на исторической карте</b> регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;  <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;  <b>Сравнивать</b> мануфактуру и ремесленную мастерскую;  <b>Объяснять значение</b> создания единого Русского государства;  <b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы;  - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке;  <b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;  <b>Соотносить</b> события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке;  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	
26.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Начать составление схемы</b> «Династия Романовых»;  <b>Составлять кластер</b> «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> бюрократия, воевода, дачные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;  <b>Сравнивать</b> роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;  <b>Изучать отрывки из текста</b> Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для <b>рассказа</b> об изменениях в положении крестьян;  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	
27.	Изменения в социальной структуре российского общества	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p>	



			<p><b>Составлять схему</b> «Социальная структура российского общества в 17 веке»;</p> <p><b>Характеризовать</b> положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о причинах изменения положения дворянства;</p> <p><b>Выделять в тексте учебника</b> главное (на основе информации по духовенстве и городском населении);</p> <p><b>Объяснять</b> происхождение слова «крепостной», используя словарь;</p> <p><b>Сравнивать</b> положение черносошных и владельческих крестьян;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	
<b>28.</b>	Народные движения в XVII в.	<b>1</b>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> районы, охваченные восстанием Степена Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы;</p> <p><b>Называть причины</b> народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);</p> <p><b>Составлять рассказ</b> о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов);</p> <p><b>Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их;</b></p> <p><b>Объяснять, почему 17 век называют «бунташным»;</b></p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	
<b>29, 30</b>	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы.	<b>2</b>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Выделять и объяснять</b> цели внешней политики России на западном и восточном направлении в 17 веке;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой;</p> <p><b>Используя карту, показывать</b> территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия; <b>рассказывать</b> о ходе русско-турецкой войны 1676-1681;</p>	
<b>31</b>	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. <b>ТЕСТ.</b>	<b>1</b>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой;</p> <p><b>Показывать на карте</b> территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;</p> <p><b>Выделять главное</b> в части параграфа, в параграфе;</p> <p><b>Называть причины</b> восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);</p>	

			<p><b>Работать с документом:</b> - отвечать на вопросы, делать выводы; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	
32.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Называть</b> причины церковной реформы; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> раскол, старообрядчество; <b>Объяснять</b> причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); <b>Сравнивать и оценивать</b> личности Никона и Аввакума; <b>Представлять и обосновывать оценку</b> значения церковного раскола; <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>	
33	Народы России в XVII в.	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Сравнивать</b> быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>	
34.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать на карте</b> маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, <b>сравнивать их;</b> <b>Составлять таблицу</b> «Освоение Сибири и Дальнего Востока»; <b>Характеризовать</b> особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами; <b>Создавать мини-проект</b> (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор); <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	
35.	Культура народов России в XVII в.	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Называть характерные черты</b> шатрового стиля; <b>Высказывать мнение</b> о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях; <b>Проводить поиск информации</b> для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях; <b>Продолжить составление таблицы</b> «Культура Руси в XIV- XVI вв.»; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	
36	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	<p><b>Участвовать в работе группы</b> (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А.</p>	

			Олеария, др.); <b>оформлять и презентовать</b> результаты работы группы;	
<b>37.</b>	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	<b>1</b>	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Участвовать в работе группы</b> (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); <b>оформлять и презентовать</b> результаты работы группы; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> .	
<b>38</b>	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	<b>1</b>	<b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по теме «Россия в XVII в.»; <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ; <b>Выполнять проблемные задания</b> по истории России данного периода; <b>Работать в парах</b> ; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	
<b>39</b>	<b>Урок контроля знаний по теме «Россия в XVI в.»</b>	<b>1</b>	<b>Выполнять тестовые контрольные задания</b> по «Россия в XVII в.» <b>Осуществлять коррекцию</b> знаний и умений.	
<b>40</b>	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»	<b>1</b>	<b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»; <b>Принимать участие в групповой игре</b> по данному периоду; <b>Анализировать</b> результаты игры.	

**Всеобщая история 7 класс (28 часов)**

№	Название раздела / тема урока	Кол-во уроков	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)	Дата
<b>Раздел 1. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ.ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ (18 часов)</b>				
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени для анализа событий.	
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	Знать технические достижения европейцев, их влияние на жизнь европейцев; объяснять понятия: бомбарда, мушкет, каравелла, дух предпринимательства; определять длительность, последовательность и синхронность исторических событий	
3-4	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Учитывают разные мнения, формулируют собственное мнение и позицию. Анализируют и обобщают факты. Знать этапы Великих географических открытий, их последствия (новые представления о мире, складывание мирового рынка, создание первых колониальных империй); уметь показывать на карте направления экспедиций великих мореплавателей, открытые земли; выделять главное в тексте; анализировать документы; объяснять понятия: Колумб, индейцы, Новый Свет, колонизация.	
5	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; уметь строить логическое рассуждение, умозаключение. Выделяют главное в рассказе учителя и в тексте; составляют схемы; устный рассказ. Знать особенности абсолютизма как формы правления, разнообразные формы европейского абсолютизма; уметь; объяснять понятия: абсолютизм, парламент, монарх- помазанник Божий, этикет, регулярная армия, меркантилизм, централизованное национальное государство, национальное самосознание.	
6	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Умение обобщать факты, участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Уметь выписать главный материал из текста; устанавливать причинно-следственные связи. Знать тенденции развития экономики Европы в Раннее новое время, новые явления в экономической жизни в XVI-XVII вв. Уметь объяснять понятия: предпринимательство, монополия, международная торговля, биржа, банк, мануфактура, капитал, капитализм.	
7	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке. Самостоятельно работать с учебником и документами. Уметь пользоваться иллюстрациями, составлять план по тексту.	

			Знать изменения социальной структуры европейского общества в Раннее Новое время, формы социального взаимодействия; уметь объяснять понятия: буржуа, фермер, новое дворянство, каботаж, огораживание, частная собственность. Знать и описывать бытовые условия жизни людей разного социального положения в XVI-XVIII вв., динамику демографических процессов; объяснять понятия : чума, оспа, сыпной тиф, грим, пудра, мыло, мода, канон,.	
8	Великие гуманисты Европы	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Уметь определять причинно – следственные, межпредметные связи. Знать особенности интеллектуальной жизни Европы в XVI-XVII вв., мировоззренческие установки Раннего Нового времени. Уметь сравнивать особенности развития культуры разных периодов, делать выводы; объяснять понятия: гуманизм, светское искусство.	
9-10	Мир художественной культуры Возрождения	2	Используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Осуществляют поиск информации для подготовки сообщений о представителях культуры Возрождения. Собирают информацию и готовят сообщения (презентации). Устанавливают межпредметные связи, выслушивают и объективно оценивают другого. Знать основные черты Высокого Возрождения, тенденции развития европейского искусства в XVI-XVII вв. Характеризовать особенности развития культуры, описывать достижения культуры.	
11	Рождение новой европейской науки	1	Формирование коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности. Уметь составлять таблицы. Знать основные направления научной мысли Европы в XVI-XVII вв., характеризовать научные достижения XVI-XVII вв.; понятия: Каноник, солнечная система, закон всемирного тяготения, закон механического движения, бакалавр, кровообращение, наблюдение и опыт, научное исследование, права человека. Уметь характеризовать научные достижения XVI-XVII вв. сравнивать и анализировать взгляды ученых.	
12	Начало реформации в Европе. Обновление христианства.	1	Умение обобщать факты, конспектировать главное из текста, составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и понятия. Знать причины реформации, особенности лютеранского учения; динамика распространения лютеранства; объяснять термины и понятия: реформация, революция, индульгенция, лютеранская церковь, протестантская церковь.	
13	Распространение реформации. Контрреформация	1	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; хронологическую таблицу. Знать общие установки кальвинизма, основные направления контрреформации; объяснять понятия: кальвинистская церковь, орден иезуитов, контрреформация, ересь, аутодафе	
14	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	Умение строить рассуждение, делать выводы, выделять главное из общего материала, составлять план по тексту . Знать тенденции политико-правового	

			развития Англии, основные вехи религиозной истории королевства в XVI в.; объяснять понятия: англиканская церковь, «непобедимая армада», «владычица морей». Уметь делать сравнительный анализ англиканской и католической церквей.	
15-16	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	2	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Уметь составлять характеристику историческим деятелям; оценивать явления; выделять главное из текста. Знать особенности религиозной жизни во Франции в XVI в., французский вариант королевского абсолютизма; объяснять понятия: Нантский эдикт, гугенот, Варфоломеевская ночь, месса, компромисс, гарант.	
17	<b>Урок контроля знаний по теме «Мир в начале нового времени»</b>	1	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, правильность выполнения учебной задачи. Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Мир в начале нового времени»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);	
18	Повторительно - обобщающий урок по теме «Мир в начале нового времени»	1	Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	
<b>Раздел 2. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ.</b>				
<b>МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВОВ ЕВРОПЕ И В КОЛОНИЯХ) (10 часов)</b>				
19-20	Освободительная война в Нидерландах.	2	Используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Уметь выделять главное в тексте; работать с документами, определять длительность, последовательность и синхронность исторических событий, работать с исторической картой. Знать и называть даты революции, причины, основные события, характер революции. Показывать на карте территории Нидерландов, Голландии; объяснять термины и понятия: гёзы, иконоборческое движение, инквизиция, уния, буржуазная революция.	
21-22	Парламент против короля. Революция в Англии	2	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют сложный план и алгоритм действий, работают с документами. Знать даты революции; причины, характер, этапы революции; объяснять термины и понятия: джентри, пуритане, Долгий парламент, «кавалеры», «круглоголовые». Составляют характеристику историческим деятелям.	
23-24	Путь к парламентской монархии в Англии	2	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Знать динамику трансформаций английской политической системы, основные характеристики конституционной монархии в Англии; объяснять понятия: диггеры, протекторат, протектор, парламентская монархия, Великобритания, тори, виги, спикер; уметь определять длительность, последовательность и синхронность исторических событий	
25-	Международные отношения в XVI-	2	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют	

26	XVIII вв.		<p>общие приёмы решения поставленных задач. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Уметь характеризовать систему международных отношений в Европе в XVIII в. Знать причины, ход Тридцатилетней войны. Называть даты Тридцатилетней войны. Показывать на карте страны участниц Тридцатилетней и Семилетней войн, места сражений. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме.</p>	
27	<p><b>Урок контроля знаний по теме «Ранние буржуазные революции»</b></p>	1	<p>Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Ранние буржуазные революции»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p>	
28	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Ранние буржуазные революции»</p>	1	<p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок</p>	

8 класс История России (40 часов)

№ п/п	Тема раздела, урока, тип урока	Дата проведения п/ф	Кол-во часов	Планируемая деятельность учащихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Тема 1. Введение. (1 час)</b>				
1	У истоков российской модернизации.		1	<b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. <b>Высказывать</b> суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. <b>Называть</b> хронологические рамки изучаемого периода. <b>Соотносить</b> хронологию истории России и всеобщей истории. <b>Использовать</b> аппарат ориентировки при работе с учебником. <b>Ставить и формулировать</b> при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.
<b>Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)</b>				
2	Россия и Европа в конце XVII века.		1	<b>Формулировать</b> познавательную проблему и планировать способы её решения. <b>Излагать</b> результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. <b>Использовать</b> карту как источник информации. <b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории, истории России. <b>Выявлять</b> причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. <b>Определять</b> причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. <b>Использовать</b> сведения из исторической карты. <b>Аргументировать</b> ответ, опираясь на материалы параграфа. <b>Актуализировать знания</b> из курсов всеобщей истории и истории России.
3	Предпосылки Петровских реформ.		1	<b>Объяснять</b> , в чем заключались предпосылки петровских преобразований. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу. <b>Привлекать</b> межкурсовые, предметные знания. <b>Определять</b> проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)
4	Начало правления Петра I.		1	<b>Рассказывать</b> о детстве Петра I. <b>Объяснять</b> причины и последствия борьбы за трон. <b>Определять</b> причинно-следственные связи событий и процессов. <b>Давать оценку</b> деятельности исторической персоны. <b>Находить</b> исторические объекты на карте. <b>Использовать</b> приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. <b>Выделять</b> и



				кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.
5	Великая Северная война 1700-1721 гг.		1	<b>Объяснять</b> причины Северной войны. <b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. <b>Рассказывать</b> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. <b>Объяснять цели</b> Прутского и Каспийского походов. <b>Применять</b> ранее полученные знания. <b>Находить на карте</b> изучаемые объекты. <b>Определять</b> причинно-следственные связи исторических процессов.
6	Реформы управления Петра I. ТЕСТ.		1	<b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). <b>Объяснять</b> сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. <b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. <b>Давать</b> оценку итогов социальной политики Петра I.
7	Экономическая политика Петра I.		1	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока. <b>Привлекать</b> межкурсовые, предметные знания. <b>Определять</b> проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). <b>Давать определение</b> понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. <b>Использовать карту</b> как источник информации. <b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. <b>Объяснять</b> значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право</i> . <b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России.
8	Российское общество в Петровскую эпоху.		1	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. <b>Объяснять</b> , как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока.
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.		1	<b>Объяснять</b> смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i> . <b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. <b>Определять</b> значение слов, понятий.

				<p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы</p>
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.		1	<p><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины народных движений в России XVII в.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».</p> <p><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.</p>
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.		1	<p><b>Составлять</b> описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)</p>
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I.		1	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.</p> <p><b>Описывать</b> условия жизни и быта социальных групп.</p> <p><b>Устанавливать</b> факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p><b>Обосновывать</b> суждение примерами параграфа.</p> <p><b>Составлять</b> описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.</p> <p><b>Анализировать и сопоставлять</b> жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.</p>
13	Значение Петровских преобразований в истории страны.		1	<p><b>Давать</b> характеристику характеру Петровских преобразований.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).</p> <p><b>Объяснять</b> успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.</p>
14	<b>Контроль знаний по теме «Россия</b>		1	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.

	<b>в эпоху преобразований Петра I»</b>			<p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.</p>
<b>Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)</b>				
15-16	Эпоха дворцовых переворотов.		2	<p><b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p> <p><b>Рассказывать</b> об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны</p>
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.		1	<p><b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p><b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p>
18	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.		1	<p><b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.</p>
19	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.		1	<p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.</p> <p><b>Объяснять</b>, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.</p> <p><b>Характеризовать</b> религиозную политику государства в 1725-1762 гг.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p>

				<b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.
20	<b>Контроль знаний по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».</b>		1	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.
<b>Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)</b>				
21	Россия в системе международных отношений.		1	<b>Анализировать</b> , с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. <b>Объяснять</b> , как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. <b>Характеризовать</b> торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.
22	Внутренняя политика Екатерины II.		1	<b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II, <b>сравнивать</b> её с внутренней политикой Петра I. <b>Объяснять</b> «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. <b>Анализировать</b> реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)
23	Экономическое развитие России при Екатерине II.		1	<b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. <b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в. <b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. <b>Анализировать</b> развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.
24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.		1	<b>Анализировать</b> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. <b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.
25	Восстание под предводительством		1	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под

	Е.И.Пугачёва.			<p>предводительством Е. Пугачева.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение.</p> <p><b>Давать</b> характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><b>Формулировать</b> познавательную задачу урока.</p>
26	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.		1	<p><b>Характеризовать</b> особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. <b>Объяснять</b> значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>
27	Внешняя политика Екатерины II.		1	<p><b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>
28	Начало освоения Новороссии и Крыма.		1	<p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>
29	<b>Контроль знаний по теме «Российская империя при Екатерине II»</b>		1	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.</p>
<b>Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)</b>				
30	Внутренняя политика Павла I.		1	<p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней политики Павла I.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными</p>

				терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.
31	Внешняя политика Павла I.		1	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внешней политики Павла I. <b>Объяснять</b> расхождения в мероприятиях внешней политики в отличие от Екатерины II. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.
<b>Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)</b>				
32	Общественная мысль, публицистика, литература. <b>ТЕСТ.</b>		1	<b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.
33	Образование в России в XVIII веке.		1	<b>Характеризовать</b> направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; <b>Анализировать</b> деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. <b>Объяснять</b> значение открытия в России Московского университета. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.
34	Российская наука и техника в XVIII веке.		1	<b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>Участвовать</b> в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».
35	Русская архитектура в XVIII веке.		1	<b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.
36	Живопись и скульптура.		1	<b>Высказывать и аргументировать</b> оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII

				<p><b>в. Характеризовать</b> общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>
37	Музыкальное и театральное искусство.		1	<p><b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>
38	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.		1	<p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>
39	Наш край в XVIII веке.		1	<p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>
40	<b>Итоговое тестирование за курс 8 класса.</b>		1	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.</p>

**Всеобщая история 8 класс (28 часов)**

№ п/п	Тема раздела, урока, тип урока	Кол-во часов	Дата проведения п/ф	Планируемая деятельность учащихся (на уровне универсальных учебных действий)
-------	--------------------------------	--------------	---------------------	--

**МИР НА РУБЕЖЕ XVII – XVIII вв. (2ч.)**

1	Введение. Мир на рубеже XVII – XVIII вв.	1		Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
2	Европейское общество в начале XVIII в.	1		Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение различных социальных слоев. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в Раннее Новое время. Объяснять положение женщины в обществе.

**Раздел 3. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ( 18 часов)**

3-4	Великие просветители Европы	2		Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Уметь выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу; составлять характеристику деятелей Просвещения. Знать основные идеи просветителей, политические и социальные модели, предлагаемые французскими просветителями. Объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества; объяснять понятия: «Век просвещения», разделение властей, «Энциклопедия».
5-6	Мир художественной культуры Просвещения	2		Уметь выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Уметь называть основные направления и тенденции развития европейского искусства XVIII в.; объяснять понятия: пастораль, атрибут, цитра.
7-8	На пути к индустриальной эре	2		Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Уметь формулировать проблемные вопросы; составлять план и таблицу; выделять главное в тексте. Знать причины промышленного переворота, взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота, значение промышленного переворота для экономической и социальной сферы; объяснять понятия: фабрично-заводское производство, машинное производство, аграрная революция, промышленный переворот, луддизм.
9-10	Английские колонии в Северной Америке. ТЕСТ.	2		Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке. Уметь работать с текстом учебника и дополнительными источниками, составлять хронологические таблицы Осуществлять рефлексию собственной. деятельности на уроке. Показывать



				на карте владения Англии (колонии) в Северной Америки. Объяснять характер первых английских поселений в Новой Англии, характерные черты новой американской нации; понятия: пилигрим, ирокезы, колониальные ассамблеи, метрополия, «бостонское чаепитие».
11-12	Война за независимость. Образование США.	2		Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Знать причины, основные события, последствия войны за независимость. Показывать на карте места военных действий. Называть даты войны за независимость. Объяснять понятия: патриот, лоялист, принцип народного суверенитета, Декларация независимости, национально-освободительная война, конституция, Федерация, Конгресс. Уметь работать со схемой государственного устройства США.
13-14	Франция в XVIIIв. Причины и начало Великой французской революции	2		Поучатся выбирать из разнообразия способов решения познавательных задач наиболее эффективные. Знать причины Великой французской революции. Характеристика начального этапа революции. Объяснять понятия: «Хлебный бунт», сословия, Учредительное собрание, Национальное собрание, санкюлоты, террор, кокарда, декрет. Уметь оперировать терминами и понятиями
15-16	Великая французская революция. От монархии к республике	2		Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Уметь вести дискуссию, диалог; анализировать текст документа; выделять главное. Знать динамику революционных событий, особенности якобинского режима. Объяснять понятия: Декларация прав человека и гражданина, якобинцы, гильотина, Капет, якобинская диктатура, революционный террор, Конвент, фригийский колпак.
17-18	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера наполеона Бонапарта	2		Определять длительность, последовательность и синхронность исторических событий. Уметь анализировать текст документа; выделять главное. Знать причины падения якобинского режима, характеристика режима Директории. Объяснять понятия: «умеренные», «бешенные», «болото», «новые богачи», термидорианцы, Директория.
19	<b>Урок контроля знаний по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований»</b>	1		Поучатся выбирать из разнообразия способов решения познавательных задач наиболее эффективные. Систематизировать исторический материал об изученном периоде.
20	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований»</b>	1		Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок
<b>ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (4 часа)</b>				
21-22	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	2		Выделять особенности восточных обществ. Сравнить восточное общество с европейским. Характеризовать общества Востока и Европы. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.

<b>23-24</b>	Государства Востока. Начало европейской колонизации	<b>2</b>		Формирование коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности. Уметь выделять главное из текста, чтение исторической карты. Знать порядок управления в Латинской Америки, характеристика социальной структуры латиноамериканского общества. Показывать на карте Латиноамериканские страны. Знать тенденции развития восточных государств, характеристика традиционного общества. Объяснять понятия: алькальды, пеоны, метисы, мулаты, самбо, самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм.
<b>МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В XVIIIв. (4 часа)</b>				
<b>25</b>	Международные отношения в XVIIIв.	<b>1</b>		Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.
<b>26</b>	От традиционного общества к обществу индустриальному.	<b>1</b>		Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества
<b>27</b>	<b>Урок контроля знаний по теме</b> «Традиционные общества Востока. Международные отношения в XVIIIв. ».	<b>1</b>		Поучатся выбирать из разнообразия способов решения познавательных задач наиболее эффективные. Систематизировать исторический материал об изученном периоде.
<b>28</b>	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме</b> «Традиционные общества Востока. Международные отношения в XVIIIв. »	<b>1</b>		Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок

9 класс История России (64 часов)

№п/п	Тема урока	Дата п/ф	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>Тема 1.Россия в первой четверти XIXв. (13 ч.)</b>				
1.	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.		1	<b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). <b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.
2.	Александр I:начало правления. Реформы М.М.Сперанского.		1	<b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. <b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.
3.	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.		1	<b>Характеризовать</b> основные цели внешней политики России в начале XIX в. <b>Объяснять</b> причины участия России в антифранцузских коалициях.
4-5.	Отечественная война 1812г.		2	<b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). <b>Объяснять</b> , в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества
6.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825гг.		1	<b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.
7.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. <b>ТЕСТ.</b>		1	<b>Называть</b> либеральные и консервативные меры Александра I. <b>Объяснять</b> причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.
8.	Национальная политика Александра I.		1	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику России при Александре I. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.
9.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 в.			<b>Давать</b> характеристику экономической деятельности Александра I. <b>Называть</b> капиталистические тенденции в развитии России. <b>Объяснять</b> причины отмены крепостного права в Прибалтике.
10-11.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.		2	<b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов. <b>Анализировать</b> программные документы декабристов, <b>сравнивать</b> их основные положения, определяя общее и различия. <b>Составлять</b> биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. <b>Излагать</b> оценку движения декабристов. <b>Определять</b> и <b>аргументировать</b> своё отношение к ним и

				оценку их деятельности
12.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в первой четверти 19 в.»		1	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и миро вой истории первой половины XIX в.
13.	<b>Урок контроля знаний по теме:</b> «Россия в первой четверти XIXв. »		1	
<b>Тема 2: Россия во второй четверти XIXв. (12 ч.)</b>				
14.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.		1	<b>Рассказывать</b> о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. <b>Оценивать</b> их последствия. . <b>Давать</b> характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.
15.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 в.		1	<b>Характеризовать</b> социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). <b>Рассказывать</b> о начале промышленного переворота, используя историческую карту. <b>Давать</b> оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.
16.	Общественное движение при Николае I.		1	<b>Характеризовать</b> основные положения теории официальной народности. <b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, <b>выявлять</b> различия и общие черты.
17-18.	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.		2	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику России при Николая I. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.
19.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.		1	<b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, <b>характеризовать</b> их итоги. <b>Составлять</b> характеристики заграничных пограничных войск Севастополя. <b>Показывать</b> на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. <b>Рассказывать</b> о положении на родине Российской империи, национальной политике власти
20-21.	Крымская война 1853-1856гг.		2	<b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). <b>Объяснять</b> , в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.
22-23.	Культурное пространство империи в первой половине 19 в. <b>ТЕСТ.</b>		2	<b>Характеризовать</b> достижения отечественной науки рассматриваемого периода.. <b>Подготовить</b> сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). <b>Проводить</b> поиск

				информации о развитии науки края в рассматриваемый период, <b>представлять</b> её в устном сообщении, эссе и т. д. <b>Характеризовать</b> достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. <b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. <b>Подготовить</b> сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). <b>Проводить</b> поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, <b>представлять</b> её в устном сообщении, эссе и т. д.
24.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия во второй четверти XIX в.»		1	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.
25.	<b>Урок контроля знаний по теме: «Россия во второй четверти XIX в.»</b>		1	
<b>Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ (13 ч.)</b>				
26.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.		1	<b>Характеризовать</b> причины и предпосылки отмены крепостного права и проведения либеральных реформ в России
27-28.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года.		2	<b>Называть</b> основные положения крестьянской реформы <b>высказывать</b> и <b>обосновывать</b> свою оценку. <b>Высказывать</b> суждения о значении крестьянской реформы 1861 г. для дальнейшего развития страны.
29-30.	Реформы 1860-1870-х гг: социальная и правовая модернизация.		2	<b>Приводить</b> оценки характера и значения реформ 1860–1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, <b>высказывать</b> и <b>обосновывать</b> свою оценку. <b>Высказывать</b> суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны.
31.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. <b>ТЕСТ.</b>		1	<b>Характеризовать</b> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. <b>Раскрывать</b> , в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. <b>Рассказывать</b> об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).
32	Общественное движение при Александре II и политика правительства.		1	<b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. <b>Объяснять</b> , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. <b>Давать</b> характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. <b>Объяснять</b> , в чём

				заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. <b>Давать</b> характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. <b>Излагать</b> оценку значения народнического движения, <b>высказывать</b> своё отношение к ним.
33.	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.		1	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику России при Александре II. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.
34, 35	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878гг.		2	<b>Характеризовать</b> внешнюю политику Александра II. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. <b>Характеризовать</b> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. <b>Показывать</b> на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.
36	Повторительно – обобщающий по теме «Россия в эпоху Великих реформ».		1	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России в эпоху Великих реформ. <b>Высказывать</b> суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
37	<b>Урок контроля знаний по теме</b> «Россия в эпоху Великих реформ»		1	
<b>Тема 4. Россия в 1880-1890 гг. (10 ч.)</b>				
38.	Александр III: особенности внутренней политики.		1	<b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III, причины контрреформ <b>Излагать</b> оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, <b>высказывать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку.
39	Перемены в экономике и социальном строе.		1	<b>Раскрывать</b> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.
40	Общественное движение при Александре III.		1	<b>Излагать</b> оценки значения общественного движения <b>Высказывать</b> своё отношение к ним <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал
41.	Национальная и религиозная политика Александра III.		1	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику России при Александре III. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.
42.	Внешняя политика Александра III.		1	<b>Характеризовать</b> основные цели и направления внешней политики

				России во второй половине XIX в. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.
43.	Культурное пространство империи во второй половине 19 в. <b>ТЕСТ.</b>		1	<b>Характеризовать</b> основные достижения российской науки и образования второй половине XIX века-начала XX в., <b>называть</b> выдающихся представителей науки и их достижения. <b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской науки (с использованием справочных и изобразительных материалов). <b>Собирать</b> информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., <b>представлять</b> её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).
44.	Повседневная жизнь разных слоёв населения в 19 в.		1	<b>Описывать</b> быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала). <b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества XIX вв., используя информацию из источников
45	Повторение-обобщение по теме: «Россия в 1880-1890 гг. »		1	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России в 1880-1890-е гг. <b>Высказывать</b> суждения о значении произошедших изменений для дальнейшего развития страны <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
46.	<b>Тестирование по теме: «Россия в 1880-1890 гг.»</b>		1	
<b>Тема 5. Россия в начале 20 в.(20 ч.)</b>				
47.	Россия и мир на рубеже 19-20 вв.: динамика и противоречия развития.		1	<b>Давать</b> характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. <b>Характеризовать</b> положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).
48.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19-20 вв.		1	<b>Сравнивать</b> темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. <b>Объяснять</b> , в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. <b>Раскрывать</b> сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.
49-50	Николай II.:начало правления .Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.		2	<b>Объяснять</b> , в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. <b>Раскрывать</b> содержание и <b>давать</b> оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. <b>Давать</b> характеристику императора Николая II. <b>Объяснять</b> причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. <b>Систематизировать</b> материал об основных политических течениях в России в начале XX в.,

				<b>характеризовать</b> их определяющие черты.
51-52	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.		2	<b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. <b>Рассказывать</b> о ходе боевых действий, используя историческую карту. <b>Излагать</b> условия Портсмутского мира и <b>разъяснять</b> его значение на основе информации учебника и исторических документов. <b>Раскрывать</b> воздействие войны на общественную жизнь России.
53-54	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. <b>ТЕСТ.</b>		2	<b>Раскрывать</b> причины и характер российской революции 1905–1907 гг. <b>Рассказывать</b> об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.. <b>Характеризовать</b> обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. <b>Излагать</b> оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, <b>формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку.
55	Социально-экономические реформы П.А.Столыпина.		1	<b>Излагать</b> основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, <b>давать</b> оценку её итогов и значения.. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.
56-57	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.		2	<b>Раскрывать</b> основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.
58	Серебряный век русской культуры.		1	<b>Характеризовать</b> основные стили и течения в российской литературе и искусстве второй половине XIX века-начала XX в., <b>называть</b> выдающихся представителей культуры и их достижения. <b>Составлять</b> описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), <b>давать</b> оценку их художественных достоинств и т. <b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). <b>Собирать</b> информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., <b>представлять</b> её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).
59	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в начале 20 в.»		1	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
60	Итоговое повторение по курсу: «Российская империя в 19-начале 20 вв.»		1	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России XIX – начале XX века



				<p><b>Высказывать</b> суждения о значении изменений XIX в. для дальнейшего развития страны</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>
61.	<b>Итоговая контрольная работа по курсу:</b> «Российская империя в 19-начале 20 вв.»		1	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России XIX – начале XX века</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении изменений XIX в. для дальнейшего развития страны</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>
62.	Повторение и обобщение пройденного материала.		1	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России XIX – начале XX века</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении изменений XIX в. для дальнейшего развития страны</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>
63.	Повторение и обобщение пройденного материала.		1	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России XIX – начале XX века</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении изменений XIX в. для дальнейшего развития страны</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>
64	Повторение и обобщение пройденного материала.		1	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России XIX – начале XX века</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении изменений XIX в. для дальнейшего развития страны</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>

**Всеобщая история 9 класс (32 часа)**

№п/п	Тема урока	Дата п/ф	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<b>Глава 1. Начало индустриальной эпохи.</b>		<b>8</b>	
1	Экономическое развитие в XIX – начале XXвв.		1	<p>Определять место истории второго периода Нового времени на ленте времени, указывать его хронологические рамки. Высказывать суждения об итогах экономического развития европейской цивилизации в первый период Новой истории и его дальнейшем прогрессе в XIX в.</p> <p>Систематизировать информацию о формах монополистических объединений на основе различных источников (учебный текст, документ, иллюстрация), представлять результат своей деятельности в форме схемы</p>
2	Меняющееся общество.		1	<p>Характеризовать причины демографических и социально-экономических изменений в Европе. Раскрывать значение понятий «пауперизм», «урбанизация», «забастовка», «профсоюз», рассказывать на конкретных примерах о путях формирования и положении рабочего класса. Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений социальных групп европейского общества. Группировать факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Социальная структура европейского общества XIX в.». Систематизировать информацию о положении и трансформации отдельных групп общества, готовить презентацию (сообщение)</p>
3	Век демократизации.		1	<p>Характеризовать причины демографических и социально-экономических изменений в Европе. Раскрывать значение понятий «пауперизм», «урбанизация», «забастовка», «профсоюз», рассказывать на конкретных примерах о путях формирования и положении рабочего класса. Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений социальных групп европейского общества. Группировать факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Социальная структура европейского общества XIX в.». Систематизировать информацию о положении и трансформации отдельных групп общества, готовить презентацию (сообщение)</p>
4	«Великие идеологии»		1	<p>Раскрывать смысл, значение понятий «либерализм», «консерватизм», «социализм», «анархизм», «марксизм», «ревизионизм», «национализм». Характеризовать предпосылки распространения новых идей в европейских странах, объяснять их связь с технической и экономической модернизацией и социальными изменениями в Европе. Прово-</p>

				дуть поиск и анализ идей и теорий мыслителей XIX в. в нескольких источниках (учебном тексте, фрагментах их сочинений), систематизировать информацию и составлять сравнительную таблицу «Идеологии XIX в.», самостоятельно разрабатывая её структуру. Составлять исторические портреты (характеристики) знаменитых политических мыслителей XIX в., самостоятельно достраивая недостающие компоненты, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат)
5	Образование и наука в XIX в.		1	Выделять факторы, способствовавшие распространению образования в странах Европы и США с начала XIX в. Характеризовать признаки «читательской революции», объяснять связь новых научных идей с новыми явлениями в экономике и жизни общества. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Научные открытия и изобретения XIX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Высказывать суждения о последствиях и значении научных открытий XIX в.
6	XIX век в зеркале художественных исканий.		1	Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XIX в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеологией отдельных слоев населения. Раскрывать смысл, значение понятий «ампир», «классицизм», «романтизм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XIX в. И их произведениях. Проводить поиск и анализ информации об искусстве XIX в. В нескольких источниках, готовить презентацию (сообщение). Сопоставлять особенности искусства XVIII в. И искусства XIX в. На основе сравнительного анализа иллюстраций
7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека		1	Характеризовать перемены в повседневной жизни и мировосприятии человека XIX века.
8	<b>Урок контроля знаний по теме «Начало индустриальной эпохи».</b>		1	
	<b>Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века.</b>		<b>9</b>	
9	Консульство и Империя.		1	Устанавливать последовательность и длительность событий наполеоновской эпохи во Франции, группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу. Называть характерные, существенные признаки внутренней политики Консульства и Империи, высказывать суждения о значении гражданского кодекса Наполеона. Анализировать карту

				военных кампаний Бонапарта с опорой на легенду. Составлять исторический портрет (характеристику) Наполеона Бонапарта, приводить оценки, изложенные в учебной литературе. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности на основании поиска и анализа информации из нескольких источников
10,1 1	Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи.		2	Указывать хронологические рамки и периоды Французской революции XVIII в. Описывать ход революционных событий, характеризовать мероприятия власти на каждом этапе, систематизировать информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере борьбы групп французского общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторические портреты (характеристики) монтаньяров (Марата, Робеспьера, Сен-Жюста, Кутона), приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении Французской революции для истории Франции и всей Европы
12	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.		1	Характеризовать промышленное развитие Англии в первой половине XIX в., устанавливать его связь с социальным положением отдельных групп населения Англии. Называть характерные, существенные признаки политического развития Англии в первой половине XIX в. Раскрывать смысл понятий «луддиты», «чартисты», «рабочая аристократия», высказывать суждения о характере и способах борьбы английских рабочих за свои права. Составлять план текста «Англия — «мастерская мира»
13	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.		1	Указывать хронологические рамки и периоды процесса объединения Италии. Характеризовать особенности территориально-государственного устройства и развития Италии в первые десятилетия XIX в., выявлять факторы, препятствовавшие её модернизации. Составлять исторические портреты (характеристики) итальянских патриотов-демократов (Мадзини, Гарибальди), графа Кавура, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности.
14	Германия в первой половине XIX века.		1	Анализировать карту германских государств и истории объединения Германии с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Высказывать суждения о факторах, способствовавших превращению

				<p>Пруссии в экономического и политического лидера Германии. Указывать хронологические рамки и периоды борьбы за объединение Германии. Характеризовать взгляды буршей, малогерманцев и великогерманцев, определять в них общее и различия. Составлять исторический портрет (характеристику) О. Бисмарка на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), готовить презентацию (сообщение). Группировать (классифицировать) факты социально-экономического развития и политического устройства Англии, Франции, Италии и Германии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения, составлять таблицу «Ведущие державы Европы до последней трети XIX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления</p>
15	<p>Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века.</p>		1	<p>Характеризовать специфику национально-государственного устройства Австрийской империи, высказывать суждения о роли национального фактора в судьбе Австрийской империи в XIX в. Группировать (классифицировать) факты о революциях 1848 г. во Франции, Германии, Австрии и Венгрии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения, составлять таблицу «Революции 1848 г. в Европе», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Устанавливать последовательность и длительность ключевых событий в истории Австрии и Турции в XIX в. Анализировать карту Австрийской империи и Турции с опорой на легенду, сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях в составе двух империй, наносить информацию на контурную карту. Раскрывать понятие «восточный вопрос». Определять на основе анализа источников причины превращения Турции в полуколонию европейских государств</p>
16	<p>США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост</p>		1	<p>Характеризовать особенности социально-экономического развития США к началу XIX в., выявлять факторы, способствовавшие мобильности населения и бурному росту производства. Раскрывать смысл, значение понятий «фронтир», «гомстед-акт», «аболиционисты». Сравнить данные разных картографических источников о расширении территориальных владений США, наносить полученную информацию на контурную карту. Устанавливать последовательность и длительность событий Гражданской войны 1861-1865 гг., формулировать и обосновывать выводы о значении отмены рабства для дальнейшего развития США. Составлять исторический портрет (характеристику) А. Линкольна на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), готовить презентацию (сообщение)</p>

17	Урок контроля знаний по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX века».		1	
	<b>Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XXв.</b>		<b>6</b>	
18,1 9,20	Страны Азии в XIX - начале XXв.		3	<p>Группировать (классифицировать) факты об истории проникновения британцев в Индию, составлять хронологическую таблицу. Характеризовать колониальную политику британцев в Индии, высказывать суждения о значении владычества Англии для экономического и культурного развития индийских народов. Анализировать карту «Индия и Центральная Азия в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Систематизировать информацию о колониальном периоде индийской истории на основе различных источников (учебного текста, фотографий, карикатур, фрагментов художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Применять знания об эпохе колониального существования Индии и Центральной Азии для раскрытия причин и оценки сущности современного состояния этих территорий</p> <p>Характеризовать колониальную политику европейцев в Китае, выделять факторы, способствовавшие «открытию» Китая и его подчинению иноземному господству. Высказывать суждения о значении столкновения китайского общества с западным миром для социально-экономического и культурного развития Китая. Характеризовать особенности экономического положения и политического устройства Японии к началу XIX в. Проводить исследование: сопоставлять пути экономического и социально-политического развития Японии и Китая после их «открытия» в XIX в. По предложенному алгоритму.</p>
21,2 2	Африка в XIX - начале XXв.		2	<p>Характеризовать особенности социально-экономического положения государств и народов Африки к началу XIX в., выделять факторы, приведшие к неравномерности развития отдельных регионов африканского континента. Применять знания об эпохе колониального существования стран и народов африканского континента для раскрытия причин и оценки сущности современного состояния этих территорий</p>
23	Латинская Америка: нелегкий груз независимости.		1	<p>Характеризовать особенности социально-экономического положения и этнического состава населения Латинской Америки к началу XIX в. Раскрывать смысл, значение понятий «латифундия», «креолы», «самбо», «пеоны», «гаучо». Указывать хронологические рамки и периоды истории</p>

				создания независимых государств в Латинской Америке, группировать (классифицировать) факты, составлять хронологическую таблицу. Анализировать карту «Латинская Америка в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Сопоставлять особенности колониальной политики ведущих европейских держав и США в Латинской Америке в сравнении с Азией и Африкой, объяснять замеченные различия. Выявлять мотивы и цели правительства США по отношению к государствам Латинской Америки, высказывать оценки этой политики в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно опре10Зеля критерии оценивания
	<b>Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XXв.</b>		<b>9</b>	
24	Великобритания до Первой мировой войны. ТЕСТ.		1	Раскрывать понятия «трэдьюнионы», «лейбористы», «гомруль». Проводить поиск информации о королеве Виктории и чертах Викторианской эпохи в различных источниках (учебном тексте, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Характеризовать состояние английской экономики в последней трети XIX в., сравнивать его с периодом английской модернизации предшествующего периода, высказывать суждения о причинах снижения темпов развития. Описывать политические реформы в Англии второй половины XIX в., формулировать и обосновывать выводы об их направленности. Применять знания о значении складывания многопартийной системы в Англии в конце XIX в. для понимания сущности современного развития европейской демократии
25	Франция: Вторая империя и Третья республика.		1	<b>Систематизировать</b> информацию о ходе и территориальных изменениях по итогам Франко-германской войны, <b>наносить</b> её на контурную карту. <b>Характеризовать</b> особенности социально-экономического развития Франции, <b>проводить</b> исследование: <b>сопоставлять</b> особенности английского и французского развития в последней трети XIX в. по предложенному алгоритму. <b>Указывать</b> хронологические рамки и периоды правящих режимов Франции 1870-1899 гг. <b>Разъяснять</b> причины установления власти Парижской коммуны, <b>высказывать</b> суждения и оценки социальной и идеологической направленности её деятельности в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания. <b>Применять</b> знания о значении складывания многопартийной системы во Франции в конце XIX в. для понимания сущности современного развития европейской демократии
26	Германия на пути к европейскому		1	Характеризовать состояние германской экономики в последней трети XIX

	лидерству			в., сравнивать его с периодом объединения Германии, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах быстрых темпов развития. Характеризовать Пруссию как экономического и политического лидера Германии. Составлять и уточнять ранее составленный исторический портрет (характеристику) О. Бисмарка на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности, её деятельности на посту канцлера Германии в процессе коммуникации с одноклассниками. Приводить оценки Вильгельма II, изложенные в учебной литературе. Группировать (классифицировать) факты социально-экономического развития и политического устройства Англии, Франции и Германии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения, составлять таблицу «Ведущие державы Европы в последней трети XIX в.»
27	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.		1	Характеризовать специфику национально-государственного устройства Австро-Венгрии, высказывать суждения о роли национального фактора в судьбе государства. Анализировать карту Австро-Венгрии и Балканских стран в конце XIX в. с опорой на легенду, сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях границ Австрии и Турции в течение XIX в., наносить полученную информацию на контурную карту. Раскрывать понятие «национально-культурная автономия» на конкретных примерах. Группировать (классифицировать) факты освободительной борьбы и образования самостоятельных Балканских государств в течение XIX в. по различным признакам, составлять хронологическую таблицу, на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Использовать знания о путях и способах решения национального вопроса в Австро-Венгрии и на Балканах как основу для понимания важности диалога в поликультурной среде, возможных последствий политических решений подобных проблем в современном мире
28	Италия: время реформ и колониальных захватов.		1	
29	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».		1	<b>Характеризовать</b> состояние экономики США в последней трети XIX в., <b>сравнивать</b> его с предшествующим периодом, <b>выявлять</b> тенденции капиталистического развития страны, <b>высказывать</b> суждения о причинах быстрых темпов развития. <b>Определять</b> на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп американского общества. <b>Рассказывать</b> на конкретных примерах о расовых проблемах американского общества, <b>высказывать</b> оценки политики



				США по отношению к бывшим чёрным рабам и индейцам в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания. <b>Составлять и уточнять</b> ранее составленный исторический портрет (характеристику) Линкольна на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), <b>определять и объяснять (аргументировать)</b> своё отношение к этой исторической личности, её роли в истории США. <b>Применять</b> знания о процессе складывания двухпартийной системы в США в течение XIX в. для понимания сущности и особенностей современной политической системы США
30	Международные отношения в XIX - начале XXв.		1	Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в последней четверти XIX в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Характеризовать мотивы и цели европейских держав при проведении той или иной международной политики, высказывать их оценки, обосновывая критерии оценивания. Группировать (классифицировать) факты заключения военных союзов и проведения конференций по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в последней четверти XIX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления
31	<b>Урок контроля знаний</b> по теме «Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XXв».		1	Характеризовать второй период Нового времени как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XIX в. Выявлять преемственную связь эпохи XIX в. и современности. Применять знания об истории Нового времени для раскрытия причин и оценки сущности современных событий
32	<b>Итоговое повторение и обобщение курса.</b>		1	Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок

**VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Наличие</b>	<b>Примечания</b>
<b>1.</b>	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>		
1.1	Стандарт ФГОС основного общего образования по истории	+	Стандарт по истории, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета истории.
1.2	Примерная программа основного общего образования по истории	+	
1.3	Авторские рабочие программы по курсам истории	+	
1.4	Учебники по истории	+	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных министерством образования и науки Российской Федерации.
1.5	Рабочие тетради	+	В состав библиотечного фонда целесообразно включать рабочие тетради, соответствующие используемым комплектам учебников.
1.6	Дидактические материалы по основным разделам	+	Сборники разноуровневых познавательных и развивающих заданий, обеспечивающих усвоение исторических знаний, как на репродуктивном, так и на продуктивном уровнях.
1.7	Контрольно-измерительные материалы по основным разделам	+	Сборники заданий (в том числе тестовых), обеспечивающих диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, закрепленными в стандарте.
1.8	Научная, научно-популярная, художественная историческая литература.	+	
1.9	Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари, Словарь иностранных слов, Мифологический словарь, «История России в лицах» и т.п.)	+	
1.10	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	+	

2.	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>		
2.1	Портреты выдающихся деятелей истории	+	Портреты могут содержаться в полиграфических изданиях и на электронных носителях.
2.2	Карты, картографические схемы, анимационные карто-схемы	+	Картографические материалы могут быть представлены в настенном, раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях.
3.	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>		
3.1	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам всеобщей истории	+	
4.	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b>		
4.1	Видеофильмы по всеобщей истории	+	Видеофильмы, аудиозаписи и фонохрестоматии, слайды могут быть в цифровом (компьютерном) виде
4.2	Презентации по тематике истории.	+	
5.	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>		
5.2	Мультимедийный компьютер	+	
5.3	Мультимедиапроектор	+	
5.4	Интерактивная доска	+	
5.5	Принтер	+	
5.6	Средства телекоммуникации	+	Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет.
6.	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>		
6.1	Шкаф (ящик) для хранения карт	+	

#### **Печатные пособия и карты**

1. Завоевание Римской Республики. II – I вв до н.э. Восстание Спартака.
2. Римская империя I – II вв. н.э.
3. Западная Европа в XI - начале XIII в. Крестовые походы.
4. Итальянские государства в XIV - XV вв.
5. Столетняя война 1337-1453.
6. Восточная Римская (Византийская) империя при Юстиниане I (527-565гг)
7. Византийская империя и славяне в VII в.
8. Древняя Италия в VII – начале III в до н.э.
9. Древний Египет IV - I тыс. до н.э.
10. Арабы в VII - IX вв.
11. Римская империя в IV - V вв. Падение западной римской империи.

#### **Комплект карт «Становление Российского государства»**

1. Этапы становления российского государства.
2. Киевская Русь.
3. Феодалная раздробленность.
4. Образование русского централизованного гос-ва.

5. Возвышение Москвы.
6. Процесс образования централизованного гос-ва в 15в.
7. Русская идея в 15в.
8. Создание органов центральной власти.

1. Русские княжества в XII- начале XIII вв.  
Российское государство во второй половине XV – начале XVI вв.
2. Религии мира.  
Российское государство во второй половине XVI вв.
3. Западная Европа в 11 – начале 13 вв. Крестовые походы.  
Европа в 16 в.
4. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в 13 в.  
Русь в 9 – начале 12 в.
5. Византийская империя и славяне в 7 веке.  
Восточная Римская империя при Юстиниане I (527-565 гг.)
6. Римская империя в 4-5 вв. Падение Западной Римской империи.  
Арабы в 7-9 вв.
7. Русские княжества в 12-начале 13 вв.  
Борьба русского народа против иноземных захватчиков в 13 в.
8. Итальянские государства в 14-15 вв.  
Столетняя война 1337 – 1453 гг.
9. Этапы объединения русских земель в единое государство.  
Повинности средневековых крестьян.

1. Российская империя в первой половине 18 в.  
Российская империя в 18 в.
2. Российская империя в 17 в.  
Российская империя в 18 в.

1. Крымская война 1853-1856 гг.
2. Экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века (европейская часть).
3. Экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX века (европейская часть).
4. Развитие капитализма в России с 1861 года до конца XIX века.
5. Российская империя в первой половине XIX века.
1. Европа во второй половине XIX века.
6. Гражданская война в США.
7. Отечественная война 1812 г.
8. Европа в период наполеоновских войн 1799-1812 гг.
9. Образование независимых государств Латинской Америки.
10. Война за независимость английских колоний Северной Америки. Образование США.

1. Становление Советской России. 1917-1922 гг.  
Первая мировая война.
2. Революция 1905-1907 гг. в России.  
Россия в 1907-1914 гг.
3. Россия в составе СССР. 20-30-е годы XX века.  
СССР в 1946-1990 гг.
4. ВМВ. Военные действия на Тихом океане и в Азии в 1941-1945 гг.  
ВОВ Советского Союза 1941-1945 гг.

5. Содружество независимых государств.  
Союз Советских Социалистических республик в 1946-1990-х гг.
6. Российская империя в начале XX века.  
Мир в начале XX века.
7. Территориальные изменения в Европе после ВМВ.  
Начало ВМВ. 1 сентября 1939 – 21 июня 1941гг.
8. Европа в начале XX века.  
Африка в первой половине XX века.
9. Ближний восток во второй половине XX века.  
Страны юго-восточной и Восточной Азии во второй половине XX века
10. Страны Среднего Востока и Восточной Азии во второй половине XX века.  
Европа после Венского конгресса 1815г.
11. Территориальные изменения в Западной Европе после ПМВ.  
ВМВ. Военные действия в Европе и Северной Африке в 1942-1945гг. (м)
12. Коренной перелом в ходе ВОВ.  
Отечественная война 1812 г.(нач.шк.)

## **2. Демонстрационные таблицы.**

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Учебные материалы**

##### **5 класс**

1. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. М: «Просвещение»-2017
2. Годер Г. И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях. М: «Просвещение»-2017
3. Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс. М: «Просвещение»-2017

##### **6 класс**

1. Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. М: «Просвещение»-2017
2. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. М: «Просвещение»-2017

##### **7 класс**

1. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Под редакцией А. А. Искендерова. М: «Просвещение»-2017
2. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Рабочая тетрадь. В 2 частях. М: «Просвещение»-2017
3. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500 –

1800. М: «Просвещение»-2017

4. История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. М: «Просвещение»-2017

### **8 класс**

1. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Под редакцией А. А. Искендерова. М: «Просвещение»-2017

2. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях. М: «Просвещение»-2017

3. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Поурочные разработки. 8 класс. М: «Просвещение»-2017

4. История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. М: «Просвещение»-2018

### **9 класс**

1. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс. М: «Просвещение»-2017

2. История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. М: «Просвещение»-2019

### **Дополнительная литература**

1. Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.

2. Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

3. Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

4. Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

5. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

6. Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2010.

7. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

8. Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

9. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: 9 класс / Сост. К.В.Волкова.: ВАКО.

### **Ресурсы Интернет**

1. <http://ege.edu.ru> - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

2. <http://school-collection.edu.ru/collection/>- единая коллекция ЦОР

3. <http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

4. <http://www.computer-museum.ru> - Виртуальный компьютерный музей
5. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
6. <http://www.ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки ЕГЭ
7. <http://www.eidos.ru/olymp/> - Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады
8. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)
9. <http://www.hro.org> – права человека в России
10. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации
11. <http://www.rusolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников
12. <http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования
13. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
14. <http://www.uznai-prezidenta.ru/> Детский сайт Президента Российской Федерации.
15. <http://hist.pesnyegэ.pф/?redir=1> – Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ по истории
16. <http://hist.sdangia.ru> - Образовательный портал для подготовки к ОГЭ по истории
17. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
18. <http://learningapps.org> - Создание мультимедийных интерактивных упражнений (в папке есть подробная инструкция по данному ресурсу)
19. <http://wikikurgan.ru> - сетевая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов и обучающихся Курганской области
20. [http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы\\_Интернет\\_для\\_преподавателей\\_истории\\_и\\_обществ\\_ознани\\_я](http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы_Интернет_для_преподавателей_истории_и_обществ_ознани_я) - Ресурсы Интернет для преподавателей истории и обществознания
21. [Интернет-сообщество учителей истории и обществознания, Открытый класс, Музей "Мадам Тюссо"](#)
22. <http://www.alleng.ru> -Всем, кто учится. Учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники и т.п.)

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**



## 5 КЛАСС

### Итоговый тест по I разделу «Жизнь первобытных людей»

#### Вариант 1

A1. Какое событие произошло примерно 40 тысяч лет назад?

- 1) появился Человек разумный
- 2) люди научились обрабатывать металлы
- 3) люди перешли к земледелию и скотоводству
- 4) появились первые стоянки первобытных людей

A2. Страх первобытных людей перед грозными и необъяснимыми явлениями природы привел:

- 1) к появлению государств
- 2) к строительству городов
- 3) к появлению религиозных верований
- 4) к отказу от занятий охотой и собирательством

A3. Прочтите отрывок из книги и укажите название животного, о котором идет речь.

*Ао подошел к обрыву и уверенным взмахом копыта начертил на гладком отвесе очертания зверя. Это был горбатый слон на толстых ногах. Он был покрыт прядями длинных волос и высоко поднимал концы могучих клыков...*

- 1) носорог
- 2) бизон
- 3) мамонт
- 4) африканский слон

A4. Почему первобытные люди клали пищу и орудия труда в могилы умерших?

- 1) они имели излишки продуктов
- 2) они были уверены, что все это понадобится сородичу в «стране мертвых»
- 3) они хотели сохранить свои орудия труда для потомков
- 4) они прятали там свои запасы, так как опасались набегов соседей

A5. Какое животное человек приручил первым?

- 1) мамонта
- 2) носорога
- 3) собаку
- 4) обезьяну

A6. Какое правило действовало в соседской общине?

- 1) родня сильна, когда над ней крыша одна
- 2) братство дороже всякого богатства
- 3) за общим столом еда вкуснее
- 4) у каждой семьи — свое хозяйство

A7. Какое занятие способствовало возникновению земледелия?

- 1) скотоводство
- 2) ремесло
- 3) собирательство
- 4) охота

A8. В чем состояло преимущество медных орудий труда перед каменными?

- 1) медные орудия труда более прочные
- 2) медь чаще встречается в природе, чем камень
- 3) медное орудие труда стоило дешевле каменного
- 4) медное орудие можно было починить, а каменное приходилось делать заново

A9. Главным отличием древнейшего человека от животного была его способность:

- 1) охотиться
- 2) прожить в одиночку
- 3) делать орудия труда
- 4) строить жилище

A10. Укажите черты, присущие первобытной эпохе.

- 1) люди жили родовыми общинами
- 2) люди жили маленькими семьями
- 3) только старейшины и вожди умели читать и писать
- 4) люди использовали только деревянные орудия труда

A11. Племенем называли:

- 1) несколько родов, живущих в одной местности
- 2) коллектив родственников
- 3) жителей одного города
- 4) коллектив охотников

A12. Какую роль сыграл огонь в жизни первобытного человека?

- 1) люди перестали зависеть от природы
- 2) люди перестали нуждаться в одежде
- 3) огонь привлекал животных к жилищу человека
- 4) люди с помощью огня изготавливали орудия труда

В1. Какие орудия труда использовались в земледелии? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным ответам без дополнительных символов.

- 1) плуг
- 2) серп
- 3) гончарный круг
- 4) гарпун
- 5) копье

В2. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) рабы	1) потомки вождей, знаменитые люди
Б) ремесленники	2) люди, которые занимаются изготовлением различных изделий
В) знатные	3) захваченные на войне пленники
	4) могущественные боги

В3. Расположите в правильной последовательности следующие события.

- А) выделение знати
- Б) рост урожаев, появление излишков
- В) переход от родовой общины к соседской
- Г) изобретение плуга, использование животных для рыхления земли

### Итоговый тест по I разделу «Жизнь первобытных людей»

#### Вариант 2

А1. Какое событие произошло примерно 2 млн лет назад?

- 1) появились первые стоянки первобытных людей
- 2) люди научились обрабатывать металлы
- 3) люди научились приручать животных
- 4) появился Человек разумный

А2. Необходимость использовать при изготовлении орудий труда специальные приемы и навыки способствовала появлению:

- 1) охоты
- 2) земледелия
- 3) ремесла
- 4) собирательства

А3. Прочтите отрывок из книги и укажите название животного, о котором в нем идет речь.

*Племя выскочило наружу и облепило утес; опять все пронзительно визжали и завывали, и камни полетели с утеса пуце прежнего. Саблезубый теперь словно взбесился. Невзирая на неудачи, вновь и вновь он пытался взобраться на утес. При каждом его прыжке нас охватывал невообразимый ужас.*

- 1) тигр
- 2) мамонт
- 3) бизон
- 4) лев

А4. Религиозные верования появились, потому что:

- 1) появилась письменность
- 2) древнейшие люди научились рисовать на стенах пещер
- 3) главными занятиями людей стали земледелие и скотоводство
- 4) люди не могли понять причины многих природных явлений

А5. Впервые использовать медь научились жители:

- 1) Сибири
- 2) Южной Америки
- 3) Африки
- 4) Западной Азии

А6. Какое правило действовало в родовой общине?

- 1) каждый сам за себя
- 2) мой дом — моя крепость
- 3) один за всех, все за одного

4) богатый глух, а знатный слеп

A7. Какое занятие способствовало возникновению скотоводства?

1) земледелие 2) ремесло 3) собирательство 4) охота

A8. В чем состояло преимущество земледелия перед собирательством?

1) земледелием можно заниматься круглый год

2) земледелие более легкое занятие, чем собирательство

3) земледельцы постоянно меняют территорию проживания

4) человек благодаря земледелию стал меньше зависеть от природы

A9. Отличием Человека разумного от древнейших людей является его способность:

1) охотиться

2) создавать произведения искусства

3) прожить в одиночку

4) пользоваться речью

A10. В первобытное время человеческие коллективы возглавляли:

1) идолы 2) старейшины 3) предки 4) рабы

A11. Представителей известных, знаменитых семей называли:

1) родичами 2) оборотнями 3) знатными 4) ремесленниками

A12. Какую роль сыграл огонь в жизни первобытного человека?

1) люди стали жить поодиночке

2) люди смогли осветить улицы городов

3) люди перестали бояться природных явлений

4) огонь позволил расселиться на территории с более холодным климатом

B1. Какие орудия труда использовались первобытными людьми во время охоты? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным ответам без дополнительных символов.

1) плуг

2) рубило

3) серп

4) копье

5) гончарный круг

B2. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) неравенство	1) разделение общества на богатых и бедных
Б) религия	2) поиск в лесах съедобных растений и плодов
В) ткачество	3) вера в сверхъестественные силы
	4) создание изделий из волокон

B3. Расположите в правильной последовательности следующие события.

А) выделение знати

Б) появление неравенства

В) переход к соседской общине

Г) возникновение земледелия и скотоводства

## Итоговый тест по II разделу «Древний Восток»

### Вариант 1

A1. Какая страна древности располагалась на восточном побережье Средиземного моря?

1) Китай 2) Индия 3) Персия 4) Финикия

A2. Правителей Древнего Египта называли:

1) вельможами 2) фараонами 3) королями 4) вождями

A3. Первым правителем единого Китая был:

1) Ашока 2) Конфуций 3) Кир Великий 4) ЦиньШихуан

A4. В хозяйстве египтян для орошения полей применялись:

- 1) Дротики
- 2) амулеты
- 3) шадуфы
- 4) иероглифы

A5. Почему древнейшие государства в Индии и Китае возникли в долинах крупнейших рек?

- 1) реки в Индии и Китае были мелководными
- 2) крутые берега рек защищали от вторжения кочевников
- 3) главным занятием народов этих стран была речная торговля
- 4) в долинах рек сложились благоприятные условия для развития земледелия

A6. Укажите название документа, отрывок из которого приведен.

*Хапи, бог Великой Реки, Слава тебе!*

*Ты оживляешь Та-Кемет разливом своей реки,*

*Поля орошаешь, дождь с небес даруешь,*

*Хапи, ты наш благодетель, ты наш кормилец!*

- 1) Библия
- 2) законы царя Хаммурапи
- 3) хвалебная песня египтян
- 4) книга высказываний Конфуция

A7. Какой памятник культуры был создан в Древнем Двуречье?

- 1) пирамида Хеопса
- 2) храм Бога Яхве
- 3) ворота богини Иштар
- 4) наскальные рисунки в пещере Альтамира

A8. Какой народ мира придумал шахматы и цифры, которые мы называем арабскими?

- 1) индийцы
- 2) ассирийцы
- 3) персы
- 4) китайцы

A9. Где впервые возникло единобожие?

- 1) в Египте
- 2) в Ассирии
- 3) в Мидии
- 4) в Израиле

A10. Большое и сильное государство называется:

- 1) кастой
- 2) державой
- 3) общиной
- 4) колонией

A11. В каком войске впервые появилась конница?

- 1) в египетском
- 2) в ассирийском
- 3) в китайском
- 4) в индийском

A12. Какая общая черта характерна для всех государств Древнего Востока?

- 1) существование неравенства между людьми
- 2) использование железных орудий труда
- 3) использование бумаги в качестве материала для письма
- 4) строительство пирамид

B1. Какие слова и словосочетания относятся к истории Персии? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным ответам без дополнительных символов.

- 1) алфавит
- 2) бог Ганеша
- 3) папирус
- 4) Дарий I
- 5) 10 тысяч «бессмертных» воинов

B2. Расположите в правильной последовательности следующие имена.

- А) Тутмос
- Б) Соломон
- В) Цинь Шихуан
- Г) Кир Великий

B3. Установите соответствие между мифом или сказанием и страной, в которой они были созданы. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Миф, сказание	Страна
---------------	--------

А) поэма «Рамаяма»	1) Палестина
Б) миф о Ноевом ковчеге	2) Финикия
В) сказание о Гильгамеше	3) Индия
	4) Двуречье

### Итоговый тест по II разделу «Древний Восток» Вариант 2

A1. Какая страна древности располагалась в Южной Азии?

- 1) Египет 2) Индия 3) Китай 4) Финикия

A2. Царских советников и военачальников в Древнем Египте называли:

- 1) фараонами 2) вождями 3) писцами 4) вельможами

A3. Крупнейшие реки Китая:

- 1) Ганг и Инд 2) Нил и Иордан 3) Тигр и Евфрат 4) Хуанхэ и Янцзы

A4. В египетской письменности использовались:

- 1) буквы 2) шадуфы 3) иероглифы 4) клинописные знаки

A5. Почему земледелие стало главным занятием в странах Древнего Востока?

- 1) в этих странах часто шли дожди  
2) жители этих стран в земледелии использовали машинную технику  
3) в этих странах отсутствовали животные, на которых можно было охотиться  
4) благодаря разливам рек в этих странах земля становилась мягкой и плодородной

A6. Укажите название документа, отрывок из которого приведен.

*Если долг одолел человека и он продал за серебро свою жену, своего сына и свою дочь или отдал их в кабалу, то три года они должны обслуживать дом их покупателя или их закабалителя, в четвертом году им должна быть предоставлена свобода.*

- 1) Библия  
2) законы царя Хаммурапи  
3) хвалебная песня египтян  
4) книга высказываний Конфуция

A7. Какой памятник культуры был создан в Древнем Египте?

- 1) пирамида Хеопса  
2) храм Бога Яхве  
3) ворота богини Иштар  
4) наскальные рисунки в пещере Альтамира

A8. В какой стране мира были изобретены бумага и компас?

- 1) в Египте 2) в Ассирии 3) в Палестине 4) в Китае

A9. В какой стране была создана первая часть Библии?

- 1) в Индии 2) в Персии 3) в Китае 4) в Палестине

A10. Группа людей, обладающая определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству, называется:

- 1) кастой 2) общиной 3) рабами 4) колонией

A11. Слонов использовали в сражениях в войсках:

- 1) Индии 2) Ассирии 3) Китая 4) Финикии

A12. Какая общая черта характерна для всех государств Древнего Востока?

- 1) единобожие  
2) создание поселений в других странах  
3) отсутствие неравенства между людьми  
4) защита территории от внешних врагов

B1. Какие слова и словосочетания относятся к истории Ассирии? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным ответам без дополнительных символов.

- 1) Гильгамеш  
2) Бог Яхве

- 3) поэма «Рамаяна»
- 4) библиотека глиняных книг
- 5) Ниневия — «логовище львов»

В2. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) объединение Китая
- Б) взятие Вавилона и Египта персами
- В) образование единого государства в Египте
- Г) расцвет Израильского царства при Давиде и Соломоне

В3. Установите соответствие между высказыванием и автором высказывания. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Высказывание	Автор высказывания
А) «Будьте почтительны к родителям и учителям вашим. Только в милосердии и самопожертвовании опережайте их. Что себе не пожелаешь, того не делай и другим»	1) Будда 2) Конфуций 3) Соломон 4) Дарий I
Б) «Всякая жизнь сопровождается страданиями, но можно улучшить свою участь, если всегда говорить правду, стремиться к добру, не брать чужого и ни к кому не чувствовать злобы и зависти. Человек должен освободиться от бесконечных желаний все новых богатств и удовольствий. Тогда он не будет более вновь и вновь рождаться на этой земле»	
В) «Отдайте ребенка той, которая испугалась, что он умрет. Она — его мать»	

### Итоговый тест по III разделу «Древняя Греция»

#### Вариант 1

**A1.** Какое море омывает территорию Греции?

- 1) Красное 2) Белое 3) Черное 4) Средиземное

**A2.** Запасы железной и медной руды в Древней Греции способствовали развитию:

- 1) ювелирного дела 2) оружейного дела 3) строительства 4) гончарного ремесла

**A3.** К истории странствований Одиссея относится выражение:

- 1) между Сциллой и Харибдой 2) валтасаров пир 3) восьмое чудо света 4) нить Ариадны

**A4.** Прочтите отрывок из документа и укажите имя героя, о котором идет речь.

*В моей груди живет неукротимый гнев,*

*Которым одарил меня Немейский лев...*

*Я, сдвинув горы с мест и повернув поток,*

*Конюшни Авгия один очистит смог...*

*Пока Атлант в саду срывал чудесный плод,*

*На собственных плечах держал я небосвод.*

- 1) Геракл 2) Прометей 3) Ахиллес 4) Гильгамеш

**A5.** Какое событие связано с именем Солона?

- 1) строительство Парфенона
- 2) отмена долгового рабства
- 3) победа в Греко-персидских войнах
- 4) открытие первых Олимпийских игр

**A6.** Законы Солона в Афинском государстве:

- 1) ликвидировали рабство
- 2) привели к переделу земли
- 3) заложили основы демократии
- 4) вводили плату за исполнение государственных обязанностей

**A7.** Греческая колонизация способствовала:

- 1) созданию Греческой державы
- 2) увеличению числа рабов в Греции
- 3) созданию Афинского морского союза
- 4) разорению греческих городов-государств

**A8.** «Детским способом голосования» греки называли выборы должностных лиц в:

- 1) Афинах 2) Египте 3) Спарте 4) Македонии

**A9.** Главной причиной потери Грецией независимости в IV в. до и. э. было:

- 1) построение македонского войска фалангой
- 2) отсутствие согласия между гражданами полюсов
- 3) введение единобожия
- 4) смерть Перикла

**A10.** Гражданами Афинского государства являлись:

- 1) коренные афиняне
- 2) жители Афинского государства
- 3) люди, которые свободно говорили на греческом языке
- 4) люди, которые платили налог за право проживать в Афинах

**A11.** Древняя Греция стала родиной:

- 1) театра 2) календаря 3) бани 4) алфавита

**A12.** «Отцом комедии» греки считали:

- 1) Сократа 2) Поликлета 3) Демосфена 4) Аристофана

**B1.** Какие слова и словосочетания относятся к истории Афинского государства? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

- 1) отмена долгового рабства
- 2) отмена законов Драконта
- 3) верховная власть принадлежит царю
- 4) запрет на занятие торговлей, ремеслом, земледелием
- 5) раздел земли между гражданами государства на равные участки

**B2.** Расположите в правильной последовательности следующие события.

- А) Марафонская битва
- Б) гибель Критского царства
- В) поход Александра Македонского на Восток
- Г) избрание Перикла первым стратегом Афин

**B3.** Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) ареопаг	1) государство, в территорию которого входил сам город и его окрестности
Б) полис	2) местное население, покоренное спартанцами
В) илот	3) участник спортивных состязаний
	4) совет знати

### Итоговый тест по III разделу «Древняя Греция»

#### Вариант 2

**A1.** Балканский полуостров находится:

- 1) на юге Европы 2) в Черном море 3) на западе Европы 4) в Южной Азии

**A2.** Обилие глины в Древней Греции способствовало развитию:

- 1) земледелия 2) ювелирного дела 3) строительства 4) гончарного ремесла

**A3.** К истории Троянской войны относится выражение:

- 1) каждой твари по паре 2) нить Ариадны 3) ахиллесова пята 4) гордиев узел

**A4.** Прочтите отрывок из документа и укажите имя богини, о которой идет речь.

*Славную петь начинаю богиню <...>  
С хитро искусным умом, светлоокою, с сердцем немягким,  
Деву достойную, градов защитницу, полную мощи...  
При виде ее изумленье всех охватило бессмертных.  
Пред Зевсом прыгнула быстро на землю она из главы его вечной,  
Острым копьем потрясая.*

1) Деметра 2) Иштар 3) Афина 4) Афродита

**A5.** Какое событие связано с именем Перикла?

- 1) строительство Парфенона
- 2) отмена долгового рабства
- 3) победа в Греко-персидских войнах
- 4) открытие первых Олимпийских игр

**A6.** Причиной реформ Солона стало недовольство демоса:

- 1) отменой законов Драконта
- 2) существованием долгового рабства
- 3) плохим качеством строящихся триер
- 4) основанием колоний на берегах Черного моря

**A7.** Что было причиной греческой колонизации?

- 1) малоземелье
- 2) начало Олимпийских игр
- 3) захват Греции Македонией
- 4) землетрясение на острове Фера

**A8.** «Демократией меньшинства» называли порядок управления в Афинском государстве, потому что:

- 1) афинские стратеги были маленького роста
- 2) территория Афинского полиса была небольшой
- 3) Народное собрание собиралось на маленькой площади
- 4) гражданских прав было лишено большинство населения полиса

**A9.** Какова причина победы македонского войска над персами?

- 1) смерть Дария III
- 2) высокие боевые качества македонского войска
- 3) полководческий талант Мильтиада и Фемистокла
- 4) македонское войско превосходило по численности войско персов

**A10.** В ведении Афинского Народного собрания находилось:

- 1) пополнение казны
- 2) утверждение законов
- 3) строительство храмов
- 4) руководство войском и флотом

**A11.** Древняя Греция является родиной:

- 1) Библии 2) пурпура 3) пергамента 4) гимнасий

**A12.** «Отцом истории» считается:

- 1) Фидий 2) Аристофан 3) Аристотель 4) Геродот

**B1.** Какие слова и словосочетания относятся к истории Спартанского государства? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

- 1) демократия
- 2) использование труда илотов
- 3) главное занятие — военное дело
- 4) получение должности судьи по жребию
- 5) почитание главы государства как бога

**B2.** Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.



- А) Троянская война
- Б) Саламинское сражение
- В) реформы Солона в Афинах
- Г) образование державы Александра Македонского

**В3.** Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) фаланга	1) рыночная площадь в Афинах
Б) демос	2) площадка для игры актеров
В) агора	3) свободное население, обладавшее гражданскими правами
	4) построение греческого войска тесными, сомкнутыми рядами

### Итоговый тест по IV разделу «Древний Рим»

#### Вариант 1

A1. В Италии в отличие от Греции:

- 1) редко выпадали дожди 2) земля была неплодородной
- 3) были невысокие, пологие горы 4) было много полезных ископаемых

A2. Рим стал хозяином всего Средиземноморья после:

- 1) завоевания Египта 2) изгнания Тарквиния Гордого
- 3) окончания войны с царем Пирром
- 4) окончания Второй войны Рима с Карфагеном

A3. В Римском государстве в IV в. до н. э.:

- 1) императоры обладали неограниченной властью 2)
- 2) Народное собрание было высшим органом власти
- 3) за исполнение государственных должностей платили
- 4) Сенат в своих действиях отчитывался перед Народным собранием

A4. В Римской республике правом вето обладали:

- 1) сенаторы 2) императоры 3) консулы 4) народные трибуны

A5. Римлянин Варрон называл рабов «говорящими» орудиями труда, потому что римляне:

- 1) относились к рабам как в вещи
- 2) уважительно относились к рабам
- 3) заставляли рабов петь во время работы
- 4) отказались от использования плугов, мотыг и лопат

A6. Причина принятия земельного закона братьев Гракхов:

- 1) уход плебеев из Рима
- 2) поражение Рима в войне с Карфагеном
- 3) ослабление военного могущества Рима
- 4) нехватка рабов в Риме и их высокая стоимость

A7. С какими событиями связаны даты 509 г. до н. э., 49 г. до н. э.?

- 1) с военными победами римлян
- 2) с проведением Олимпийских игр
- 3) с созданием памятников культуры
- 4) с изменениями государственного устройства

A8. Порядок управления, при котором государством управляют выбранные на определенный срок должностные лица, называется:

- 1) империей 2) провинцией 3) державой 4) республикой

A9. Изменение отношения римских властей к христианству в IV в. н. э. было связано с:

- 1) гибелью Иисуса Христа 2) призывами христиан к восстанию
- 3) приходом к власти императора Нерона
- 4) требованием христианской церкви быть покорным властям

A10. Кого из римских императоров называли «актером на императорском троне»?

- 1) Цезаря 2) Октавиана Августа 3) Константина 4) Нерона

A11. Прочтите отрывок из документа и укажите событие, о котором идет речь.  
*Голос застревает в моем горле, и пока я диктую, рыдания прерывают мое изложение. Город, который захватил весь мир, сам оказался захвачен; более того, голод предшествовал мечу, и только немногие из горожан уцелели, чтобы стать пленниками.*

- 1) разрушение римлянами Карфагена
- 2) взятие Рима Ганнибалом
- 3) взятие Рима Аларихом
- 4) осада галлами Рима

A12. Архитектурным памятником Древнего Рима является:

- 1) Парфенон
- 2) колонна Траяна
- 3) Фаросский маяк
- 4) пирамида Хеопса

V1. Установите соответствие между высказыванием и его автором. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Высказывание	Автор
А) «Лучше погибнуть в борьбе за свободу, чем зря рисковать своей жизнью»	1) Спартак
Б) «Жребий брошен!»	2) Ромул
В) «Так да погибнет всякий, на рушивший границы города!»	3) Тиберий Гракх
	4) Цезарь

V2. Какие термины служат для обозначения зависимого населения в Римском государстве? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным ответам без дополнительных символов.

- 1) колонны
- 2) апостолы
- 3) «рабы с хижинами»
- 4) патриции
- 5) легионеры

V3. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) битва при Каннах
- Б) восстание Спартака
- В) возникновение города Рима
- Г) перенесение столицы Римского государства в Константинополь

### Итоговый тест по IV разделу «Древний Рим» Вариант 2

A1. В Италии, как и в Греции:

- 1) теплый климат
- 2) обширные пастбища
- 3) высокие, обрывистые горы
- 4) полноводные, судоходные реки

A2. Рим установил свое господство над Италией после:

- 1) окончания войны с царем Пирром
- 2) разрушения Коринфа и Карфагена
- 3) изгнания Тарквиния Гордого
- 4) подавления восстания Спартака

A3. В Римском государстве в I в. н. э.:

- 1) власть консулов передавалась по наследству
- 2) императоры обладали неограниченной властью
- 3) существовала республиканская форма правления
- 4) законы принимались после обсуждения в Народном собрании

A4. В Римской республике командование войсками возлагалось на:

- 1) сенат
- 2) императора
- 3) консулов
- 4) народных трибунов

A5. Своего высшего развития рабство достигло в Древнем Риме, т. к.:

- 1) рабы в Риме стоили очень дорого
- 2) в Риме очень хорошо относились к рабам

- 3) рабов в Риме использовали во всех отраслях хозяйства  
 4) рабы в Риме занимали высшие государственные должности

A6. Причина принятия земельного закона братьев Гракхов:

- 1) усиление власти сената  
 2) вторжение войск Ганнибала  
 3) разорение земледельцев Италии  
 4) уменьшения числа рабов

A7. С какими событиями связаны даты 133 г. до н. э., 313 г. н.э.?

- 1) восстаниями рабов  
 2) принятием важных законов  
 3) военными победами римлян  
 4) созданием памятников культуры

A8. Порядок управления, установившийся в Риме в конце I в. до н. э., при котором государством управляет один человек, называется:

- 1) империей 2) провинцией 3) колонией 4) республикой

A9. В первые века нашей эры христианство привлекало бедняков и рабов тем, что:

- 1) было распространено по всему миру  
 2) пользовалось поддержкой римских императоров  
 3) принимало обездоленных людей подняться на восстание  
 4) обещало Царство Божие для тех, кто страдал и был унижен

A10. Римский император, признанный соотечественниками лучшим из императоров:

- 1) Константин 2) Траян 3) Нерон 4) Цезарь

A11. Прочтите отрывок из документа и укажите событие, о котором идет речь.

*Гизерих<...> нагрузив на корабли огромное количество золота и иных царских сокровищ, отплыл <...> забрав из дворца и медь, и все остальное. Он ограбил и храм Юпитера Капитолийского и снял с него половину крыши. Эта крыша была сделана из лучшей меди и покрыта густым слоем золота, представляя величественное и изумительное зрелище. Из кораблей, что были у Гизериха, один, который вез статуи, говорят, погиб...*

- 1) борьба сторонников Цезаря с республиканцами  
 2) разрушение римлянами Карфагена  
 3) взятие Рима Ганнибалом  
 4) взятие Рима вандалами

A12. Достопримечательностью Древнего Рима был:

- 1) Парфенон 2) Фаросский маяк 3) Пантеон 4) театр

B1. Установите соответствие между высказыванием и его автором. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Высказывание	Автор
A) «И ты, дитя мое!»	1) царь Пирр
Б) «Даже дикие звери имеют норы и логова, а у тех, кто сражался и умирал за Рим, нет ничего, кроме воздуха и света!»	2) Ромул
В) «Еще одна такая победа, и мы погибнем!»	3) Тиберий Гракх
	4) Цезарь

B2. Какие два из перечисленных ниже понятий являются названием основных должностей в Римском государстве? Запишите цифры, соответствующие верным ответам без дополнительных символов.

- 1) плебей  
 2) патриций  
 3) народный трибун  
 4) сенатор  
 5) легионер

B3. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- A) взятие Рима готами

- Б) правление Октавиана Августа
- В) принятие земельного закона Тиберия Гракха
- Г) разделение Римской империи на два государства

## **Итоговый тест по курсу «История Древнего мира»**

### **Вариант 1**

**A1.** По данным археологов, люди современного вида появились на Земле:

- 1) более 2 млн лет назад
- 2) 40 тысяч лет назад
- 3) 10 тысяч лет назад
- 4) в 4 тысячелетии до н. э.

**A2.** Укажите причину появления религиозных верований.

- 1) правители государств придумали религию для укрепления своей власти
- 2) людям нравилось придумывать загадочные истории
- 3) человек узнал причины всех природных явлений
- 4) люди боялись природных явлений

**A3.** В соседской общине в отличие от родовой:

- 1) люди были равны между собой
- 2) люди вели совместное хозяйство
- 3) лучшие земли доставались старейшинам и вождям
- 4) существовало разделение труда между женщинами и мужчинами

**A4.** Земледелие и скотоводство сыграли в жизни людей огромную роль, потому что:

- 1) заставили людей приручить кошку и собаку
- 2) привели к появлению религиозных верований
- 3) позволили человеку меньше зависеть от природы
- 4) позволили людям полностью отказаться от охоты и собирательства

**A5.** Какое государство располагалось в Западной Азии?

- 1) Италия
- 2) Египет
- 3) Ассирия
- 4) Индия

**A6.** Укажите имя правителя, о котором идет речь.

*Выступил его величество во главе войска своего, указывая каждому путь... <...> Выступили из города Газы в доблести, мощи и истине, дабы уничтожить того жалкого врага, и расширить пределы Египта, как повелел царю отец его Амон-Ра, победоносный.*

- 1) Тутмос
- 2) Кир Великий
- 3) Хаммурапи
- 4) Ашпгурбанапал

**A7.** В Древнем Египте и Междуречье бог Солнца был одним из главных богов, потому что:

- 1) земледелие было главным занятием жителей этих стран
- 2) в Египте и Междуречье было мало солнечных дней
- 3) жители этих стран не умели добывать огонь
- 4) жители этих стран любили загорать

**A8.** Среди финикийцев было много грамотных людей, потому что в этой стране:

- 1) был принят закон об обязательном образовании
- 2) религиозные верования были запрещены
- 3) существовало простое письмо
- 4) люди писали иероглифами

**A9.** В Италии, как и в Греции:

- 1) полноводные, судоходные реки
- 2) много полезных ископаемых
- 3) высокие, обрывистые горы
- 4) обширные пастбища

**A10.** К истории странствований Одиссея относится крылатое выражение:

- 1) между Сциллой и Харибдой
- 2) авгиевы конюшни
- 3) валтасаров пир
- 4) нить Ариадны

**A11.** Причиной создания законов Солона стало недовольство демоса:

- 1) роспуском ареопага
- 2) поражением в Троянской войне
- 3) отменой законов Драконта
- 4) существованием долгового рабства

**A12.** Какую работу в Афинском государстве поручали рабам?

- 1) расписывать вазы
- 2) быть гребцами на триере

3) рыть оросительные каналы 4) подносить топливо к печи

**A13.** На должности судей, смотрителей рынка в Афинах назначали:

1) по жребии 2) голосованием 3) чужеземцев 4) по знатности происхождения

**A14.** Прочтите отрывок из документа и укажите дату событий, о которых идет речь.

*На десятом году после этой битвы персы снова явились в Элладу с огромным войском с целью поработить ее. Когда над головою всех повисла великая опасность, лакедемоняне, опираясь на превосходство своих сил, стали во главе общеэллинского ополчения, а афиняне, при наступлении персов, решили покинуть свой город, собрали свое имущество, сели на корабли и таким образом сделали морским народом.*

1) 1200 г. до н. э. 2) 480 г. до н. э. 3) 338 г. до н. э. 4) 218 г. до н. э.

**A15.** В чем отличие древнегреческого театра от современного?

1) в современном театре играют актеры  
2) в древнегреческом театре играли только мужчины  
3) посещение древнегреческого театра было бесплатным  
4) в древнегреческом театре постановки шли с раннего утра до полной темноты

**A16.** Во II в. до н. э. Рим установил господство над:

1) Индией 2) Средиземноморьем 3) Парфией 4) Египтом

**A17.** В IV в. до н. э. в Римском государстве, в отличие от Афинского:

1) платили за службу 2) сенат обладал большой властью  
3) установилась неограниченная власть императоров  
4) верховная власть принадлежала Народному собранию

**A18.** Согласно закону Тиберия Гракха:

1) вся земля становилась собственностью государства  
2) рабы платили владельцу за пользование землей  
3) запрещалось использовать труд рабов в сельском хозяйстве  
4) излишки земли богачей передавались беднякам без права их продажи

**A19.** Гражданские войны в Риме — это войны между:

1) жителями государства 2) гражданами и рабами  
3) ареопагом и стратегом 4) Римом и Карфагеном

**A20.** Рассказы об Иисусе Христе привлекали людей обещанием:

1) скорого конца света  
2) сделать всех богатыми в земной жизни  
3) установлением на земле царства добра и справедливости  
4) перевоплощением после смерти и возвращением назад в теле другого существа

**A21.** Место для новой столицы император Константин выбрал:

1) в Палестине 2) в дельте Нила  
3) на берегу пролива Босфор 4) на севере Италии, в городе Равенна

**A22.** На Марсовом поле проходили:

1) гладиаторские бои 2) состязания в беге 3) гонки колесниц 4) военные смотры

**B1.** Установите соответствие между орудием труда или оружием и занятиями людей.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Орудие труда, оружие	Занятия
А) плуг	1) рыболовство
Б) гарпун	2) ремесло
В) гончарный круг	3) собирательство
	4) земледелие

**B2.** Какие события относятся к истории Греции и Рима? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным ответам

1) восстание Спартака  
2) появление первой монеты  
3) разделение людей на касты  
4) назначение Перикла стратегом

5) создание библиотеки глиняных книг

**В3.** Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) взятие Трои      Б) захват Ниневии      В) битва при Каннах Г) взятие Рима готами

**В4.** Прочтите отрывок из мифа и напишите имена людей, о которых в нем идет речь.

*В раю было много красивых цветов и деревьев со вкусными плодами. Там обитали животные и птицы, но человеку было скучно жить одному. И вот однажды, когда человек спал, Бог вынул у него ребро и сделал из него женщину. Стала она женой человека, и жили они в раю как малые дети, не зная, что хорошо и что плохо.*

**В5.** Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) колонны	1) победители Олимпийских игр
Б) преторианцы	2) личная стража римского императора
В) гладиаторы	3) земледельцы, арендовавшие землю на несколько лет
	4) специально подготовленные и обученные рабы-воины, выступавшие на публике

## Итоговый тест по курсу «История Древнего мира»

### Вариант 2

**А1.** Прародиной человечества является:

1) Азия    2) Австралия    3) Европа    4) Восточная Африка

**А2.** Религиозные верования появились, потому что:

1) появилась письменность    2) древнейшие люди научились рисовать на стенах пещер  
3) главными занятиями людей стали земледелие и скотоводство  
4) люди не могли понять причины многих природных явлений

**А3.** В соседской общине в отличие от родов:

1) жили кровные родственники    2) люди изготавливали орудия труда  
3) общинники совместно добывали пищу    4) общинники делились на знатных и незнатных

**А4.** Изобретение плуга привело к:

1) увеличению урожаев  
2) исчезновению скотоводства  
3) исчезновению зависимости человека от природы  
4) распространению земледелия только на мягких землях

**А5.** На юге Азии располагалась:

1) Индия    2) Греция    3) Персия    4) Финикия

**А6.** Прочтите отрывок из документа и определите имя правителя, написавшего о себе эти слова.

*Я - заботливый, покорный великим богам... могучий царь... вынудивший к послушанию четыре страны света, любимец богини Иштар. <...>Чтобы сильный не притеснял слабого, чтобы оказать справедливость сироте и вдове, чтобы в Вавилоне... судить суд страны, выносить решения страны и притесненному оказать справедливость, я начертал свои драгоценные слова на своем памятнике и установил перед своим, царя справедливости, изображением.*

1) Тутмос    2) Кир Великий    3) Хаммурапи    4) Ашшурбанапал

**А7.** Труд земледельцев на Древнем Востоке был очень тяжелым, так как:

1) все земледельцы были рабами  
2) в этих странах отсутствовали полноводные реки  
3) религия запрещала заниматься сельским хозяйством  
4) в этих странах было мало пригодных для земледелия полей

**А8.** Утверждение царевича Гаутамы о том, что сначала он был обезьяной, затем слонем, торговцем и только потом царевичем, свидетельствует:

- 1) о долголетию индийцев 2) о вере индийцев в переселение душ  
3) о возникновении государства в Индии 4) о разнообразии животного мира Индии

**A9.** В Италии в отличие от Греции:

- 1) был теплый климат 2) росли виноград и оливы  
3) было много плодородных земель 4) отсутствовали полезные ископаемые

**A10.** К истории Троянской войны относится крылатое выражение:

- 1) яблоко раздора 2) жребий брошен 3) иерихонская труба 4) запретный плод сладок

**A11.** Причиной создания законов Солона было:

- 1) восстание демоса 2) стихийное бедствие  
3) начало Троянской войны 4) знакомство Солона с Хаммурапи

**A12.** Какую работу в гончарных мастерских поручали рабам?

- 1) беседовать с покупателем 2) покрывать вазы росписью  
3) придавать форму сосуду 4) месить глину

**A13.** В работе Афинского Народного собрания участвовали:

- 1) переселенцы 2) граждане 3) женщины 4) рабы

**A14.** Прочтите отрывок из документа и укажите имя человека, о котором идет речь.

*Когда он создавал Афину и Зевса, перед ним не было земного оригинала, которым он мог воспользоваться. Но в его душе жил тот прообраз красоты, который и воплощен им в материи.*

- 1) Фидий 2) Эсхил 3) Гомер 4) Геродот

**A15.** В чем состояло значение Греко-персидских войн?

- 1) ослабло влияние Афин и Спарты  
2) Афины превратились в великую морскую державу  
3) персы захватили в свои руки всю торговлю в Эгейском море  
4) в честь победы греков над персами открылись первые Олимпийские игры

**A16.** В VI в. до н. э. Рим установил господство над:

- 1) Италией 2) Средиземноморьем 3) Грецией 4) Египтом

**A17.** VI в. н. э. в Римском государстве, в отличие от Афинского:

- 1) к участию в Народном собрании допускались только граждане  
2) существовала республиканская форма правления  
3) власть принадлежала императорам  
4) консулы обладали правом вето

**A18.** Согласно закону Тиберия Гракха:

- 1) у знати изымались все земли  
2) земледельцы прикреплялись к земле  
3) рабы, занятые в сельском хозяйстве, получали свободу  
4) излишки земли, изъятые у богачей, передавались беднякам бесплатно

**A19.** Согласно христианскому учению, Царство Божие наступит для тех, кто:

- 1) страдал и был унижен 2) веровал в римских богов  
3) имел в земной жизни огромные богатства 4) воевал с врагами Римской империи

**A20.** Античностью называют:

- 1) государство 2) историю Древнего мира  
3) римскую богиню плодородия 4) историю и культуру Греции и Рима

**A21.** Западная Римская империя пала в результате:

- 1) нашествия варваров 2) заговора республиканцев  
3) поражения Рима в войне с Карфагеном 4) восстания рабов под предводительством Спартака

**A22.** Римский Форум предназначался для:

- 1) гладиаторских боев 2) народных собраний 3) гонок колесниц 4) военных смотров

**B1.** Установите соответствие между орудием труда или оружием и занятиями людей.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Орудие труда, оружие	Занятие
----------------------	---------

А) мотыга	1) рыболовство
Б) копье	2) ремесло
В) ткацкий станок	3) охота
	4) земледелие

**В2.** Какие события относятся к истории стран Древнего Востока? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

- 1) создание театра
- 2) военные походы Тутмоса
- 3) создание бумаги и шелка
- 4) установление демократии
- 5) основание Ольвии и Херсонеса

**В3.** Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) правление Хеопса
- Б) правление Перикла
- В) правление Хаммурапи
- Г) правление Октавиана Августа

**В4.** Прочтите отрывок из мифа и напишите имя человека, о котором идет речь.

*Люди совершали дурные поступки и даже преступления. Множилось зло на земле. Решил тогда Бог устроить потоп и уничтожить все живое. Пожалел Бог только доброго и богобоязненного человека. По велению Бога этот человек построил особый корабль, на который вошли его жена и дети и по паре всякой живой твари. Все люди погибли, кроме тех, кто был на этом на корабле.*

**В5.** Установите соответствие между именем бога и его характеристикой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Характеристика	Имя бога
А) владыка царства мертвых	1) Осирис
Б) бог войны	2) Зевс
В) бог грома и молний	3) Марс
	4) Герам

## 6 КЛАСС

### Контрольная работа по истории на тему «Живое Средневековье» (6 класс)

#### Задания А.

**Выбери правильный ответ.**

1. Империю франков создал:

- А) Хлодвиг   б) Пипин короткий   в) Карл Великий   г) майордом

2. Война алой и белой розы произошла в:

- А) Франции   б) Англии   в) Германии   г) Чехии

3. Война, которая получила название «Самая долгая война в истории» шла ...

- А) 135 лет   б) 105 лет   в) 116 лет   г) 126 лет

4. Парламент в Англии появился в

- А) XI веке   б) XII веке   в) XV веке   г) XIII веке

5. Грамота о прощении грехов называлась:

- А) индульгенция   б) десятина   в) спекуляция   г) феодал



6. Империю, существовавшую с 800 по 840 г. создал:

- А) Хлодвиг б) Пипин Короткий в) Карл Великий г) Урбан I

7. Восстание по предводительством Яна Гуса произошло в

- А) Чехии б) Польше в) Германии г) Франции

8. Прозвище «Паук» получил:

- А) Карл Великий б) Людовик IX в) Карл VII г) Людовик XI

9. Парламент во Франции (Генеральные Штаты) появился в:

- А) XI веке б) XIV веке в) XV веке г) XIII веке

10. Церковный налог назывался:

- А) десятина б) индульгенция в) спекуляция г) феодал

11. Законы франкского государства назывались...

- А) Салическая Правда Б) Русская Правда В) Судебник Г) Судебное Уложение

12. Погодные изложения событий в Европе назывались...

- А) летописи Б) анналы В) саги Г) жития

13. За военную службу Карл Мартелл выдавал рыцарям...

- А) бенефиций Б) зарплату В) вооружение Г) грамоту о прощении грехов

14. 3-й крестовый поход еще известен как...

- А) поход бедноты Б) поход 3-х королей В) поход детей Г) последний крестовый поход

15. Крестьянское восстание жакерия произошло в...

- А) Англии Б) Германии В) Франции Г) Чехии

16. В период XI–XIII вв. было совершено:

- А) 8 крестовых походов Б) 6 крестовых походов В) 3 крестовых похода Г) 5 крестовых походов

17. Состязания рыцарей назывались:

- А) игры Б) турниры В) бои Г) парады

18. Правителя, который создал систему бенефиций, звали:

- А) Пипин Короткий Б) Карл Великий В) Карл Мартелл Г) Людовик Святой

19. Первый крестовый поход известен как:

- А) последний крестовый поход Б) поход детей В) поход 3-х королей Г) поход бедноты

20. Крестьянское восстание по предводительством Уотта Тайлера произошло в ...

- А) Англии Б) Франции В) Германии Г) Чехии

## Задания В.

1. Соотнесите понятия и их значение:

1. Исторические источники	2. Епископ	3. Ислам	4. Графство	5. Норманны	6. Икона

- а) лицо, занимающее одну из высших должностей в христианской церкви;  
б) религия многих народов Востока, связанная с верой в Аллаха и его пророка Мухаммеда;  
в) вещественные, устные или письменные свидетельства, или памятники эпохи;  
г) северные германцы - норвежцы, шведы, датчане;

- д) изображение Иисуса Христа, Богородицы, святых;  
 е) область, провинция в империи Карла I Великого, во главе с крупным феодалом, назначенным императором.

2. Соотнесите даты и события:

1.1215 г.	2. 1337-1453 гг.	3.1066 г.	4. 1445 г

- а) Столетняя война,  
 б) изобретение книгопечатания И. Гутенбергом,  
 в) подписание английским королем Великой Хартии Вольностей,  
 г) завоевание Англии герцогом Нормандским

3. Соотнесите понятия и их значение:

1. Феодализм	2. Аббат	3. Ромеи	4. Мусульманин	5.«Круглый стол»	6.Средневековье

- а) глава мужского монастыря;  
 б) римляне;  
 в) общественный строй народов в средние века;  
 г) сподвижники короля Артура, рыцари;  
 д) эпоха в истории человечества между древним миром и новым временем;  
 е) человек, принявший ислам.

4. Соотнесите даты и события:

1. 1054 г.	2.1302 г.	3. 1419-1434 гг.	4. 1381 г.

- а) гуситские войны,  
 б) восстание Уота Тайлера,  
 в) разделение христианской церкви на западную и восточную (католическую и православную),  
 г) созыв Генеральных штатов во Франции.

5. Соотнесите даты и события стрелочками:

- 1.1453 г. а) освобождение Китая от власти монголов,  
 2.1386 г. б) Жакерия,  
 3.1265 г. в) образование английского парламента,  
 4. 1358 г. г) гибель Византийской империи.

## Итоговая контрольная работа за курс истории средних веков 6 класс

### 1 ВАРИАНТ

#### ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

1) Как называется «главный» над вассалом, его покровитель

- а) король; б) сеньор в) феодал

2) Взятие Константинополя турками-османами произошло в:

- а) 1352 г. б)1386 г. в) 1453 г. г) 1445 г.

3) В крестовые походы отправлялись:

- а) римские священники для обращения германцев-язычников в христианство;  
 б) первые христиане для распространения своей веры в Римской империи;  
 в) европейские рыцари и простолудины для освобождения Святой земли.

4. Карл Великий был:

- а) императором Франкского государства; б) королём Англии;  
 в) императором Западной Римской империи.

5. Церковный суд, созданный папой в 13 век назывался

- а)Аутодафе б)индульгенция в)инквизиция

**6. Парламент – это**

- а) Собрание представителей рыцарей и городов
- б) Собрание представителей крестьян и ремесленников
- в) Собрание представителей духовенства, дворян и богатых горожан

**7. Банкир – это...**

- а) Человек, который давал деньги под проценты
- б) человек, который обменивал деньги разных стран
- в) Человек, который брал деньги на хранение

**8. Принудительные обязанности зависимых крестьян, которые они несли за пользование землёй:**

- а) повинности
- б) штрафы
- в) налоги
- г) взносы

**9. Строгие правила изображения и размещения библейских сцен:**

- а) закон
- б) указ
- в) кодекс
- г) канон

**10. Лучший образец изделия мастера назывался:**

- а) товар
- б) оригинал
- в) шедевр
- г) раритет

**ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ**

**1. Характерные черты романского стиля:**

- 1. высокие узкие башни
- 2. большие окна с витражами
- 3. многочисленные полукруглые арки внутри храма и на его фасаде
- 4. толстые колонны, поддерживающие свод

**2. Установите соответствие:**

- а) Юстиниан
  - б) Мухаммед
  - в) Филипп IV Красивый
  - г) Гильом Каль
  - д) Иоганн Гуттенберг
- 1) французский король, при котором впервые были созданы Генеральные штаты
  - 2) изобретатель книгопечатания
  - 3) император Византии
  - 4) вождь французской Жакерии
  - 5) создатель религии ислам

**3. Установите соответствие:**

- а) 1265 г.
  - б) 1453
  - в) 800 г.
  - г) 1066
  - д) 1389
- 1) империя Карла Великого
  - 2) Поход Вильгельма Завоевателя на Англию
  - 3) первый парламент в Англии
  - 4) падение Константинополя

**4. Завершите фразу:**

- 1) человек, принявший ислам....
- 2) работа крестьян на феодала.....
- 3) специальный церковный суд.....
- 4) деление феодального государства на ряд самостоятельных областей при слабой центральной власти.....

**5. Расположите в хронологической последовательности:**

- а) казнь Жанны д'Арк
- б) Верденский договор
- в) окончание четвертого крестового похода
- г) первые Генеральные штаты во Франции

**Дайте определения:**

- а) майордом
- б) Каролингское возрождение
- в) сословно-представительная монархия

**7. Соотнесите понятие и определение:**

а) барщина;	1. Группа людей, обладающих закрепленными законом и предаваемыми по наследству правами и обязанностями
-------------	--

б) натуральное хозяйство	2. Человек, который был противником господствующего вероучения церкви
в) сословие	3. Принудительный труд зависимых крестьян в хозяйстве феодала;
г) еретик	4. Централизованное государство, в котором королевская власть опиралась на собрание представителей сословий.
д) сословная монархия.	5. Хозяйство, в котором продукты и вещи производятся не для продажи, а для собственного потребления

#### 8. Назовите событие

- а) 476 б) 1453 в) 1077 г) 1066

#### 9. Альтернативные тесты (отвечать нужно «да» или «нет»).

- По повелению Юстиниана юристы создали «Свод гражданского права» - наиболее полный из сборников Римской империи.
- Раскол христианской церкви произошел в 1054г.
- Мусульманское право называется рамазан.
- «Салическая правда» - это свод законов франков, составленный по указу Хлодвига.
- Викинги – это жители Византии.

#### 10. Исторический портрет

- а) Юстиниан б) Хлодвиг

2. «В 13 лет девочка начала слышать голоса святых: Екатерины, Маргариты и Михаила Архангела, они поведали ей о том, что она должна принести мир Франции. В неё поверили сотни тысяч людей. Назовите её имя».

3. «Жадным они давали возможность разбогатеть; непоседливым – участвовать в интересном приключении; короли и бароны могли заработать славу и престиж; безземельные могли надеяться на то. Что мечом добудут себе богатство, в котором было отказано на родине». О каком событии идёт речь?

### Итоговая контрольная работа за курс истории средних веков 6 класс

#### 2 ВАРИАНТ

#### ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

##### 1. Объединение ремесленников в средневековых городах Европы называлось:

- а) гильдией б) орденом в) цехом.

##### 2. Верденский договор закрепил:

- а) принятие франками христианства; б) создание Франкской империи;  
в) распад Франкской империи.

##### 3. Священная книга мусульман:

- а) Кааба б) Коран в) Мекка г) имам

##### 4. Юстиниан был:

- а) императором Франкского государства;  
б) королём Англии; в) императором Византийской империи.

##### 5. Кого в Западной Европе называли викингами?

- а) Франков б) норманнов в) арабов

##### 6. Хозяйство крестьян в средние века называлось натуральным, так как

- а) Продукты производились для продажи  
б) Продукты производились вручную из натурального сырья  
в) Продукты производились в основном для личного потребления

**7. Кто давал обет отказаться от личного имущества, не иметь семьи, подчиняться руководителю монастыря:**

- а) миряне    б) воины    в) монахи    г) графы

**8. Укажите полуостров, на котором жили норманны:**

- а) Апеннинский    б) Скандинавский    в) Балканский    г) Пиренейский

**9. Главное занятие рыцаря:**

- а) земледелие    б) научные занятия    в) военное дело

**10. Какие страны принимали участие в Столетней войне?**

- а) Англия и Фландрия    б) Франция и Испания    г) Франция и Англия

## **ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ**

**1. Характерные черты готического стиля:**

- а) высокие узкие башни    б) большие окна с витражами  
в) многочисленные полукруглые арки внутри храма и на его фасаде  
г) тонкие колонны, расположенные в несколько рядов

**2. Установите соответствие:**

- а) Филипп IV  
б) Уот Тайлер  
в) Иоанн Безземельный  
г) Карл VII  
д) Карл Великий  
е) Иоганн Гуттенберг

1) английский король, подписавший под давлением баронов Великую хартию вольностей

2) французский король, успешно завершивший Столетнюю войну

3) император франков, прославившийся завоевательными походами

4) вождь крестьянского восстания в Англии

5) французский король, добившийся серьёзных успехов в создании сословно-представительной монархии

б) создатель книгопечатания

### 3. Установите соответствие:

- |            |  |
|------------|--|
| а) 1415 г. |  |
| б) 1302 г. | 1) подписание Верденского договора     |
| в) 1099    | 2) завершение Столетней войны          |
| г) 843 г.. | 3) первые Генеральные штаты во Франции |
| д) 1453 г. | 4) взятие крестоносцами Иерусалима     |

### 4. Установите последовательность событий.

- Осада Константинополя крестоносцами
- Верденский договор
- Правление императора Юстиниана
- начало Первого крестового похода

### 5. Соотнесите понятие и определение:

а) раздробленность	1. Передававшаяся по наследству должность королевского слуги, ведавшего казной и управляющего Франкским государством при последних Меровингах;
б) майордом	2. Период в истории средневекового государства, когда оно делилось на разобщённые владения, а стоящие во главе их сеньоры мало считались с королём;
в) сословие	3. Платеж зависимых крестьян феодалу продуктами или деньгами
г) инквизиция	4. Группа людей, обладающих закреплёнными законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями
д) оброк	5. Суд католической церкви, занимавшейся преследованием еретиков

### 6. Завершите фразу.

- «главный» над вассалом, его покровитель....
- вся работа крестьян на феодала.....
- картины или узоры из кусков цветного стекла.....
- грамота о прощении грехов....

### 7. Дайте определение:

- Феодализм
- Инквизиция.
- Реконкиста

### 8. Назовите события

- 732
- 1099
- 1356
- 843

### 9. Альтернативные тесты (отвечать нужно «да» или «нет»).

- Принцип «вассал моего вассала не мой вассал» существовал только во Франции.
- Крестьяне одной или нескольких деревень объединялись в общины.
- Освобождение гроба господня и христианских святынь – причина крестовых походов.
- Еретиками называли приверженцев неправильного, с точки зрения церкви, учения.
- История средних веков – часть всемирной истории.

### 10. Исторический портрет

- Генрих 2 Плантагенет
- Карл Великий

1. Кому принадлежит высказывание: «Горе мне, что нет у меня никого родных, которые могли бы мне чем-либо помочь в минуту опасности».

2. Летописец писал: «... приходится ходить по улице города на ходулях или в деревянных башмаках; и почти все члены городской думы ходили в думу в деревянных башмаках. А когда сидели в зале советов, деревянные башмаки стояли за дверью: тут же можно было сосчитать, сколько человек явилось на заседание». Чем объяснялась такая мода горожан: носить деревянную обувь или ходить на ходулях?

### 9. Кому принадлежат слова? С каким историческим событием они связаны?

«Предпримите путь ко Гробу Святому; исторгните ту землю у нечестного народа и подчините ее себе... Пусть вступят в справедливый бой, который даст в изобилии добычу... В случае кончины на сухом пути, или на море, или в бою, да будет отпущение грехов!»

**Контрольная работа по теме: «Русь в IX – первой половине XII века».**

**1 – вариант.**

**Часть I.**

*В заданиях этой части выберите только **один** правильный ответ.  
Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Итого за часть I – 10 баллов.*

**1.** Племенной союз восточных славян:

- 1) древляне                      2) печенеги                      3) хазары                      4) мордва

**2.** Основное занятие восточных славян:

- 1) земледелие                      2) скотоводство                      3) охота                      4) добыча руды

**3.** Бог грома и молнии у восточных славян:

- 1) Перун                      2) Ярило                      3) Зевс                      4) Стрибог

**4.** Собираение мёда у восточных славян – это:

- 1) скотоводство                      2) земледелие                      3) бортничество                      4) ремесло

**5.** Князь, который считается основателем правящей династии древнерусских князей:

- 1) Рюрик                      2) Олег                      3) Игорь                      4) Святослав

**6.** Что стало одним из результатов внешнеполитической деятельности князя Святослава Игоревича?

- 1) разгром Хазарского каганата  
2) разгром печенегов  
3) разгром половцев  
4) подписание первого торгового договора Руси с Византией

**7.** Что стало следствием восстания древлян в 945 г.?

- 1) упорядочение сбора дани княгиней Ольгой  
2) принятие Русью христианства  
3) включение в Русскую правду статей, ограничивавших кровную месть  
4) начало раздробления Древнерусского государства

**8.** Укажите князя, в годы правления которого был заключён первый письменный договор между Русью и Византийской империей.

- 1) Ярослав Мудрый                      2) Олег Вещий                      3) Игорь Старый                      4) Владимир Святой

**9.** Прочтите отрывок из летописи и укажите князя, о котором идёт речь.

«И сел [князь] в Киеве, и сказал: «Да будет это мать городам русским». И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозавшиися русью. Тот князь начал ставить города и установил дани славянам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам...»

- 1) Рюрик                      2) Олег                      3) Игорь                      4) Святослав

**10.** Следствием активной военной деятельности князя Святослава Игоревича стало:

- 1) расширение границ Древнерусского государства  
2) прекращение набегов печенегов  
3) объединение Киева и Новгорода под властью одного князя  
4) прекращение военных походов на Византию

**Часть II.**

**11.** Установите соответствие между событиями и их датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. – **2 б.**

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) восстание в Киеве	1) 882 год
Б) разгром Хазарского каганата	2) 945 год
В) съезд князей в Любече	3) 965 год
Г) восстание древлян, смерть Игоря	4) 1097 год
Д) образование Древнерусского государства	5) 1111 год
	6) 1113 год

**12.** Установите соответствие между князьями и событиями, произошедшими в годы их правления: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. – **2 б.**

КНЯЗЬ	СОБЫТИЕ
А) Олег	1) убийство Бориса и Глеба
Б) Святослав	2) крещение Руси
В) Святополк	3) разгром Хазарского каганата
Г) Ярослав Мудрый	4) объединение Киева и Новгорода под единой княжеской властью
Д) Владимир Мономах	5) строительство Софийского собора в Киеве
	6) разгром половцев

13. Установите соответствие между терминами и их определениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. – 2 б.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) вотчина	1) место сбора дани
Б) полюдье	2) глава русской православной церкви
В) закуп	3) человек зависимый по договору
Г) митрополит	4) объезд князем с дружиной подвластных земель с целью сбора дани
Д) рядович	5) разорившийся общинник, отрабатывающий долг.
	6) наследственное земельное владение

14. Запишите имя, пропущенное в схеме. – 1 б.



15. Назовите памятник, изображенный на картинке – 1 б.



16. Существует точка зрения, что, несмотря на проявление определённых различий, в политике Владимира Святославича и политике Владимира Мономаха было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность. – 2 б.

**Контрольная работа по теме: «Русь в IX – первой половине XII века».**  
2 – вариант.

**Часть I.**

*В заданиях этой части выберите только **один** правильный ответ.*

*Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Итого за часть I – 10 баллов.*

1. Народ, который не относится к индоевропейцам:



- 1) арабы                      2) германцы                      3) кельты                      4) славяне

2. К системам земледелия восточных славян не относится:

- 1) подсеčno – огневое                      2) переложное                      3) ирригационное

3. Племенной союз восточных славян:

- 1) мера                      2) радимичи                      3) половцы                      4) хазары

4. Бог солнца у восточных славян:

- 1) Перун                      2) Ярило                      3) Зевс                      4) Стрибог

5. Князь, который считается основателем Древнерусского государства:

- 1) Рюрик                      2) Олег                      3) Игорь                      4) Святослав

6. Что явилось одним из последствий крещения Руси?

- 1) развитие культурных связей с Византийской империей  
2) образование Древнерусского государства  
3) начало политической раздробленности Древнерусского государства  
4) победа князя Владимира в борьбе за киевский престол

7. Что стало одним из результатов неудачных походов князя Игоря Старого на Византию?

- 1) призвание варягов на Русь  
2) изменение условий договора Руси с Византией 911 года  
3) прекращение торговли Руси с Византией  
4) восстание древлян 945 года

8. Первый свод законов Древнерусского государства «Русская Правда» связан с именем:

- 1) Владимира Мономаха                      2) Ярослава Мудрого  
3) Владимира Святославича                      4) Святослава Игоревича

9. Прочтите отрывок из летописи и укажите князя, о военном походе которого идёт речь.

«И с этими всеми пошёл... на конях и в кораблях, и было кораблей числом 2000. И пришёл к Царьграду: греки город затворили. И вышел... на берег, и начал воевать, и много убийств сотворил в окрестностях города грекам, и разбили множество палат, и церкви пожгли. ...И повелел своим воинам сделать колёса и поставить на колёса корабли. И когда подул попутный ветер, подняли они в поле паруса и пошли к городу. Греки же, увидев это, испугались и сказали: «Не губи города, дадим тебе дань, какую захочешь»».

- 1) Олег Вещий                      2) Святослав Игоревич  
3) Ярослав Мудрый                      4) Владимир Святославич

10. Во время правления Ярослава Мудрого не произошло:

- 1) принятие христианства                      2) издание «Правды Ярослава»  
3) неудачная война с Византией                      4) династические браки

## Часть II.

11. Установите соответствие между событиями и их датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. – 2 б.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) разгром половцев Владимиром Мономахом	1) 862 год
Б) принятие Русью христианства	2) 882 год
В) принятие «Правды Ярославичей»	3) 988 год
Г) разгром печенегов Ярославом Мудрым	4) 1072 год
Д) призвание варягов на Русь	5) 1036 год
	6) 1111 год

12. Установите соответствие между князьями и событиями, произошедшими в годы их правления: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. – 2 б.

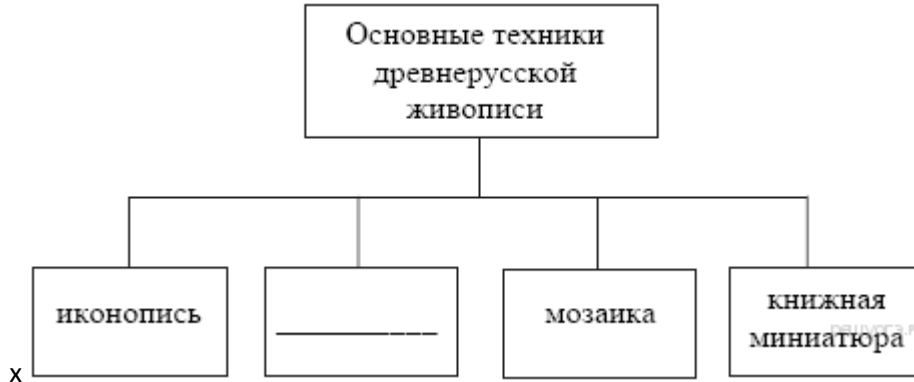
КНЯЗЬ	СОБЫТИЕ
А) Игорь	1) крещение Руси
Б) Ольга	2) написание «Поучения детям»
В) Владимир Святой	3) написание «Повести временных лет»
Г) Ярослав Мудрый	4) первая реформа налогообложения
Д) Владимир Мономах	5) разгром печенегов

б) восстание древлян, приведшее к гибели киевского князя

13. Установите соответствие между терминами и их определениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. – 2 б.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) погост	1) сельский житель, который нес повинности только князю
Б) вече	2) свободные общинники
В) люди	3) домашние слуги
Г) холоп	4) народное собрание у славян
Д) смерд	5) место сбора дани
	6) раб

14. Запишите слово, пропущенное в схеме. – 1 б.



15. Назовите памятник, изображенный на картинке – 1 б.



16. Существует точка зрения, что, несмотря на различия, в политике Ярослава Мудрого и политике Владимира Мономаха было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность. – 2 б.

### Контрольная работа по теме «Русь в середине XII – начале XIII веков»

#### Вариант 1

1. Укажите период, к которому относится начало распада государства Русь на ряд фактически самостоятельных государственных образований-земель.

- 1) конец X в.
- 2) вторая половина XI в.
- 3) первая половина XII в.
- 4) начало XIII в.

2. Что стало одной из причин распада Древнерусского государства на самостоятельные земли?

- 1) господство натурального хозяйства
- 2) необходимость укрепления княжеской власти

- 3) наличие политических контактов с европейскими государствами
- 4) ослабление военной мощи Древнерусского государства

**3.** Укажите, какое из перечисленных ниже событий относится к периоду правления сыновей князя Ярослава Мудрого.

- 1) законодательный запрет кровной мести
- 2) убийство князей Бориса и Глеба в ходе борьбы за власть
- 3) первое летописное упоминание о Москве
- 4) разгром Хазарского каганата

**4.** Княжеские раздоры на Руси — это

- 1) полюдье
- 2) уделы
- 3) усобицы
- 4) уроки

**5.** В каком городе состоялся съезд, на котором князья приняли решение: «Каждый да держит отчину свою»?

- 1) Киев
- 2) Новгород
- 3) Любеч
- 4) Москва

**6.** Укажите год, к которому относится первое летописное упоминание о Москве.

- 1) 1054 г.
- 2) 1097 г.
- 3) 1113 г.
- 4) 1147 г.

**7.** Укажите название сборника законов, принятого Владимиром Мономахом.

- 1) «Русская Правда»
- 2) «Устав Владимира Всеволодовича»
- 3) «Поучение Владимира Мономаха»
- 4) «Правда Ярославичей»

**8.** Главной целью князя Андрея Боголюбского было

- 1) строительство новых городов
- 2) укрепление и возвышение своего княжества
- 3) открытие новых школ
- 4) стремление объединить русские княжества

**9.** Укажите высший орган власти в Новгороде.

- 1) князь
- 2) владыка
- 3) боярская дума
- 4) вече

**10.** Для внутренней политики князя Романа Мстиславича было характерно

- 1) стремление объединиться с Киевом
- 2) прекращение боярских усобиц
- 3) объединение усилий князей для борьбы с печенегами
- 4) укрепление представительных органов власти

**11.** Установите соответствие между историческими личностями и событиями, связанными с их деятельностью: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**Исторические личности**

- А) Юрий Долгорукий
- Б) Владимир Мономах
- В) Всеволод Большое Гнездо

**События**

- 1) написал «Поучение» в назидание всем потомкам
- 2) вывоз из Киевской земли во Владимир иконы Божьей Матери
- 3) основание Москвы
- 4) появление титула великого князя Владимирского

**12.** Какие политические центры в период раздробленности являлись наиболее крупными и влиятельными? Найдите в приведённом ниже списке **два** политических центра и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Владимиро-Суздальское княжество
- 2) Киевское княжество
- 3) Новгородская земля
- 4) Смоленское княжество
- 5) Рязанское княжество

**13.** Прочтите отрывок из литературного произведения и ответьте на вопросы.

«Ярославовы все внуки и Всеславовы! Не вздымайте более стягов своих, вложите в ножны мечи свои затупившиеся, ибо потеряли уже дедовскую славу. В своих распрях начали уже призывать поганых на землю Русскую, на достояние Всеславова. Из-за усобиц ведь началось насилие от земли Половецкой».

- 1) Как называется литературное произведение, отрывок из которого представлен выше?
- 2) Когда происходили события, о которых пишет автор? Укажите век.

**Контрольная работа по теме «Русь в середине XII – начале XIII веков»**

**Вариант 2**

**1.** В период раздробленности Русь

- 1) распалась на самостоятельные земли-княжества
- 2) сохранила политическое единство
- 3) утратила религиозное единство
- 4) укрепила военную мощь

**2.** Что из перечисленного ниже относится к причинам политической раздробленности Руси?

- 1) распространение языческих верований
- 2) установление вечевых порядков
- 3) стремление удельных князей к независимости от Киева
- 4) установление власти Золотой Орды над Русью

**3.** Укажите, какое из перечисленных ниже событий относится к периоду правления сыновей князя Ярослава Мудрого.

- 1) создание новой части свода законов
- 2) окончательный разгром печенегов

- 3) разгром Хазарского каганата
- 4) раскол Руси на 15 самостоятельных княжеств

4. Как назывались в Древней Руси владения младших членов княжеского рода?

- 1) полюдь
- 2) уделы
- 3) уобицы
- 4) уроки

5. Укажите, какое решение вынес Любечский съезд князей?

- 1) «Владеть городами русскими сообща»
- 2) «Держать Киев старшему брату»
- 3) «Каждый да держит отчину свою»
- 4) «Править в Киеве наместнику из Византии»

6. Укажите имя князя, ко времени правления которого относится первое летописное упоминание о Москве.

- 1) Изяслав Ярославич
- 2) Владимир Мономах
- 3) Юрий Долгорукий
- 4) Андрей Боголюбский

7. Свод законов, принятый Владимиром Мономахом, предусматривал

- 1) ограничение кровной мести
- 2) отмену кровной мести
- 3) запрет превращать свободных людей в холопов за долги
- 4) установление равенства всех категорий населения

8. В чём заключалась особенность положения князя в Новгороде?

- 1) обладал высшей властью
- 2) имел право распустить вече
- 3) являлся крупнейшим землевладельцем в Новгородской земле
- 4) не имел права вмешиваться в дела городского управления

9. Что служило символом народовластия в Новгороде?

- 1) Владимирская икона Божьей Матери
- 2) шапка Мономаха
- 3) вечевой колокол
- 4) Софийский собор

10. Ведущую роль в управлении в Новгороде играл

- 1) посадник
- 2) князь
- 3) архиепископ
- 4) старший дружинник

11. Установите соответствие между названиями княжеств или земель и особенностями их политического и экономического развития: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**Название княжеств (земель)**

- А) Владимиро-Суздальское княжество
- Б) Новгородская земля
- В) Галицко-Волынское княжество

## Особенности

- 1) в этой земле-княжестве верховной властью обладало вече
- 2) князья полноправные правители-«самовластцы» и крупнейшие землевладельцы
- 3) добыча соли приносила огромные доходы княжеству
- 4) земледелие требовало строительства ирригационных сооружений

**12.** Какие политические центры в период раздробленности являлись наиболее крупными и влиятельными? Найдите в приведённом ниже списке два политических центра и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Полоцкое княжество
- 2) Киевское княжество
- 3) Новгородская земля
- 4) Переяславское княжество
- 5) Галицко-Волынское княжество

**13.** Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и ответьте на вопросы.

В лето 1097. Собрались (князья) в Любече для устроения мира, и говорили между собой: «Зачем губим Русскую землю, сами на себя усобицы поднимая? А половцы землю нашу растаскивают и радуются, что нас раздирают междуусобицы.

Да ныне соединимся в единое сердце и будем соблюдать Русскую землю. И пусть каждый владеет отчиною своей: Святополк — Киевом, отчиной Изяславовой, Владимир — Всеволодовой, Давид, Олег и Ярослав — Святославовой, и кому Всеволод раздал города: Давыду — Владимир, Ростиславичам же: Волдарю — Перемышль, Васильку — Теробовль».

И на том целовали крест: «Если теперь кто на кого поднимется, против того будем все».

- 1) С какой целью собрались князья в Любече?
- 2) Какое они приняли решение? Ответ запишите в виде цитаты из данного текста.

## Итоговая контрольная работа по курсу «История России с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс» 1 вариант

### Часть А.

**A1) Какое событие «Повесть временных лет» относит к 862 г.?**

- 1) призвание Рюрика в Новгород на княжение
- 2) крещение князя Владимира
- 3) восстание древлян
- 4) первый договор князя Олега с Византией

**A2) В каком году состоялась битва на Калке, в которой русские дружины впервые столкнулись с монгольским войском?**

- 1) 1205 г.
- 2) 1218 г.
- 3) 1223 г.
- 4) 1242 г.

**A3) Как назывался свод законов Древней Руси?**

- 1) «Русская правда»
- 2) «Соборное уложение»
- 3) «Стоглав»
- 4) «Судебник»

**A4) Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу в Ледовом побоище?**

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Александр Невский
- 3) Святослав
- 4) Иван Калита

**A5) Как в Древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань?**

- 1) оброк
- 2) полюдье
- 3) выход
- 4) ясак

**A6) Как называлась ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих княжествах?**

- 1) ясак
- 2) число
- 3) ярлык
- 4) выход

**A7) За что князь Святополк Владимирович был прозван «Окаянным»?**

- 1) бегство с поля битвы у Калки
- 2) убийство братьев в ходе усобицы
- 3) участие в карательных походах
- 4) попытка восстановить язычество на Руси

**A8) В каком году Великий Новгород был окончательно присоединен к Московскому государству?**

1) 1380 г. 2) 1649 г. 3) 1501 г. 4) 1478 г.

**A9) Что из названного относится к итогам правления Ивана III?**

1) свержение ордынского владычества 2) получение выхода к Тихому океану  
3) присоединение к России Сибирского ханства 4) созыв Земского собора

**A10) В какой период времени Ярослав Мудрый правил в Киеве?**

1) 945-964 гг. 2) 980-1015 гг. 3) 1019-1054 гг. 4) 1113-1125 гг.

### Часть В.

**B1) Расположите в хронологической последовательности имена князей в соответствии с периодами их правления.**

1) Святослав 2) Игорь 3) Ярослав Мудрый 4) Олег

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**B2) Установите соответствие между названиями произведений древнерусской литературы и их авторами.**

1) «Слово о законе и благодати»	А) митрополит Иларион
2) «Повесть временных лет»	Б) Владимир Мономах
3) «Поучение детям»	В) Нестор Летописец
	Г) Ярослав Мудрый

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**B3) Запишите пропущенный термин, о котором идёт речь:**

\_\_\_\_\_ - поэтические сказания о прошлом, в которых прославлялись подвиги русских богатырей.

**B4) Сравните особенности политического развития в период раздробленной и единой Руси.**

**Выберите и запишите в первую колонку черты сходства, во вторую – черты отличия.**

1) существование Боярской думы 2) принятие Судебника  
3) главенство Москвы 4) существование княжеской власти

Черты сходства		Черты отличия	

**B5) Запишите слово, пропущенное в таблице.**

Присоединение земель Поволжья Иваном IV	
1552 г. - ... ханство	1556 г. – Астраханское ханство

**B6) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают занятия восточных славян.**

Земледелие, кочевое скотоводство, охота, ремесло, рыболовство.

**Найдите и укажите термин, выпадающий из этого ряда.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

### Часть С.

**Из книги «Мир истории» академика Б.А. Рыбакова.**

«Пожалуй, ни об одно из деятелей Киевской Руси не сохранилось столько ярких воспоминаний, как о Владимире Мономахе. Его вспоминали и во дворцах, и в крестьянских избах спустя много веков. Народ сложил о нём былины как о победителе грозного половецкого хана Тугоркана – «Тугарина Змеевича», и из-за одинаковости имён двух Владимиров влил эти былины в старый цикл киевского эпоса Владимира I...»

Неудивительно, что в конце XV века московским историкам заметнее всего в родном прошлом была фигура Мономаха, с именем которого они связали легенду о царских регалиях, будто бы полученных Владимиром от императора Византии...

Неудивительно, что в мрачные годы усобиц русские люди искали утешения в своём величественном прошлом; их взгляды обращались к эпохе Владимира Мономаха. «Слово о погибели Русской земли», написанное накануне татаро-монгольского нашествия, идеализирует Киевскую Русь, воспевает Владимира Мономаха и его эпоху...

Владимир получил хорошее образование, которое позволило ему в своей политической борьбе использовать не только меч рыцаря, но и перо писателя».

**C1) Укажите хронологические рамки великого княжения Владимира Мономаха. Какие царские регалии имел в виду историк?**

**C2) Как вы понимаете утверждение, что великий князь в политической борьбе использовал «не только меч рыцаря, но и перо писателя»?**

**С3) Почему «Слово о погибели Русской земли» воспеваает Владимира Мономаха? Укажите не менее двух заслуг великого князя.**

**Итоговая контрольная работа по курсу  
«История России с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс»  
2 вариант**

**Часть А.**

**A1) В каком году началось правление князя Олега в Киеве?**

- 1) 845 г. 2) 862 г. 3) 882 г. 4) 1015 г.

**A2) в каком году началось нашествие монголов на Русь?**

- 1) 1219 г. 2) 1237 г. 3) 1240 г. 4) 1255 г.

**A3) Кто из названных князей Древней Руси прославился победами над половцами и созданием «Поучения»?**

- 1) Всеволод Большое Гнездо 2) Владимир Мономах 3) Святослав 4) Изяслав

**A4) В каком из центров Руси высшим органом власти было вече?**

- 1) Владимир 2) Киев 3) Москва 4) Новгород

**A5) Как называются записи событий, составленные по годам?**

- 1) поучения 2) былины 3) жития 4) летописи

**A6) Когда состоялась Куликовская битва?**

- 1) 8 сентября 1380 г. 2) 5 апреля 1242 г. 3) 11 августа 1378 г. 4) 14 июля 1471 г.

**A7) Что из названного относится к причинам политической раздробленности Руси?**

- 1) распространение язычества  
2) установление вечевых порядков  
3) стремление удельных князей к независимости от Киева  
4) установление власти Золотой Орды над Русью

**A8) Чем завершилось событие, вошедшее в историю как «стояние на реке Угре»?**

- 1) разорение Москвы 2) отступление ордынских войск  
3) победа хана Ахмата 4) разорение Владимира

**A9) Как называлась дань, выплачиваемая русскими князьями ханам Золотой Орды?**

- 1) подать 2) оброк 3) полюдь 4) выход

**A10) В каком году Иван IV венчался на царство?**

- 1) 1533 г. 2) 1547 г. 3) 1549 г. 4) 1570 г.

**Часть В.**

**B1) Расположите события в хронологической последовательности.**

- 1) княжение Ивана Калиты 2) первое летописное упоминание о Москве  
3) битва на реке Калке 4) Куликовская битва

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**B2) Установите соответствие между именами правителей и событиями, связанными с их княжением.**

1) Ольга	А) крещение Руси
2) Святослав	Б) принятие Судебника
3) Владимир	В) установление уроков и погостов
	Г) разгром Хазарии

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**B3) Запишите пропущенный термин, о котором идёт речь:**

\_\_\_\_\_ - восточнославянское племя, жившее на берегах Днепра с центром в Киеве.

**B4) Сравните позиции Москвы и Твери в борьбе за роль центра объединения русских земель.**

**Выберите и запишите в первую колонку черты сходства, во вторую – черты отличия.**

- 1) князья являлись потомками Рюрика 2) поддержка князя митрополитом  
3) разорение княжества ордынцами в 1327 г. 4) расположение на торговых путях

Черты сходства	Черты отличия



**В5) Запишите слово, пропущенное в таблице.**

Судебник	
...	Иван IV

**В6) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с периодом ордынского владычества на Руси.**

Ярлык, иго, ордынский выход, баскаки, Судебник.

**Найдите и укажите термин, выпадающий из этого ряда.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Часть С.****Из сочинения историка Н.М. Карамзина.**

«...Иван III принадлежит к числу весьма немногих государей, избираемых провидением решить надолго судьбу народов: он герой не только российской, но и всемирной истории... Иоанн явился на политическом театре в то время, когда новая государственная система вместе с новым могуществом государей возникла в Европе.

Россия около трёх веков находилась вне круга европейской политической деятельности... Хотя ничто не делается вдруг; хотя достойные похвалы усилия князей московских, от Калиты до Василия Тёмного, многое приготовили для единовластия и нашего внутреннего могущества, но Россия при Иоанне III как бы вышла из сумрака теней...

Иоанн, рождённый и воспитанный данником степной Орды, сделался одним из знаменитейших государей в Европе; без учения, без наставлений, руководствуемый только природным умом... силой и хитростью восстанавливая свободу и целостность России, губя царство Батыево, тесня Литву, сокрушая вольность Новгородскую, захватывая уделы, расширяя владения московские...

Что оставил миру Александр Македонский? Славу. Иоанн оставил государство, удивительное пространством, сильное народами, ещё сильнейшее духом правления. Россия Олегова, Владимирова, Ярославова погибла в нашествии монголов. Россия нынешняя образована Иоанном».

**С1) Укажите хронологические рамки периода правления Иоанна III. Почему Россия около трёх веков находилась вне круга европейской политики?**

**С2) С какими двумя важнейшими процессами в истории российской государственности совпало княжение Ивана III?**

**С3) Какие события имел в виду историк, говоря о сокрушении «вольности новгородской» и гибели «царства Батыева»?**

**7 КЛАСС****Тестовый контроль по теме «Россия в XVI веке»****ВАРИАНТ 1.****Часть 1. Тест.**

1. Время правления Ивана III:

- А) 1505-1533 гг.      Б) 1462-1505 гг.      В) 1533-1584гг      Г) 1584-1598 гг.

2. Елена Глинская фактически управляла Россией в:

- А) 1530-1535 гг.      Б) 1530-1538гг.      В) 1530-1540 гг.      Г) 1533-1538гг.

3. Денежную реформу провел(а):

- А) боярин Иван Шуйский      Б) Елена Глинская      В) Софья Палеолог      Г) Василий III

4. В Избранную раду не входил:

- А) князь А.М.Курбский      Б) священник Сильвестр  
В) боярин И.В.Шереметев      Г) боярин И.А.Шуйский

5. Сословно-представительной монархией Россия стала после:

- А) созыва первого Земского собора      Б) вхождения в Избранную раду незнатных людей  
В) ограничения местничества      Г) ликвидации системы кормлений

6. Судебник 1550 года.:

- А) разрешил крестьянам уходить от помещиков в любое время года, увеличив лишь плату за пожилое  
Б) отменил право Юрьева дня и таким образом окончательно закрепостил крестьян

- В) подтвердил право Юрьева дня, увеличив пожилое  
Г) оставил без изменения форму перехода крестьян от одного помещика к другому, закрепленную в Судебнике 1497г.

7. Какие крестьяне в России назывались владельческие?

- а) лично свободные, трудившиеся на государство  
б) принадлежавшие лично государю  
в) проживающие на землях помещика и вотчинника  
г) принадлежавшие церкви

8. Разрядный приказ при Иване IV ведал:

- А) внешней политикой  
В) землевладением  
Б) военным делом  
Г) органами местного самоуправления

9. Указ о введении Урочных лет:

- А) запрещал переход крестьян от одного землевладельца к другому в Юрьев день  
Б) определял единый для всей страны срок перехода крестьян  
В) устанавливал срок оплаты за проживание крестьян на земле  
Г) разрешал поиск помещикам беглых крестьян в течение пяти лет

10. Одно из последствий опричнины:

- А) массовое переселение крестьян и посадских людей на опустевшие земли  
Б) утверждение неограниченной власти царя  
В) укрепление обороноспособности страны  
Г) становление помещичьего землевладения

11. К периоду опричнины относится:

- А) начало Ливонской войны  
В) отмена кормлений  
Б) покорение Казани  
Г) набег Девлет - Гирея на Москву

12. Территория, вошедшая в состав России в конце XVI в.:

- А) Литва  
Б) Крым  
В) Дальний Восток  
Г) Западная Сибирь

13. В центре разногласий русского православного духовенства был вопрос о:

- А) выборах митрополита  
В) взаимоотношении церкви и государственной власти  
Б) теории «Москва – Третий Рим»  
Г) церковных богатствах

14. Идеальный лидер нестяжателей:

- А) священник Сильвестр  
Б) Нил Сорский  
В) митрополит Зосима  
Г) Иосиф Волоцкий

15. Первый русский книгописец:

- А) Иосиф Волоцкий  
Б) Иван Пересветов  
В) Матвей Башкин  
Г) Максим Грек

## Часть 2. О ком идет речь?

- 1) Он был добр, терпим к мнению других, не отличался крепким здоровьем. При нем Россия возвратила Ивангород, Ям, Копорье и Корелы.
- 2) Он не пожелал принять королевский титул, предложенный императором Священной Римской империи Фридрих III. Сделал гербом своего государства двуглавого орла.
- 3) Он был избран на царство при поддержке патриарха Иова, хотя и не был потомком Рюрика.
- 4) Он совершил три похода на Литву и заставил сдаться Смоленск. При нем к Москве был присоединен Псков.
- 5) Он объявил войну Ливонскому ордену, в результате которой этот Орден перестал существовать, а Россией война была проиграна.
- 6) Казачий атаман, возглавивший отряд казаков в походе в Сибирь, в результате которого распалось Сибирское ханство и было положено начало присоединению Сибири к России.
- 7) Первый русский царь, правил страной дольше всех, кто когда-либо стоял во главе Российского государства.
- 8) Его смерть народная молва приписала Борису Годунову.

- 9) Митрополит Московский и всея Руси (1566-1568\_ . Обличал злодеяния опричников, был убит в заточении. РПЦ причислен к лику святых.
- 10) Выдающийся пушечный и колокольный мастер, создатель Царь-пушки.

**Часть 3. Реши уравнение:**

Открытие Америки Христофором Колумбом - Присоединение Твери \* продолжительность правления Ивана III + указ о заповедных летах - начало Ливонской войны : продолжительность похода Афанасия Никитина = x  
Чему равен x?

**Тестовый контроль по теме «Россия в XVI веке»  
ВАРИАНТ 2.**

**Часть 1. Тест.**

1. Наместник – это:
- А) владелец удела или вотчины
  - Б) должностное лицо, которое великий князь ставил во главе уезда
  - В) должностное лицо, возглавлявшее какой-либо приказ
  - Г) воевода, глава дворянского войска в каком либо уезде («на местах»)
2. Территория, оставлена Иваном Грозным в ведение Боярской думы:
- А) опричина      Б) государев двор      В) посад      Г) земщина
3. В XVI в. Крупное купечество объединялось в:
- А) гостиную сотню      Б) полусотни      В) гильдии      Г) приказы
4. Самая крупная территориальная единица Российского государства, созданная при Василии III:
- А) стан      Б) волость      В) уезд      Г) слобода
5. В избранную раду входили:
- А) Б.Годунов и В.Шуйский      Б) А.Адашев и А.Курбский
  - В) И.Пересветов и И.Волоцкий      Г) С.Полоцкий и В.Старицкий
6. Одним из итогов внешней политики России в XVI в. Стало:
- А) завоевание Казанского и Астраханского ханств
  - Б) присоединение Средней Азии
  - В) присоединение Крыма
  - Г) завоевание выхода к Черному морю
7. Черносошными назывались крестьяне:
- А) принадлежавшие монастырям      Б) принадлежавшие лично государю
  - В) проживавшие на землях помещиков      Г) лично свободные, трудившиеся на государство
8. К концу правления Ивана IV Россия:
- А) вошла в состав Речи Посполитой
  - Б) оказалась в состоянии затяжного кризиса, вызванного опричниной и поражением в Ливонской войне
  - В) приобрела значительный международный авторитет и имела много союзников
  - Г) стала процветающей в экономическом отношении страной
9. Первая русская печатная книга:
- А) «Часословец»      Б) «Апостол»      В) «Степенная книга»      Г) «Казанская история»
10. Опричина была направлена против
- а) дворянской оппозиции      б) взбунтовавшихся крестьян
  - в) жителей национальных окраин      г) строптивного боярства
11. Устанавливаемые царскими указами с конца XVI века сроки сыска и возвращения беглых крестьян их владельцам:
- а) заповедные лета      б) урочные лета      в) пожилое      г) полюдые
12. Ближайшим помощником царя в опричнине был:
- а) князь Владимир Старицкий      б) Андрей Курбский

- в) Малюта Скуратов г) князь Михаил Воротынский
13. Построенные в честь взятия Казани Покровский Собор (Храм Василия Блаженного) создал (и):  
А) Алевиз Фрязин Б) Барма и Постник В) Петрок Малой Г) Федор Конь
14. Идеальный лидер иосифлян:  
А) священник Сильвестр Б) Нил Сорский В) митрополит Зосима Г) Иосиф Волоцкий
15. С его смертью пресеклась династия Рюриковичей:  
А) Бориса Годунова Б) Ивана Грозного В) Федора Ивановича Г) Ивана III

### Часть 2. О ком идет речь?

- 1) Он был добр, терпим к мнению других, не отличался крепким здоровьем. При нем Россия возвратила Ивангород, Ям, Копорье и Корелы.
- 2) Он не пожелал принять королевский титул, предложенный императором Священной Римской империи Фридрих III. Сделал гербом своего государства двуглавого орла.
- 3) Он был избран на царство при поддержке патриарха Иова, хотя и не был потомком Рюрика.
- 4) Он совершил три похода на Литву и заставил сдаться Смоленск. При нем к Москве был присоединен Псков.
- 5) Он объявил войну Ливонскому ордену, в результате которой этот Орден перестал существовать, а Россией война была проиграна.
- 6) Казачий атаман, возглавивший отряд казаков в походе в Сибирь, в результате которого распалось Сибирское ханство и было положено начало присоединению Сибири к России.
- 7) Первый русский царь, правил страной дольше всех, кто когда-либо стоял во главе Российского государства.
- 8) Его смерть народная молва приписала Борису Годунову.
- 9) Митрополит Московский и всея Руси (1566-1568). Обличал злодеяния опричников, был убит в заточении. РПЦ причислен к лику святых.
- 10) Выдающийся пушечный и колокольный мастер, создатель Царь-пушки.

### Часть 3. Реши уравнение:

Начало правления Ивана IV – присоединение Новгорода + указ об урочных летах – восшествие на престол Бориса Годунова + продолжительность правления Федора Ивановича : продолжительность денежной реформы = x

Чему равен X?

### Контрольная работа по истории России. 2 часть (7 класс) Вариант I

#### A1. Кем объявил себя Григорий Отрепьев?

- 1) сыном царя Федора Ивановича; 3) сыном царя Ивана IV;  
2) племянником царя Бориса Годунова; 4) сыном короля Сигизмунда III.

#### A2. Следствием правления Василия Шуйского НЕ было:

- 1) восстание под предводительством Ивана Болотникова 2) появление Лжедмитрия II  
3) освобождение крестьян от крепостной зависимости 4) польско-шведская интервенция

#### A3. Иностранное вмешательство во внутренние дела России в период Смутного времени осуществляли:

- 1) Дания, Норвегия 3) Речь Посполитая, Швеция  
2) Англия, Швеция 4) Турция, Крымское ханство

#### A4. Кто был одним из руководителей Первого ополчения?

- 1) К. Минин; 2) И. Болотников; 3) П. Ляпунов; 4) П. Басманов

#### A5. Что из названного относится к итогам Смуты конца XVI — начала XVII в.?

- 1) воцарение династии Романовых 2) проведение реформ Избранной рады  
3) создание стрелецкого войска 4) начало созыва Земских соборов

**А6. Что было одним из аргументов в пользу избрания новым русским царем Михаила Федоровича Романова?**

- 1) он состоял в родстве с Борисом Годуновым;
- 2) он обладал большим политическим опытом и выдающимся умом;
- 3) его отец боярин Федор (митрополит Филарет) сыграл значительную роль в изгнании поляков из Москвы;
- 4) он был родственником последнего «законного» царя Федора Ивановича.

**А7. Восстание казаков под предводительством Богдана Хмельницкого началась на:**

- 1) Белоруссии
- 2) Украине
- 3) Польше
- 4) Переяславле

**А8. Русская православная церковь в 17 веке раскололась на:**

- 1) православных и не православных
- 2) иосифлян и нестяжателей
- 3) старообрядцев и новообрядцев

**А9. «Медный бунт» произошел в:**

- 1) 1648г.
- 2) 1653г.
- 3) 1662г.
- 4) 1682г.

**А10. Выдающимся руководителем старообрядцев был:**

- 1) протопоп Даниил
- 2) митрополит Иов
- 3) протопоп Аввакум
- 4) патриарх Иосиф

**А11. Укажите имя выдающегося иконописца XVII в.:**

- 1) Анисим Михайлов
- 2) Симеон Полоцкий
- 3) Симон Ушаков
- 4) Андрей Рублев

**А12. Самое крупное выступление в XVII в.:**

- А) восстание под предводительством В. Уса
- Б) Соляной бунт
- В) Медный бунт
- Г) восстание под предводительством С. Разина

**А13. Как назывался свод законов Русского государства, принятый в XVII в.?**

- 1) Русская Правда
- 2) Соборное уложение
- 3) Домострой
- 4) жалованная грамота

**А14. Что из названного было результатом народных волнений в Москве в 1648 г.?**

- 1) учреждение опричнины
- 2) отмена медных денег
- 3) созыв Земского собора
- 4) ограничение времени перехода крестьян к другому владельцу Юрьевым днём

**А15. Что из названного стало результатом реформ Никона в XVII в.?**

- 1) учреждение патриаршества в России
- 2) изменение церковных обрядов
- 3) отделение церкви от государства
- 4) передача церковной земельной собственности государству

**А16. Прочтите отрывок из дневника современника и укажите год, когда произошли описанные события.**

«Злосчастный мятеж, для которого изменники уже давно объединились, составляя союзы и присягая. Их предводителем в том деле был нынешний царь – Василий Иванович Шуйский, обещавший поделить между ними крепости и государства и назначить их на высокие должности... Войска выпустили против той Москвы, которая могла стать на сторону Дмитрия, вступив в сговор с влиятельнейшими купцами и частью мира».

- 1) 1598 г
- 2) 1605 г.
- 3) 1606 г.
- 4) 1610 г.

**А17. Выдающимся деятелем русской литературы XVII в. был**

- 1) Нестор
- 2) Феофан Грек
- 3) Симеон Полоцкий
- 4) Дионисий

**A18. К XVII в. относится возведение**

- 1) Успенского и Дмитриевского соборов во Владимире
- 2) церкви Покрова на Нерли и княжеского дворца в Боголюбове
- 3) церкви Вознесения в Коломенском и собора Василия Блаженного в Москве
- 4) дворца Алексея Михайловича в Коломенском и церкви Покрова в Филях

**B1. Напишите в правильном порядке все кто правил Россией, начиная с 1598 года и по 1676 год.**

**B2. Установите правильное соответствие:**

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1) 1648          | а) восстание Степана Разина             |
| 2) 1649 г.       | б) Медный бунт                          |
| 3) 1613          | в) избрание на царство Михаила Романова |
| 4) 1662 г.       | г) Соляной бунт                         |
| 5) 1670-1671 гг. | д) принятие Соборного уложения          |

**B3. Укажите верные утверждения:**

- а) со смертью царя Фёдора прервалась правящая династия в России
- б) настоящее имя Лжедмитрия I Григорий Отрепьев
- в) Лжедмитрию I удалось надолго удержаться на московском престоле
- г) после свержения Василия Шуйского в стране наступило междоусобице.
- д) ослабление центральной власти привело к Смуте
- е) вторым избранным царём на русский престол был польский королевич Владислав

**Контрольная работа по истории России. 2 часть (7 класс) Вариант II**

**A1. Годы царствования Бориса Годунова:**

- 1) 1584-1598    2) 1584-1605    3) 1598-1603    4) 1598-1605

**A2. К причинам Смуты не относится:**

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1) раскол в правящей верхушке | 2) преследование правительством еретиков |
| 3) неурожай                   | 4) пресечение династии Рюриковичей       |

**A3. В период Смутного времени «тушинским вором» называли:**

- 1) Хлопко    2) И. Болотникова    3) Лжедмитрия II    4) П. Ляпунова

**A4. Василий Шуйский стал царём в результате:**

- |   |  |
|---|--|
| 1) избрания всероссийским Земским собором | 2) получения власти по наследству        |
| 3) захвата власти силой                   | 4) избрания Земским собором из москвичей |

**A5. В каком городе началось формирование Второго ополчения?**

- 1) Рязань;    2) Ярославль;    3) Нижний Новгород;    4) Кострома.

**A6. Как назывались возникшие в России в XVII в. предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда?**

- 1) цехи                      2) фабрики                      3) мануфактуры                      4) ремесленные мастерские

**A7. Какое собрание представителей народа избрало Михаила Федоровича новым русским царём в начале XVII:**

- 1) Боярской думой                      2) Земским собором    3) Государственным советом    4) Семибоярщиной

**A8. Причина «Соляного бунта»**

- 1) голод    2) повышение цен на соль    3) неурожай    4) религиозная причина

**A9. Чеканка правительством медной монеты привела к:**



- 2)1605-1606 б) период «семибоярщины»  
3)1606-1607 в) царствование Бориса Годунова  
4)1613 г) царствование Лжедмитрия 1  
5)1610-1612 д) восстание под предводительством И.Болотникова

**Б3. Укажите правильные утверждения:**

- а) преемником Ивана Грозного на русском престоле стал Борис Годунов  
б) одной из причин Смутного времени стало пресечение московской династии  
в) Лжедмитрию 1 оказала поддержку шведская знать  
г) восставшие под предводительством И.Болотникова предприняли попытку захватить Москву  
д) с 1608г. в стране имелось два центра власти с двумя столицами: в Москве и Тушино  
е) Кузьма Минин был одним из руководителей Первого ополчения

**Мир в начале Нового времени.**

**Вариант 1.**

1. Как называли португальцы мыс на восточном побережье Африки, которого достигли в 1488 году?

- а) Слоновой кости б) Доброй надежды в) Золотой берег г) Обезьян

2. Как переводится слово «утопия»?

- А) лучшее место Б) новое место В) земля будущего Г) место, которого нет

3. Кого в Англии называли «Глаза и уши короны»?

- а) Короля б) Крестьян в) Мировых судей г) Полицию

4. Как называется самая знаменитая книга Эразма Роттердамского?

- а) «Похвала глупости» б) «Утопия»  
в) «Гаргантюа и Пантагрюэль» г) «Опыты»

5. Кто автор произведения про рыцаря печального образа?

- а) Уильям Шекспир б) Леонардо да Винчи  
в) Томас Мор г) Мигель Сервантес

6. Он был величайшим авторитетом для средневековой европейской географии и астрономии?

- А) Аристотель Б) Птолемей В) Гиппократ Г) Архимед

7. Что означает слово инквизиция?

- а) Молитва б) Церковь в) Реформа г) Розыск

8. Как еще по другому называют кальвинистскую церковь?

- а) Пуританской б) Пресвитерианской в) Лютеранской г) Англиканской

9. В каком году был издан Нантский эдикт—документ, регулирующий политические и религиозные права гугенотов?

- а) 1572 г. б) 1588 г. в) 1598 г. г) 1603 г.

10. Как называли нидерландских дворян за их скромную одежду?



А) джентри б) бургеры в) гезы г) пуритане

**11.** Начало европейской Реформации положила деятельность:

а) Ж.Кальвина; б) Генриха VIII; в) М.Лютера.

**12.** Приведите в соответствие:

а) О.Кромвель; 1. руководитель освободительной войны Нидерландов против Испании;  
б) И.Ньютон; 2. король Франции;  
в) Генрих IV; 3. лидер Английской революции;  
г) Вильгельм Оранский; 4. ученый, открывший закон всемирного тяготения.

**13.** Назовите принцип, объединяющий эти страны. Испания и Португалия:

а) это страны, в которых в начале XVII века произошли революции;  
б) это страны, которые входили в состав антигабсбургской коалиции в период 30-летней войны;  
в) это страны, с которыми связано начало эпохи Великих географических открытий.

**14.** Закончите высказывание кардинала Ришелье. «И гугеноты, и католики были в моих глазах одинаково ...»:

а) ...верующими; б) ...французами; в) ...врагами»

**15.** Кто открыл закон всемирного тяготения?

А) Ньютон Б) Кеплер В) Бруно Г) Галилей

**16.** Поворот Декарта в разработке философских проблем был связан с особым вниманием:

А) к строению мира Б) процессу познания В) этике Г) эстетике

**17.** Его взгляды не были признаны еретичными?

А) Ньютона Б) Бруно В) Галилея Г) Коперника

**18.** Он открыл побережье Бразилии?

А) Васко де Гама Б) Васко Нуньес Бальбао В) Педру Кабраль Г) Америго Веспуччи

**19.** Развитию мореплавания способствовало появление:

А) водяного двигателя Б) токарного станка В) мушкетов Г) астроблации

**20.** Основателем ордена иезуитов был:

А) Игнасио Лойола Б) Жан Кальвин В) Мартин лютер Г) Томас Мюнцер

**21.** О каком событии идет речь? (На основе королевской грамоты 1517 г.)

«В прошлые времена некоторые из наших подданных, не думая ни о Боге, ни о благе нашего королевства, ни о его защите, окружили изгородями и канавами некоторые деревни, хутора и другие места в Английском королевстве, где жили и из года в год прилежно занимались земледелием многие из наших подданных, выгнали и выбросили их из домов, деревень и хуторов, а также принадлежащие к ним поля и земли обратили в пастбище для разведения овечьих стад и другого скота для своей выгоды.....»

**22.** О ком эти слова?

«...высок ростом и хорошо сложен, очень силен(правой рукой гнул стеновое железное кольцо или подкову, как свинец), всегда щегольски одет, его беседа обворожительна...»

**Контрольная работа. Мир в начале Нового времени.  
Вариант 2.**

1. Развитию мореплавания способствовало появление:

А) водяного двигателя    Б) токарного станка    В) мушкетов    Г) астролябии

2. Как звали в Англии «новых дворян» в период огораживаний?

а) Деревенщина    б) Джентри    в) «Воздушные феодалы»    г) Бюргеры

3. Какого живописца называли «мужицким», за его любовь к изображению простолюдинов?

а) Рафаэль Санти    б) Питер Брейгель Старший  
в) Альбрехт Дюрер    г) Микеланджело Буонарроти

4. Кому принадлежат слова: «Я мыслю—следовательно существую »?

а) Рене Декарт    б) Николай Коперник  
в) Джордано Бруно    г) Галилео Галилей

5. Как называется папская грамота об отпущении грехов?

а) Индульгенция    б) Инквизиция    в) Свиток    г) Книга грехов

6. Как по-другому называют церковь в Англии?

а) Пуританской    б) Пресвитерианской    в) Лютеранской    г) Англиканской

7. Как во Франции называли последователей Кальвина?

А) гугеноты    б) бюргеры    в) гезы    г) пуритане

8. Установи соответствие:

А) Леонардо да Винчи	1) «Похвала Глупости»
Б) Эразм Роттердамский	2) «Сикстинская Мадонна»
В) Рафаэль Санти	3) «Джоконда»
Г) Томас Мор	4) «Отелло»
Д) Уильям Шекспир	5) «Утопия»

9. Основателем ордена иезуитов был?

А) Игнатий Лойола    Б) Доминик Гусман    В) Св. Франциск    Г) Бенедикт XIII

10. Он ввел термин «утопия»?

А) Мор    Б) Рабле    В) Кампанелла    Г) Макиавелли

11. Он написал роман «Дон Кихот»?

А) Лопе де Вега    Б) Кальдерон    В) Рабле    Г) Сервантес

12. Он был сожжен на костре инквизиции?

А) Бруно    Б) Галилей    В) Коперник    Г) Ньютон

13. Год открытия Америки?

А) 1490    Б) 1491    В) 1492    Г) 1493

14. Чьим покровительством пользовался Христофор Колумб?



- а) стремление страны к независимости от Испании  
б) ущемление Испанией экономических интересов Нидерландов  
в) религиозные преследования  
г) затяжной экономический кризис, начавшийся в конце XV в.
- 12. Английская революция началась в:**  
а) начале XVII в.  
б) 40-е гг. XVII в.  
в) 80-е гг. XVII в.  
г) 60-е гг. XVII в.
- 13. «Славной революцией» называют:**  
а) бегство Якова II из Англии и восшествие на престол Вильгельма Оранского в 1688 г.  
б) казнь Карла I в 1649 г.  
в) казнь Карла I и провозглашение Англии республикой в 1649 г.  
г) разгон Долгого парламента и установление протектората О. Кромвеля
- 14. Вестфальский мир был заключен по итогам:**  
а) Северной войны  
б) Столетней войны  
в) Тридцатилетней войны  
г) религиозных войн во Франции
- 15. К XVI—XVII вв. относятся научные открытия (укажите лишнее):**  
а) закон всемирного тяготения  
б) доказательство, что Земля вращается вокруг Солнца и собственной оси  
в) создание универсального парового двигателя  
г) вывод о бесконечности Вселенной
- 16. Выдающийся философ эпохи Просвещения:**  
а) И. Ньютон                      в) И. Гутенберг  
б) Н. Коперник                  г) Ж. Ж. Руссо
- 17. Философы-просветители XVIII в.:**  
а) призывали к революции и насильственному свержению абсолютизма  
б) выступали за переустройство общества в соответствии с принципами разума и науки  
в) выступали за ликвидацию частной собственности  
г) были сторонниками республики
- 18. Промышленный переворот — это:**  
а) возникновение мануфактурного производства  
б) переход от мануфактуры к фабрике  
в) возникновение разделения труда  
г) переход от крепостного труда к наемному
- 19. Автором Декларации независимости США был:**  
а) Т. Джефферсон    в) Б. Франклин  
б) Дж. Вашингтон    г) Т. Пейн
- 20. По Конституции 1787 г. исполнительная власть в США вручена:**  
а) королю    в) президенту  
б) Конгрессу                  г) палате представителей
- 21. Началом Великой французской революции является:**  
а) созыв Генеральных штатов  
б) взятие Бастилии  
в) принятие Декларации прав человека и гражданина  
г) провозглашение Учредительного собрания
- 22. Политическая группировка в годы Великой французской революции:**  
а) левеллеры                      в) жирондисты  
б) лоялисты                      г) пуритане
- 23. В результате Великой французской революции (укажите лишнее):**  
а) был свергнут абсолютизм  
б) были созданы условия для развития капиталистических отношений  
в) было ликвидировано имущественное равенство  
г) значительная часть земли оказалась в собственности крестьян
- 24. В XVI—XVIII вв. в Индии, Китае и Японии:**  
а) утвердились основы индустриального общества  
б) существовали централизованные государства  
в) правили иностранные по происхождению династии  
г) сохранялось традиционное общество

- 25. Колонизация европейцами Латинской Америки (укажите лишнее):**  
а) имела мирный характер  
б) сопровождалась истреблением местного населения  
в) стала началом взаимодействия индейской и европейской культур  
г) привела к образованию нового — латиноамериканского — общества

# ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО НОВОЙ ИСТОРИИ 7 КЛАСС

## Вариант 2

1. **Выдающиеся мореплаватели, участники Великих географических открытий:**
  - а) Ф. Писарро
  - б) Э. Кортес
  - в) Б. де Лас Касас
  - г) Дж. Кабот
2. **К последствиям Великих географических открытий относят (укажите лишнее):**
  - а) формирование мирового рынка
  - б) «революцию цен»
  - в) появление первых банков
  - г) падение цен на золото и серебро
3. **Европейская Реформация началась в:**
  - а) Англии
  - б) Италии
  - в) Германии
  - г) Женеве
4. **М. Лютер полагал, что спасение души достигается:**
  - а) добрыми делами
  - б) верой
  - в) трудом
  - г) отказом от богатства
5. **К важнейшим признакам мануфактуры относится:**
  - а) наемный труд
  - б) применение машин
  - в) отсутствие разделения труда
  - г) жесткая регламентация производства со стороны цехов
6. **Капитал — это:**
  - а) богатство
  - б) средства, вкладываемые в производство с целью получения прибыли
  - в) деньги
  - г) драгоценные металлы
7. **В раннее новое время основную часть населения составляли:**
  - а) крестьяне
  - б) наемные рабочие
  - в) жители городов
  - г) лица, стоящие вне основных социальных слоев (бедняки, нищие и пр.)
8. **Обязательным признаком абсолютизма является (укажите лишнее):**
  - а) формирование централизованной системы управления
  - б) прекращение деятельности представительных органов
  - в) формирование единого законодательства
  - г) сосредоточение всей власти в руках монарха
9. **Реформация в Англии произошла:**
  - а) по инициативе короля
  - б) под давлением «снизу»
  - в) в соответствии с учением Ж. Кальвина
  - г) с согласия Папы Римского
10. **Религиозные войны второй половины XVI в. во Франции были порождены противоречиями между:**
  - а) католиками и гугенотами
  - б) предпринимателями и наемными рабочими
  - в) сторонниками и противниками независимости Франции
  - г) старым и новым дворянством
11. **В середине XVI в. Нидерланды:**
  - а) были независимым государством
  - б) находились под властью испанской короны
  - в) входили в состав Франции
  - г) были республикой
12. **Английская революция завершилась:**
  - а) ликвидацией абсолютизма и утверждением республики
  - б) формированием парламентской монархии
  - в) реставрацией Стюартов
  - г) установлением протектората О. Кромвеля
13. **К событиям Английской революции относят:**
  - а) казнь Людовика XVI
  - б) «Прайдову чистку»
  - в) «бостонское чаепитие»
  - г) иконоборческое восстание
14. **По итогам Тридцатилетней войны был(а) заключен(а):**
  - а) Вестфальский мир
  - б) Ништадтский мир
  - в) Парижский мир
  - г) Утрехтская уния
15. **Выдающиеся ученые XVI—XVII вв. (укажите лишнее):**
  - а) Г. Галилей
  - б) Дж. Бруно
  - в) Вольтер
  - г) Дж. Локк
16. **Просвещение — это:**
  - а) название XVIII в. как эпохи в европейской истории
  - б) учения, господствовавшие в европейской философии в XVIII в.
  - в) деятельность, направленная на утверждение принципов разума в жизни общества
  - г) все названное
17. **В эпоху Просвещения был сформулирован принцип:**
  - а) «разделения властей»
  - б) «чья страна — того и вера»
  - в) «цель оправдывает средства»
  - г) «спасения только верой»
18. **Промышленный переворот начался:**
  - а) во Франции в середине XVIII в.
  - б) в Англии в середине XVIII в.
  - в) в Нидерландах в начале XVIII в.
  - г) в английских колониях в Северной Америке в конце XVIII в.
19. **Декларация независимости США провозгласила (укажите лишнее):**
  - а) принцип народного суверенитета
  - б) право народа на сопротивление тирану
  - в) принцип естественного равенства людей
  - г) отмену рабства в Северной Америке
20. **По Конституции 1787 г. законодательная власть в США вручена:**
  - а) королю
  - б) Конгрессу
  - в) президенту
  - г) палате представителей
21. **К причинам Великой французской революции относятся:**
  - а) иноземный гнет
  - б) религиозные преследования
  - в) бесправие третьего сословия
  - г) созыв Генеральных штатов
22. **Лидер якобинцев:**
  - а) О. Мирабо
  - б) М. Робеспьер
  - в) Ж. де Лафайет
  - г) Ж. Ру
23. **В результате переворота 9 термидора 1794 г.:**
  - а) был установлен режим Директории
  - б) к власти пришел генерал Бонапарт
  - в) была установлена якобинская диктатура
  - г) была свергнута монархия
24. **В XVI—XVIII вв. в Индии, Китае и Японии (укажите лишнее):**
  - а) сохранялось традиционное общество
  - б) государство являлось верховным собственником земли
  - в) утвердилось европейское влияние
  - г) существовал сословный строй
25. **Колонизация европейцами Латинской Америки:**
  - а) имела мирный характер
  - б) сопровождалась истреблением местного населения
  - в) стала причиной «закрытия» государств Латинской Америки
  - г) не повлияла на образ жизни подавляющего большинства



- 1) ввел большие ввозные пошлины  
 2) покровительствовал импорту  
 3) проводил умеренную покровительственную политику  
 4) нет правильного ответа

20. *Петр I был сыном:*

- 1) Алексея Михайловича и Софьи Палеолог;  
 2) Алексея Михайловича и Натальи Нарышкиной;  
 3) Михаила Федоровича и Натальи Нарышкиной;  
 4) Алексея Михайловича и Марии Милославской.

21. *Установи соответствие между понятиями и их определениями:*

<i>Понятие</i>	<i>Определение</i>
1) Синод	А) первый русский музей
2) протекционизм	Б) чиновник, задачей которого было изыскание источников дохода для государства
3) Кунсткамера	В) форма государства, при которой монарху принадлежит неограниченная власть
4) коллегия	Г) предприятие с разделением ручного труда
5) губерния	Д) собрание-бал с участием женщин в домах знати
6) генерал-прокурор	Е) административно-территориальная единица
7) абсолютизм	Ж) орган, пришедший на смену приказам
8) Сенат	З) глава города, избираемый от городского населения
9) бурмистр	И) экономическая политика преобладания вывоза над ввозом
10) меркантилизм	К) высшее правительственное учреждение
11) ассамблея	Л) крестьяне, вынужденные уходить на заработки из родных мест как на мануфактуры, так и на сельскохозяйственные работы
12) отходники	М) экономическая политика поддержки отечественного производства
13) посессионные крестьяне	Н) крестьяне, закрепленные за мануфактурами
14) мануфактура	О) орган, занимавшийся церковными делами
15) прибыльщик	П) высший чиновник, контролировавший деятельность Сената

### **Контрольная работа по теме «Россия при наследниках Петра».**

**1. Кто учредил Кабинет министров?**

- 1) Анна Иоанновна    2) Екатерина I    3) Петр II    4) Елизавета Петровна

**2. Какую цель ставили предложенные Анне Иоанновне «кондиции»?**

- 1) создание в России республики    2) расширение привилегий рядового дворянства  
 3) расширение власти абсолютного монарха    4) ограничение власти абсолютного монарха

**3. Какой орган был создан для примирения враждующих партий при дворе Екатерины I?**

- 1) Сенат    2) Кабинет министров    3) Верховный тайный совет    4) Тайная канцелярия

**4. Прочитайте отрывок из работы русского историка и укажите, о ком в нем говорится.**

«Это царствование — одна из мрачных страниц нашей истории, и наиболее темное пятно на ней - сама императрица. Не доверяя русским, <...> поставила на страже своей безопасности кучу иноземцев, навезенных из Митавы и из разных немецких углов. Немцы посыпались в Россию, точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забились на самые доходные места в управлении. Этот сбродный

налет состоял из "клеотур" (креатур — ставленников) двух сильных патронов: "каналы курляндца", умевшего только разыскивать породистых собак... и другого каналы, лифляндца...»

- 1) Екатерина I    2) Елизавета Петровна    3) Анна Леопольдовна    4) Анна Иоанновна

**5. Какое событие произошло в 1759 г.?**

- 1) вступление русских войск в Берлин                      2) сражение под Кунерсдорфом  
3) занятие русскими войсками Азова                      4) сражение под Гросс-Егерсдорфом

**6. Какие изменения произошли в государственном управлении при Елизавете Петровне?**

- 1) восстановление полномочий правительствующего Сената  
2) создание Кабинета министров    3) упразднение коллегий    4) создание министерств

**7. В результате участия в Семилетней войне Россия**

- 1) укрепились в Прибалтике и заняла Восточную Пруссию  
2) отказалась от всех завоеваний и заключила союз с бывшим противником  
3) вернула земли, захваченные у нее Речью Посполитой  
4) укрепила союзнические отношения с Францией

**8. Прочитайте отрывок из исторического сочинения и укажите дату описанных в нем событий.**

«Лишь только герцог был арестован, как всем находившимся в Петербурге войскам был отдан приказ стать под ружье и собраться вокруг дворца. Принцесса Анна объявила себя великой княгиней России и правительницей империи на время малолетства императора. В то же время она возложила на себя цепь ордена св. Андрея, и все снова присягнули на подданство, в какой-то присяге была упомянута великая княгиня, чего не было сделано прежде по отношению к регенту. Не было никого, кто бы ни выражал своей радости по случаю избавления от тирании Бирона, и с этой минуты всюду водворилось большое спокойствие; на улицах были даже сняты пикеты, расставленные герцогом Курляндским для предупреждения восстаний во время его регентства».

- 1) 1727 г.    2) 1730 г.    3) 1740 г.    4) 1741 г.

**9. Прочитайте отрывок из работы историка и напишите имя государственного деятеля, о котором в нем говорится.**

«...Взнурял (изнурял) солдат и мучил дурным обращением. Случалось, что на ежедневных ученьях солдаты падали от изнеможения, и <...> приказывал их убирать, а на их место ставить других. Все его любимцы были глупцы или изменники. Вместе с ними он предавался самой грубой неводержности. ...Говорил он только по-немецки и хотел, чтобы все знали этот язык; по-русски он говорил редко и всегда дурно. Он хотел все изменять, все переделывать. Голштиния, как ни мала она в сравнении с обширною Российскою империей, казалась ему и больше ея, и богаче, и достойнее его любви. Все отшатнулись от него, все негодовали на него; едва он воцарился, как все стали желать другого повелителя».

**10. Кто из перечисленных русских полководцев принимал участие в Семилетней войне?**

- 1) Г.А. Потёмкин    2) А.Д. Меншиков    3) П.П. Ласси    4) П.С. Салтыков    5) П.А. Румянцев

**11. Прочитайте отрывок из работы русского историка и напишите даты, на которые приходится охарактеризованный им период.**

«Так престол был отдан на волю случая и стал его игрушкой. С тех пор в продолжение нескольких десятилетий ни одна смена на престоле не обходилась без замешательства, кроме разве одной: каждому воцарению предшествовала придворная смута, негласная интрига или открытый государственный удар. Вот почему период со смерти Петра I до воцарения Екатерины II можно назвать эпохой дворцовых переворотов».

**12. После Петра III на престол вступил(а)**

- 1) Екатерина (Марта Скаврнская)                      2) Екатерина Алексеевна  
3) Елизавета Петровна                                      4) Анна Иоанновна

**13. Срок службы дворян был ограничен 25 годами указом**

- 1) Екатерины I    2) Елизаветы Петровны    3) Анны Иоанновны    4) Петра III

**14. Имена А. Разумовского, П. Шувалова, М. Воронцова связаны с правлением**

- 1) Екатерины I    2) Анны Иоанновны    3) Елизаветы Петровны    4) Петра III

**15. Кто из российских монархов находился на престоле лишь полгода?**

- 1) Иван VI    2) Екатерина I    3) Петр III    4) Петр 2

**16. Манифест о вольности дворянства, отменивший обязательную службу дворян, издал(а)**

- 1) Елизавета I    2) Петр II    3) Петр III    4) Павел I

**17. Кто из русских монархов умер практически в день своей свадьбы?**

- 1) Петр II    2) Иван VI Антонович    3) Петр III    4) Петр I Великий

**18. Семилетнюю войну Россия вела против**



- 1) Турции                      2) Швеции                      3) Пруссии                      4) Франции

**19. Прочтите отрывок из сочинения Н.М.Карамзина и укажите имя императрицы, о правлении которой идет речь.**

«Россия пришла в себя. На высших местах управления снова явились русские люди... Народная деятельность распеленывается уничтожением внутренних таможен, банки являются на помощь землевладельцу и купцу, на востоке начинается сильная разработка рудных богатств, торговля со Среднею Азиею принимает обширные размеры... являются писателя, которые остаются жить в памяти и мысли потомства, является народный театр, журнал, в старой Москве основывается университет».

- 1) Екатерина Алексеевна                      2) Анна Иоанновна  
3) Елизавета Петровна                      4) Анна Леопольдовна

**20. Укажите, о ком идет речь.** «Он родился и рос хилым ребенком, скудно наделенным способностями. В Голштинии его так плохо учили, что в Россию он приехал 14-летним круглым неучем и даже императрицу поразил своим невежеством. Сосед Пруссии по наследственному владению, он увлекался военной славой и стратегическим гением Фридриха Второго».

### **Контрольная работа по теме «Российская империя при Екатерине II»**

1. В каком году была обнародована жалованная грамота дворянству?

- 1) 1722 г.                      2) 1762 г.                      3) 1785 г.                      4) 1861 г.

2. Крым был присоединён к Российской империи в

- 1) 1755г.                      2) 1783г.                      3) 1785г.                      4) 1796г.

3. Какое из перечисленных событий привело к укреплению России на Чёрном море в XVIII в.?

- 1) присоединение к России Крымского ханства                      2) участие России в Северной войне

3) установление дипломатических отношений с Османской империей

4) участие России в Семилетней войне

4. Что из названного было следствием присоединения к России Крымского ханства в XVIII в.?

- 1) распад Османской империи                      2) обострение отношений между Россией и Османской империей

3) второй и третий разделы Речи Посполитой                      4) установление дипломатических отношений России и Болгарии

5. Что явилось одним из результатов внутренней политики Екатерины II?

- 1) отмена внутренних таможенных пошлин

2) прекращение рекрутских наборов и введение всеобщей воинской повинности

3) изменение административного деления Российской империи

4) составление и издание Свода законов Российской империи

6. Необходимость обретения выхода к Чёрному морю стала в годы правления Екатерины II причиной

- 1) русско-турецких войн                      2) заключения Вечного мира с Польшей

3) участия России в разделах Польши                      4) антифранцузской политики Российской империи

7. Одним из последствий восстания под предводительством Е. И. Пугачёва стало

- 1) прекращение деятельности Уложенной комиссии                      2) проведение губернской реформы  
3) введение бессрочного сыска беглых крестьян    4) проведение секуляризации церковных земель

8. Военачальником в русско-турецких войнах эпохи Екатерины II был

- 1) А.Д. Меншиков    2) П.А. Румянцев                      3) В.А. Корнилов                      4) М.Д. Скобелев

9. Запишите термин, о котором идёт речь.

«К концу правления Екатерины II основная административно-территориальная единица, управляемая чиновником, наделённым широкими полномочиями, и делившаяся на 10–15 уездов».

10. В годы правления Екатерины II проходило изъятие церковных земель и церковной собственности в пользу государства. Как называется этот процесс?

- 1) приватизация                      2) секуляризация                      3) национализация                      4) инвентаризация

11. Екатерина II пришла к власти, свергнув

- 1) Петра I                      2) Петра II                      3) Петра III                      4) Анну Иоанновну

12. Как оценивают историки политику Екатерины II по отношению к дворянству?

- 1) правление Екатерины II было временем усиления контроля над дворянами  
2) правление Екатерины II стало «золотым веком» дворянства  
3) правление Екатерины II стало «веком освобождения» дворян, так как она приняла Манифест о вольности дворянства  
4) правление Екатерины II стало временем уменьшения дворянских владений в пользу крестьян

13. Екатерина II стремилась к распространению знаний, наук, переписывалась с известными европейскими философами. Это позволило назвать её правление периодом

- 1) научного абсолютизма                      2) просвещённого абсолютизма  
3) образованного абсолютизма                      4) парламентского абсолютизма

14. Как назывался документ, составленный Екатериной II для Уложенной комиссии 1767-1768 гг.?

- 1) Указ                      2) Наказ                      3) Приказ                      4) Уложение

15. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел

- 1) Кючук-Кайнарджийский договор                      2) Сан-Стефанский договор  
3) Ясский договор                      4) Георгиевский трактат

16. Годы правления Екатерины II:

- 1) 1761-1791гг.                      2) 1762-1792гг.                      3) 1762-1794гг.                      4) 1762-1796гг.

17. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:

- 1) 1763—1765 гг.;    2) 1771—1774 гг.;                      3) 1773—1775 гг.;                      4) 1783—1786 гг.

18. Укажите результат, которым закончилась русско-турецкая война 1787-1791 гг.:

- 1) Россия получила выход к Азовскому морю  
2) Россия получила право покровительства христианским подданным Турции

- 3) обеспечена автономия Молдавии и Валахии
- 4) Турция признала присоединение Крыма к России

19. Екатерина II являлась:

- 1) внучкой Петра I
- 2) дочерью Елизаветы Петровны
- 3) супругой Петра III
- 4) племянницей Анны Иоановны.

20. О ком говорится в тексте:

«С детства он был болезненным мальчиком, и лишь регулярные занятия спортом позволили ему укрепить здоровье. Его боевая деятельность началась в ходе Семилетней войны. Получил титул графа Рымникского. Был блестящим военным стратегом. Написал книгу «Наука побеждать».

21. Приписные крестьяне:

- 1) принадлежали самому государю
- 2) куплены владельцем частного предприятия
- 3) работали на казенных рудниках и заводах
- 4) обслуживали дворцовые конюшни

22. Форма эксплуатации безземельных крестьян, которые раз в месяц за свой труд получали скудное жалованье:

- 1) барщина
- 2) отходничество
- 3) оброк
- 4) месячина

### Итоговая контрольная работа по истории России.

#### Вариант 1.

#### А. Выберите правильный ответ или напишите термин

**1. Выберите из списка морскую победу Петра I в Северной войне**

- 1) Гренгам;
- 2) Нарва;
- 3) Лесная;
- 4) Полтава.

**2. В каком городе был подписан мирный договор по итогам Северной войны?**

- 1) Петербурге;
- 2) Москве;
- 3) Кексгольме;
- 4) Ништадте;

**3. По итогам Северной войны Петр I получил от Сената новый титул - «Отца Отечества, Петра Великого,..... Всероссийского»**

(напишите термин)

**4. Какая из перечисленных реформ управления была проведена в царствование Петра I**

- 1) созыв первого Земского собора;
- 2) создание Стрелецкого приказа;
- 3) учреждение должностей губных старост;
- 4) прекращение деятельности Боярской думы.

**5. Что было одной из главных целей административных реформ Петра I?**

- 1) централизация власти в стране;
- 2) передача властных полномочий местным органам;
- 3) сокращение военных расходов;
- 4) передача важнейших полномочий государственного управления под контроль церкви.

**6. Новая система формирования армии, созданная в годы Северной войны Петром I - это**

- 1) рекрутские наборы;
- 2) всеобщая воинская повинность;
- 3) служба по безналичному договору;
- 4) полки «иноземного строя».

**7. Почему период с 1725 по 1762 г. называют «эпохой дворцовых переворотов»?**

- 1) в это время было построено огромное количество новых дворцов;
- 2) за этот период были проведены существенные реформы в истории государства;
- 3) в этот период сменилось несколько правителей, некоторые из них пришли к власти путём переворотов;
- 4) в это время Россия вышла к берегам Чёрного моря, что стало переворотом во внешней политике государства.

**8. По какой причине участники восстания называли Емельяна Пугачёва именем «Пётр Фёдорович»?**

- 1) при рождении родители назвали его Петром

- 2) Пугачёв взял имя «Петр» в честь Петра I
- 3) Пугачёв выдавал себя за свергнутого императора Петра III
- 4) Пугачёв взял имя «Пётр» в честь города Санкт-Петербурга, где он родился.

**9. Какое событие из перечисленных относится к царствию Екатерины II**

- 1) издание Манифеста о вольности дворянской
- 2) создание Шляхетского сухопутного корпуса
- 3) принятие Жалованной грамоты дворянству
- 4) принятие Указа о единонаследии



**10. Определите, какому архитектору принадлежит данное произведение архитектуры.**

- 1) В.В. Растрелли;
- 2) М.Г. Земцов;
- 3) М.Ф. Казаков;
- 4) Д. Трезини.

**V1. Установите соответствие между событиями и даты.**

События	даты
А) Восстание К.А. Булавина	1) 1700-1721
Б) Семилетняя война	2) 1773-1775
В) Северная война	3) 1707-1708
Г) Восстание Е.И. Пугачёва	4) 1756-1763

**V2. Выберите правильные ответы (запишите через запятую)**

**Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII :**

- 1) средством передвижения стали кареты
- 2) ношение европейской одежды
- 3) введение ассамблей
- 4) введение нового летосчисления

**V3. Важнейшими памятники архитектуры Петровской эпохи:**

- 1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость
- 2) Ансамбль Ростовского кремля
- 3) Меншиковский дворец в Петербурге
- 4) Здание Двенадцати коллегий

**C1. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.**

«Еще обещаемся...без оного Верховного тайного совета согласия:...вотчины и деревни не жаловать, в придворные чины как русских, так и иноземцев, без совета Верховного тайного совета не производить, государственные доходы в расход не употреблять и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать, а буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской»

- 1) Под каким названием данный документ вошел в историю?
  - 2) Кому данный документ предоставлен на подпись?
- 1) Екатерине I
  - 2) Анне Иоанновне
  - 3) Елизавете II
  - 4) Екатерине II

**C2. Рассмотрите карту и выполните задания.**



- 1) Напишите имя монарха, в правление которого произошло сражение, отмеченное на карте цифрой «1».
- 2) Укажите название города, близ которого произошло обозначенное событие
  - 1) Хотин;
  - 2) Измаил;
  - 3) Очаков;
  - 4) Карс.
- 3) Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны. Дайте развернутый ответ.

**Итоговая проверочная работа по истории России по курсу 8 класса  
Вариант 2**

**А. Выберите один правильный ответ или напишите термин**

**1. Главная причина Северной войны:**

- 1) борьба за выход в Каспийское море;
- 2) борьба против владычества шведов на Балтике;
- 3) вторжение шведов на территорию Украины;
- 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции.

**2. Что из перечисленного было одной из причин реформ Петра I**

- 1) поражение России в войне с Польшей;
- 2) стремление царя ограничить самодержавие;
- 3) стремление царя европеизировать Россию;
- 4) распространение в России идей философов-просветителей.

**3. По итогам Северной войны Петр получил от Сената новый титул. Как с 1721 года стало называться Российское государство? (напишите термин)**

**4. Какое последствие для общества Петровского времени имело принятие Табеля о рангах?**

- 1) повышение социальной мобильности;
- 2) установление системы местничества;
- 3) превращение чиновничества в замкнутую касту, недоступную для лиц низших сословий;
- 4) установление системы кормлений.

**5. Что было отличительной чертой созданных при Петре I частных мануфактур?**

- 1) применение паровых машин;

- 2) производство продукции исключительно на рынок;
- 3) использование крепостного труда;
- 4) владельцами могли быть только дворяне.

**6. Какой принцип был положен в организацию армии к концу правления Петра I**

- 1) комплектование армии из наёмников;
- 2) основой армии было народное ополчение;
- 3) передача по наследованию командных должностей;
- 4) формирование армии посредством рекрутской повинности.

**7. Какое событие считается окончанием эпохи дворцовых переворотов?**

- 1) разрыв Кондиций Анной Иоанновной;
- 2) принятие нового Указа о престолонаследии;
- 3) воцарение Екатерины II;
- 4) заключение Иоанна Анатольевича в Шлиссельбургскую крепость.

**8. Что было одним из результатов восстания под предводительством Е.И. Пугачёва**

- 1) отмена крепостного права в России
- 2) законодательное ограничение размеров барщины и оброка
- 3) облегчение положение работных людей Урала
- 4) восстановление системы казачьего самоуправления

**9. Какие преобразования в экономической сфере относятся к царствованию Екатерины II**

- 1) издание указа о прикреплении наёмных работников к мануфактурам;
- 2) отмена внутренних таможенных пошлин;
- 3) создание группы приписных крестьян;
- 4) выпуск первых бумажных денег-ассигнаций.



**10. Определите, какому архитектору принадлежит данное произведение архитектуры.**

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1) В.В. Растрелли | 3) М.Ф. Казаков |
| 2) М.Г. Земцов    | 4) Д. Трезини   |

**В1. Установите соответствие между событиями и даты.**

События	даты
А) Северная война	1) 1783
Б) Семилетняя война	2) 1773-1775
В) Восстание Е.И. Пугачёва	3) 1756-1763
Г) Присоединение Крыма к России	4) 1700-1721

**В2. Вбери́те правильные ответы, запишите цифры через запякую**

**1) Какие события относятся к правлению Петра I**

- 1) взятие Казани
- 2) Северная война
- 3) взятие крепости Измаил
- 4) создание стрелецкого войска
- 3) учреждение Сената
- 5) Полтавская битва

**В3. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи:**

- 1) Здание Двенадцати коллегий
- 2) Дворец Марли
- 3) Кунсткамера
- 4) Собор Василия Блаженного

**С1. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.**

Фельдмаршал.... Один из самых необыкновенных людей своего века. Он родился с геройскими качествами, необыкновенным умом и с ловкостью, превосходящей, быть может, и его способности, и ум. Он обладает самыми обширными познаниями, энергичным, никогда не изменяющим себе характером и чрезмерным честолюбием. Это великий полководец и великий политик... Полки его армии отличаются даже в России своей силою и своим воинским видом. Рымник и Измаил-вот одна из его блестящих побед»

1) к какому виду исторических источников относится документ?

2) назовите полководца, о котором идет речь?

- А) П.С. Салтыков
- В) П.А. Румянцев
- Б) А.В. Суворов
- Г) С.Ф. Апраксин

**С2. Рассмотрите карту и выполните задания.**



1) Напишите имя монарха, в правление которого произошло сражение, отмеченное на карте (красным) крестом.

2) Укажите название города, близ которого произошло обозначенное событие.

- 1) Нарва
- 2) Азов
- 3) Полтава
- 4) Смоленск

3) Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны. Дайте развернутый ответ.

## Контрольная работа по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований», I вариант

1. *Просветители, в отличие от деятелей эпохи Возрождения:*

- 1) выступали против религиозного фанатизма и христианской церкви
- 2) опирались на взгляды средневековых философов
- 3) верили в огромные возможности человека
- 4) принадлежали к разным слоям общества

2. *Кто является автором высказывания?*

«Если вы хотите придать государству прочность, то сблизьте крайние ступени насколько это возможно; не допускайте ни богачей, ни нищих»

- 1) А. Смит
- 2) Ришелье
- 3) Ж. -Ж. Руссо
- 4) Ш. Монтескье

3. *Какие идеи выдвинули просветители?*

- 1) необходимость существования абсолютной монархии
- 2) необходимость укрепления сословного строя
- 3) образование — главный способ совершенствования общества
- 4) необходимость предоставления людям гражданских прав и свобод
- 5) революция — единственно возможный способ переустройства общества

4. *Автор грандиозного музыкального произведения «Страсти по Матфею»:*

- 1) В.А. Моцарт
- 2) И.С. Бах
- 3) П.О. Бомарше
- 4) Ж.А. Гудон

5. *Итогом эпохи Просвещения является:*

- 1) разрушение средневекового сознания и подготовка почвы для буржуазных революций
- 2) преодоление культурной пропасти между дворянством и третьим сословием
- 3) рост благосостояния жителей Европы
- 4) изобретение книгопечатания

6. *Установите соответствие между деятелем культуры и произведением*

Деятель культуры	Произведение
А) Иоганн Вольфганг Гёте	1) «Приключения Робинзона Крузо»
Б) Жак Луи Давид	2) «Фауст»
В) Даниель Дефо	3) скульптурный портрет Вольтера
	4) «Клятва Горациев»

7. *Аграрной революцией называют процесс:*

- 1) перехода к использованию труда наемных работников в сельском хозяйстве
- 2) внедрения новых сельскохозяйственных культур
- 3) роста численности сельского населения
- 4) перехода к аграрному обществу

8. *Ограбление Англией своих колоний и работорговля способствовали:*

- 1) накоплению больших денежных средств
- 2) кризису национальной промышленности
- 3) падению международного авторитета страны
- 4) массовому использованию труда рабов в промышленности

9. *Имя Джеймса Уатта связано с:*

- 1) изобретением нового способа отливки чугуна
- 2) первым массовым выступлением рабочих
- 3) изобретением водяного двигателя
- 4) изобретением паровой машины

10. *Расположите в правильной хронологической последовательности события.*

- 1) появление фабрик
- 2) появление мануфактур
- 3) появление ремесленных цехов
- 4) отделение ремесла от сельского хозяйства

11. *Причина войны за независимость английских колоний в Северной Америке:*

- 1) запрет на ввоз в колонии негров-рабов
- 2) запрет на переезд в Америку жителям Англии
- 3) принудительное переселение колонистов на западные земли
- 4) отсутствие у жителей колоний своего представительства в английском парламенте

12. *Пилигримами называют:*

- 1) владельцев рабов
- 2) католических монахов



3) странствующих богомольцев 4) участников Войны за независимость США

13. В 1776 г. в Северной Америке:

- 1) была принята Конституция США 2) началась Война за независимость США  
3) была принята Декларация независимости США 4) возникло первое английское поселение

14. Автор Декларации независимости США:

- 1) Жан-Жак Руссо 2) Джордж Вашингтон 3) Томас Джефферсон 4) Бенджамин Франклин

15. Итог Войны за независимость США:

- 1) полная отмена рабства 2) установление ограниченной монархии  
3) запрет на торговлю с другими странами 4) разрешение переселяться на западные земли

16. Какие события произошли в ходе войны за независимость английских колоний в Северной Америке?

- 1) второй Континентальный Конгресс 3) Варфоломеевская ночь  
2) битва при Нейзби 4) битва у Саратоги 5) осада Лейдена

17. Во второе сословие во Франции входили:

- 1) буржуа 2) дворяне 3) горожане 4) ремесленники

18. В ходе английской, американской и французской революций выдвигалось общее требование:

- 1) уничтожить помещичье землевладение и крепостное право  
2) снять ограничения на торговлю с другими странами  
3) отменить таможенные пошлины внутри страны  
4) устанавливать налоги с согласия нации

19. В результате восстания, в ходе которого была захвачена Бастилия, во Франции установилась форма правления:

- 1) протекторат 2) республика 3) абсолютная монархия 4) конституционная монархия

20. Когда произошло событие, о котором идет речь в отрывке из стихотворения?

Бастилия взята. Предместья торжествуют.

На пиках головы Бертье и де Лоней.

И победители, расчистив от камней

Площадку, ставят столб и надпись: «Здесь танцуют».

21. К власти во Франции в результате переворота 2 июня 1793 г. пришли:

- 1) жирондисты 2) якобинцы 3) санкюлоты 4) термидорианцы

22. В Конституции Франции 1791 г. и Конституции США 1787 г. содержалась статья о:

- 1) республиканской форме правления 2) федеративном устройстве страны  
3) всеобщем избирательном праве 4) разделении трех ветвей власти

23. Лафайет и Мирабо являлись:

- 1) членами клуба якобинцев 2) учеными-просветителями 3) руководителями «бешеных»  
4) руководителями третьего сословия на начальном этапе революции

24. Какие мероприятия были проведены в период Великой французской революции Учредительным собранием?

- 1) принятие Конституции 2) декрет о запрещении стачек  
3) провозглашение республики 4) принятие декрета о «подозрительных»  
5) введение твердых цен на предметы первой необходимости

25. Наполеон Бонапарт пришел к власти в результате:

- 1) восстания народа 2) решения Директории 3) переворота 9 термидора 4) переворота 18 брюмера

26. Причина падения якобинской диктатуры во Франции:

- 1) измена Робеспьера 2) недовольство населения террором  
3) поражение в борьбе с интервентами 4) захват Парижа Наполеоном Бонапартом

27. Расположите в правильной хронологической последовательности периоды Великой французской революции.

- 1) Консульство 3) якобинская диктатура  
2) абсолютизм Бурбонов 4) термидорианская реакция

## Контрольная работа по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации».

1. Право верховной собственности на землю в государствах Востока принадлежало-  
1) крестьянским общинам 2) государству 3) чиновникам 4) аристократии
2. Разделение земель на государственную и народную характерно для системы землевладения- 1) Индии  
2) Китая 3) Японии
3. Основную роль в жизни крестьян Востока играли-  
1) законы, установленные государством 2) нормы, установленные в крестьянской общине  
3) профессиональные правила 4) решения государственных чиновников
4. Японские воины-самураи в XVII-XVIII вв. следовали-  
1) кодексу бусидо 2) культу харакири 3) круговой поруке общины 4) общественному мнению
5. Что из перечисленного считают одним из признаков разложения сословного строя?  
1) культ мечей у самураев 2) военная подготовка самурая в свободное время 3) работа самураев учителями в школах и писателями 4) участие самураев в чайных церемониях
6. С точки зрения Конфуция- 1) человек должен быть предприимчивым  
2) главное для человека — почитать старших 3) человек должен стремиться к самореализации 4) человек должен стремиться к карьерному росту
7. Для буддизма характерна вера в то, что- 1) жизнь человека — это путь к наслаждению  
2) жизнь человека — это путь от страдания к страданию 3) цель жизни — найти богатого и влиятельного покровителя 4) идеал человека — стремление к материальному благополучию
8. Землевладелец в Индии получал землю от государства и за это должен был-  
1) исповедовать официальную государственную религию 2) содержать военный отряд  
3) передать земельный надел по наследству 4) сдавать землю обратно государству перед своей смертью
9. Принадлежность земельного фонда князьям — характерная черта системы землевладения- 1) Индии 2) Китая 3) Японии
10. Для сословной структуры восточных обществ характерна- 1) круговая порука всех сословий 2) строгая иерархия наследуемых статусов 3) гарантированность имущественного благосостояния принадлежностью к своему сословию 4) подвижность социальной структуры
11. К обязанностям самурая относятся- 1) занятие предпринимательской деятельностью  
2) следование общественному мнению 3) свободный образ жизни 4) занятие только военным делом
12. Отношение к купцам в восточных обществах было негативным, так как-  
1) без них не могли обойтись представители всех других социальных групп  
2) их дети могли достичь любого социального статуса 3) они жили на деньги от торговли  
4) сами они ничего не производили, но при этом богатели
13. С точки зрения Конфуция- 1) добродетели могут быть абсолютно у всех людей  
2) человек обязан стремиться к карьерному росту 3) добродетели могут быть у избранных людей, но стремиться к ним должен каждый 4) каждый может стремиться к всенародной славе и поклонению
14. Государство в странах Востока было заинтересовано в сохранении крестьянской общины, потому что: 1) приступило к созданию гражданского общества  
2) использовало общину для сбора налогов 3) объявило о начале аграрной революции  
4) стремилось сохранить традиции
15. Имена Бабур и Акбар принадлежат: 1) правителям Китая 2) основателям индуизма 3) правителям из династии Великих Моголов 4) руководителям крестьянского восстания в Китае
16. Главная причина «закрытия» Китая: 1) стремление утаить от европейцев технические достижения 2) активизация деятельности мусульманских проповедников 3) стремление сохранить традиционные устои общества  
4) обособленное географическое положение страны
17. В отличие от Китая и Японии в Индии в Новое время: 1) сохранялась раздробленность 2) господствовала одна религия 3) существовало аграрное общество 4) проживали представители одной национальности
18. Главное последствие изоляции Японии: 1) ускорение развития страны 2) ослабление центральной власти 3) техническое отставание от стран Запада 4) превращение в колонию Великобритании
19. В отличие от Индии в Китае и Японии: 1) проживали представители разных национальностей 2) существовала сильная центральная власть 3) господствовало традиционное общество 4) господствовала одна религия

**В1.** Установите соответствие

Страна	Характерный признак
А) Китай	1) превращение в колонию Англии
Б) Япония	2) почитание императора как сына Неба
В) Индия	3) использование труда чернокожих рабов
	4) лишение императора реальной власти военными правителями

**В2. Укажите два признака, характеризующих традиционное общество.**

1) преобладание промышленности над сельским хозяйством 2) господство государственной собственности на землю 3) отсутствие контроля государства над обществом 4) осуществление принципа разделения властей 5) разделение общества на замкнутые группы

**В3. Определите, о каком учении идет речь.**

Это учение было создано в Индии в VII-VI вв. до н.э. царевичем Сиддхартха Гаутамой. Согласно этому учению вся жизнь человека — непрерывный путь страданий, горя, печали, причина которых кроется в неудовлетворенных земных желаниях. Если человек вел несправедную жизнь, то в новом рождении он может оказаться представителем низшей касты или презираемым всеми животным.

**В4. Что является лишним в ряду?**

1. а) самураи; б) крестьяне; г) сегун; в) купцы; д) ремесленники.

2. а) конфуцианство; б) синтоизм; в) мусульманство г) буддизм

**В5. Установите соответствие**

Страна	Характерный признак
А) Китай	1) деспотическое правление
Б) Япония	2) начало промышленного переворота
В) Индия	3) сохранение феодальной раздробленности
	4) наличие особого привилегированного военного сословия

## 9 КЛАСС

### Контрольная работа №1 по истории России в 9 классе по теме: «Россия в первой четверти XIX века»

**При выполнении заданий А 1 – А 30 этой части задания выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.**

А.1 Александр Первый взошёл на престол в :

А: 1800 гг.; Б: 1801 гг.; В: 1802 гг.; Г: 1805 гг.;

А.2. Он был приверженцем:

А: либерализма; Б: консерватизма; В: тоталитаризма; Г: республиканцем;

А.3. Сколько ему было лет, когда он стал императором?

А: 18; Б: 21 В: 24 Г: 28

А.4. Как называлась группа молодых людей, соратников Александра?

А: Боярская Дума; Б: Негласный комитет;

В: Верховный Сенат; Г: Тайная канцелярия;

А.5. Кто не входил в кружок соратников Александра Первого?

А: П.А. Строганов Б: Н.Н. Новосильцев

В: А.А. Чарторыйский Г: П.П. Долгорукий

А.6. В каком году выходит указ о «Вольных хлебопашцах»

А: 1803 гг.; Б: 1805 гг.; В: 1807 гг.; Г: 1810 гг.;

А.7. Торжественное письменное обращение верховной власти к населению называется:

- А: указ      В: манифест      В: воззвание      Г: петиция
- А.8. С каким государством Россия в период с 1801 по 1812 гг не воевала?  
А: Пруссия      Б: Турция      В: Швеция      Г: Иран
- А.9. Тильзитский мир был подписан в :  
А: 1807 гг.;      Б: 1810 гг.;      В: 1811 гг.;      Г: 1812 гг.;
- А.10. В каком году произошёл разрыв в отношениях между Францией и Россией?  
А: 1809 гг.;      Б: 1810 гг.;      В: 1811 гг.;      Г: 1812 гг.;
- А.11. Что не является причиной войны 1812 года?  
А: разрыв Тильзитского мира;  
Б: отказ Александра выдать замуж свою сестру Екатерину  
В: разрыв русско – французского союза;  
Г: желание Наполеона жить в Москве;
- А.12. Когда началась Отечественная война 1812 года?  
А: 12 августа      Б: 25 декабря      В: 12 июня      Г: 30 ноября
- А.13. Кто из командующих не принимал участия в войне 1812 года?  
А: Барклай де Толли      Б: Корнилов      В: Торماسов      Г: Багратион
- А.14. Почему первоначально русская армия проигрывала Наполеону?  
А: война была неожиданной;      Б: русские армии не были объединены  
В: неумелое руководство армией      Г: плохое оснащение русской армией
- А.15. Кто был командующим русской армией на момент начала войны?  
А: Багратион      Б: Кутузов      В: Александр Первый      Г: Тормасов
- А.16. Когда произошло Бородинское сражение?  
А: 12 июня 1812 года      Б: 26 августа 1812 года  
В: 14 сентября 1813 года      Г: 24 сентября 1813 года
- А.17. На совете в какой деревне было принято решение оставить Москву?  
А: Тарутино      Б: Бородино      В: Филя      Г: Утица
- А.18. Почему Кутузов принял решение оставить Москву?  
А: не было свежего подкрепления      Б: считал войну проигранной  
В: хотел обойти и нанести удар с тыла      Г: хотел собрать всю армию в Москве и уничтожить
- А.19. Почему Наполеон проиграл войну 1812 года?  
А: армия была ослаблена и голодная      Б: не хватало орудий и миномётов  
В: не было достойных полководцев      Г: яростная атака русских воинов
- А.20. В каком году был создан Священный Союз  
А: 1813      Б: 1814      В: 1815      Г: 1817
- А.21. Кто был автором проекта новой Конституции?  
А: М.М. Сперанский      Б: А.А. Аракчеев      В: Н.Н. Новосильцев      Г: Бенкендорф
- А.22. Кто предложил Александру Первому проект об отмене крепостного права?  
А: Аракчеев      Б: Сперанский      В: Новосильцев      Г: Муравьёв
- А.23. Как называлось самое первое тайное общество, возникшее в 1816 году?  
А: « Союз Спасения»      Б: « Северное общество»  
В: « Южное общество»      Г: « Союз Благоденствия»
- А.24. Руководителем «Южного общества» был :  
А: Н.И. Тургенев      Б: П.И. Пестель      В: С.П. Трубецкой      Г: Муравьёв – Апостол
- А.25. Кто не входил в Северное общество?  
А: Муравьёв      Б: Пестель      В: Трубецкой      Г: Оболенский
- А.26. Когда произошло восстание декабристов?  
А: 26 августа 1824 г.      Б: 14 декабря 1825 г      В: 25 декабря 1826г      Г: 9 мая 1827 г
- А.27. Что не входило в планы декабристов?  
А: принудить членов Госсвета создать манифест      Б: убить царя  
В: выпустить из тюрьмы заключённых      Г: захватить Зимний дворец
- А.28. Кто из руководителей восстания не был казнён?  
А: К.Ф. Рылеев      Б: П.Г. Каховский      В: С.П. Трубецкой      Г: Н.М. Муравьёв – Апостол
- А.29. Кем приходился Николай Первый Александру Первому?  
А: братом      Б: племянником      В: внуком      Г: сыном
- А.30. Во время Смоленского сражения в ходе Отечественной войны 1812 г. общее руководство русской армией осуществлял  
А: П. И. Багратион      Б: М. И. Кутузов  
В: М. Б. Барклай де Толли      Г: император Александр I
- В.1. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите фамилию, пропущенную в тексте.  
«В тот же вечер у Рылеева, который уже знал о заготовлении манифеста, было собрание многих членов, которые беспрестанно приходили и уходили, чтоб узнать, на что решились директоры. Всем объявлено, что сборное место — площадь перед Сенатом и что явится диктатор в лице князя <...> для распоряжения. На другой день повторилось

почти то же. Беспреданно приходили из полков с известиями и уверениями о готовности восстать за свободу, но тут же узнали, что на Финляндский полк и артиллерию надежда сомнительна...»

- 1) П. И. Пестель    2) И. И. Пущин    3) С. П. Трубецкой    4) С. И. Муравьев-Апостол

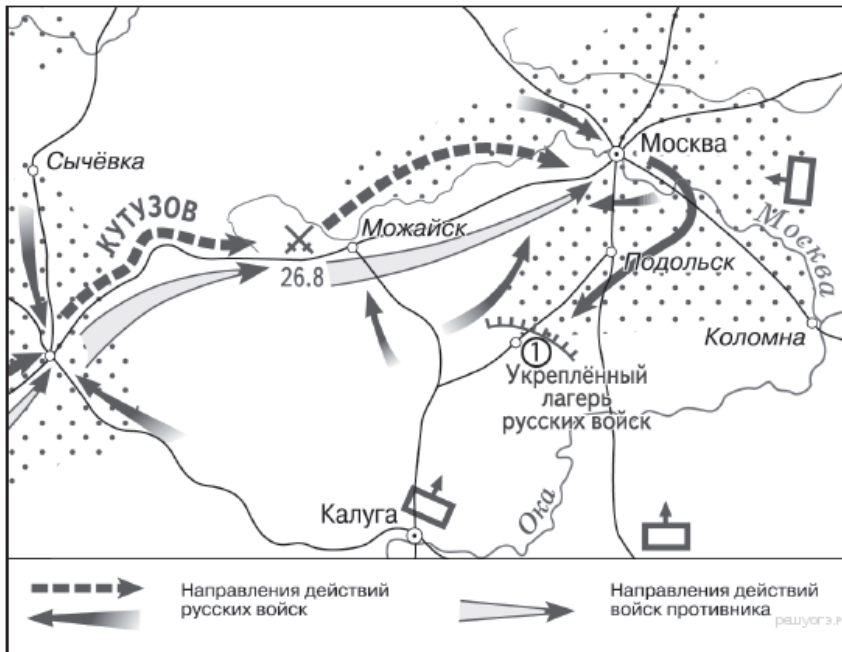
В2. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите главнокомандующего русской армией, о котором идёт речь.

«Назначение его главнокомандующим произвело общий восторг и в войске, и в народе. <...> Петербург, Москва, Россия ожидали от него новой славы, новых побед. <...> На все приветствия опытный полководец отвечал: "Не победить, а дай бог обмануть Наполеона!"».

- 1) М. Б. Барклай де Толли    2) М. И. Кутузов    3) П. И. Багратион    4) Александр Первый

В3. Рассмотрите карту одного из этапов Отечественной войны 1812 г. Населённым пунктом, обозначенным на карте цифрой «1», является

- 1) Бородино    2) Тарутино    3) Филя    4) Царёво Займище



## Контрольная работа «Россия во второй четверти - середине XIX века. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Николая I.»

### 1. В какой период времени царствовал Николай I?

- 1) конец XVIII- начало XIX вв.  
2) первая четверть XIX в.  
3) вторая четверть XIX в..  
4) вторая половина XIX в.

### 2. В каком году был издан указ «Об обязанных крестьянах»?

- 1) 1762 г.  
2) 1803 г.  
3) 1842 г.  
4) 1861 г.

### 3. Введение майоратного дворянского земельного владения в России произошло в

- 1) 1797 г.  
2) 1845 г.  
3) 1870 г.

4) 1882 г.

**4. Первая железная дорога в России стала действовать в**

1) 1815 г.

2) 1837 г.

3) 1851 г.

4) 1894 г.

**5. Крымская (Восточная) война происходила в период**

1) 1777-1783 гг.

2) 1828-1829 гг.

3) 1853-1856 гг.

4) 1877-1878 гг.

**6. Переход от вотчинной и посессионной мануфактуры к фабрике начался в России в (во)**

1) конце XVIII в.

2) первой четверти XIX в.

3) второй четверти XIX в.

4) конце XIX в.

**7. Правомерная бюрократическая монархия в России сложилась в период правления**

1) Петра I

2) Екатерины II

3) Александра I

4) Николая I

**8. В период правления Николая I было учреждено новое сословное звание**

1) реестрового казака

2) потомственного почётного гражданина

3) личного дворянина

4) государственного крестьянина

**9. Становление высшего и среднего технического образования в России произошло в период правления**

1) Екатерины II

2) Александра I

3) Николая I

4) Александра II

**10. Какие события оказали решающее влияние на попытку польского народа обрести независимость от России в период правления Николая I?**

1) введение конституционного правления в Финляндии

2) подготовка российскими властями ликвидации польской конституции

3) первые неудачи России в Крымской войне

4) революции в Бельгии и Франции

**11. Первую железную дорогу в России проложили между**

- 1) Петербургом и Варшавой
- 2) Петербургом и Царским Селом
- 3) Петербургом и Москвой
- 4) Москвой и Нижним Новгородом

**12. Кто из названных лиц относился к западникам?**

- 1) М. Н. Катков, К. П. Победоносцев, В. П. Мещерский
- 2) Т. Н. Грановский, В. Г. Белинский, В. П. Боткин
- 3) И. В. Киреевский, А. С. Хомяков, К. С. Аксаков
- 4) Н. К. Михайловский, В. П. Воронцов, В. А. Мякотин

**13. Какие мероприятия были проведены в решении крестьянского вопроса в России в период правления Николая I?**

- А) издание указа «О трёхдневной барщине»
- Б) издание закона (указа) «Об обязанных крестьянах»
- В) крестьянская реформа в Остзейском крае
- Г) издание указа «О вольных хлебопашцах»
- Д) регламентация государством норм наказаний крестьян помещиками
- Е) реформирование жизни государственных крестьян (государственной деревни)

**Укажите верный ответ**

- 1) АБЕ 2) АВД 3) БДЕ 4) ВГЕ

**14. Какие события военной истории России произошли в период правления Николая I?**

- А) участие русской эскадры в Наваринском сражении
- Б) сражение русских войск с англо-французскими войсками на реке Альме
- В) переход корпуса под командованием М. Б. Барклая де Толли по льду Ботнического залива для оказания давления на Швецию
- Г) победа русской армии над французами под Кульмом
- Д) сражение русско-прусских войск с французами под Фридландом
- Е) захват русской Дунайской армией под командованием И. И. Дибича Адрианополя

**Укажите верный ответ**

- 1) АБЕ 2) АВД 3) БГД 4) БДЕ

**15. Какие из указанных явлений относятся по времени возникновения к первой половине XIX в.?**

- А) появление фабричного производства
- Б) начало складывания Всероссийского рынка
- В) приписка казённых крестьян к заводам
- Г) строительство первой железной дороги
- Д) разрешение помещикам отпускать крепостных крестьян на волю с землёй

Е) формирование промышленных монополий

**Укажите верный ответ**

1) АГД 2) БВЕ 3) АВЕ 4) ВДЕ

**16. Какое из приведённых положений отражает сущность правления Николая I?**

- 1) активное взаимодействие структур центральной власти и органов самоуправления в управлении государством
- 2) усиление роли самодержавной власти в регулировании «сверху» различных сторон жизни общества и установление контроля государства над ним
- 3) ослабление самодержавной власти и усиление роли органов сословного самоуправления в управлении страны
- 4) реформирование системы государственной власти в конституционном духе

**17. Какое из приведённых положений характеризует политику государства в области культуры и просвещения в период правления Николая I?**

- 1) либерализация цензурной политики государства
- 2) ослабление государственного контроля учебных заведений и усиление принципа самоуправления в их деятельности
- 3) ликвидация университетского образования в стране «как рассадника смуты и вольнодумия»
- 4) пересмотр и унификация учебных программ в системе народного просвещения с целью усиления «практического начала» в обучении

**18. «Восточный вопрос» - это**

- 1) вопрос объединения усилий ведущих держав Европы, нацеленный на ликвидацию военным путём Османской империи как субъекта международных отношений
- 2) обострение борьбы между различными течениями ислама внутри ряда мусульманских государств Среднего Востока
- 3) вопрос межгосударственных отношений между странами Ближнего Востока, связанный с обострением борьбы между ними за доминирование в этом регионе
- 4) вопрос международных отношений, связанный с обострением противоречий между ведущими европейскими державами по поводу будущего покорённых народов, ведущих борьбу против турецкого владычества в период распада Османской империи

**19. Мюридизм – это**

- 1) философско-религиозное учение в среде мусульман, доказывавшее необходимость полного отказа от мирских проблем и уход в духовное созерцание
- 2) идеология отказа от насилия по отношению к христианам и иудеям в среде мусульман
- 3) идеология бескомпромиссной священной войны горцев-мусульман Кавказа против неверных
- 4) движение народных низов против произвола ростовщиков в мусульманских странах

**20. Что из названного было одним из последствий проведения Николаем I курса на укрепление самодержавной власти?**



- 1) усиление влияния дворянских сословных организаций на принятие важных государственных решений
- 2) усиление роли чиновничества в управлении государством
- 3) активизация дворянско-аристократической оппозиции, выступающей против умаления роли дворянских сословных организаций в обсуждении важных государственных вопросов
- 4) широкая поддержка политического курса Николая I в среде дворянской интеллигенции-западников и славянофилов

**21. Что из названного можно отнести к следствиям реформы государственной деревни в годы правления Николая I?**

- 1) передача части земель, заселённых государственными крестьянами, в руки помещиков
- 2) прикрепление в некоторых губерниях государственных крестьян к казённым заводам
- 3) увеличение земельных наделов государственных крестьян и упорядочение арендных отношений
- 4) освобождение государственных крестьян от податей и ряда повинностей

**22. Прочтите отрывок из «записок» А. П. Ермолова и укажите название войны, о событиях которой говорится в отрывке.**

«Приказал я окружить селение Дадан-юрт, лежащее на Тереке, предложить жителям оставить оное, и буде станут сопротивляться, наказать оружием, никому не давая пощады. Чеченцы не послушали предложения, защищались с ожесточением... Ни в одном доселе случае не имели мы столь значительной потери, ибо кроме офицеров простиралась она убитыми и ранеными до двухсот человек. Со стороны неприятеля все, бывшие с оружием, истреблены...»

- 1) русско-турецкая 1787-1791 гг.
- 2) Кавказская
- 3) русско-турецкая 1806-1812 гг.
- 4) Крымская

**23. Прочтите отрывок из критической статьи в журнале «Полярная звезда», издававшемся А. И. Герценом и А. И. Огарёвым, и укажите имя императора, о котором говорится в статье.**

«Всё для государства, т. е. для престола, ничего для людей. (Он) с первого дня своего воцарения объявляет войну всякому образованию, всякому свободному стремлению. Он подогревает вялое православие, гонит униат, уничтожает веротерпимость, не пускает русских за границу... Терзает Польшу за её политическое развитие... и смело ставит на своём знамени, как бы в насмешку великим словам на хоругви Французской революции: Самодержавие, Православие, Народность! Самодержавие – как цель. Вот наивная философия истории русского самодержца».

- 1) Павел I
- 2) Александр I
- 3) Николай I
- 4) Александр II

**24. Прочтите отрывок из записок П. А. Кропоткина и укажите фамилию участника общественного движения, о котором идёт речь.**

Целые дни и ночи беседовал (он) с новыми своими друзьями об исторической необходимости... движения в сторону анархии... Он вселил в своих друзей энтузиазм и создал тот центр пропаганды, из которого впоследствии анархизм распространился по всей Европе».

- 1) П. И. Пестель
- 2) М. В. Буташевич-Петрашевский
- 3) В. Г. Белинский

4) М. А. Бакунин

**25. Расположите в хронологической последовательности названные события. Запишите буквы, которыми они обозначены в правильной последовательности в приведённую в тексте таблицу.**

А) образование «Священного союза»

Б) Крымская война

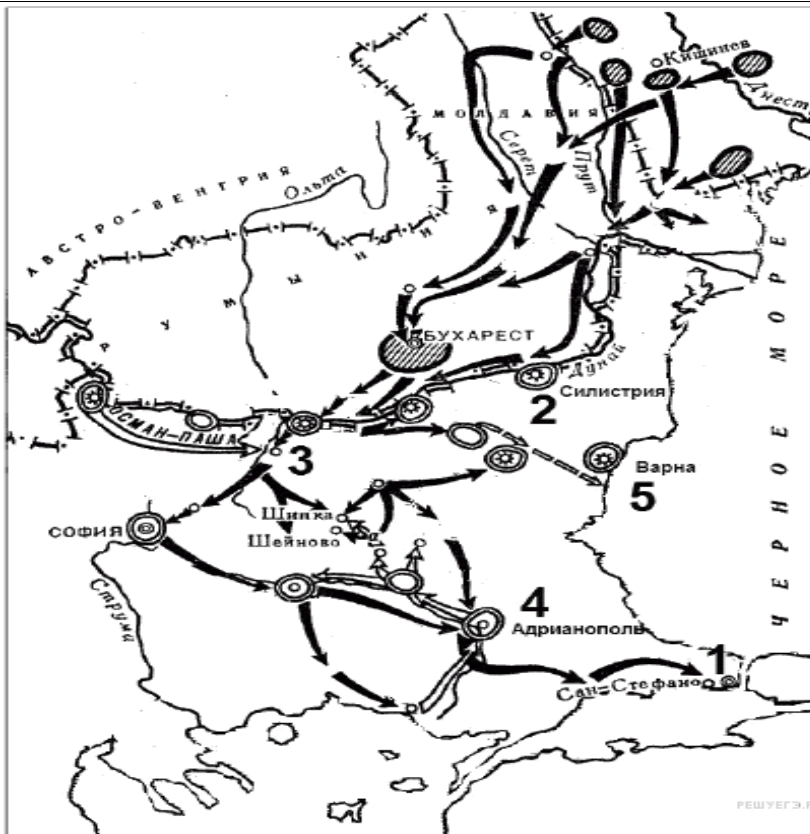
В) включение Финляндии в состав Российской империи

Г) участие русских войск в подавлении революции в Венгрии

1	2	3	4

**Контрольная работа по теме «Эпоха Великих реформ (вторая половина XIX века)»**

№	Проверяемый вид деятельности	Мак с. бал л	Задание	Примерн. время
1	Знание дат	1	Какие годы вошли в историю как эпоха великих реформ? 1) 1810—1820-е гг. 2) 1830—1840-е гг. 3) 1860—1870-е гг. 4) 1880—1890-е гг.	1
2	Знание фактов	1	Что было сделано в ходе проведения Великих реформ 1860–1870 гг.? 1) создана Государственная дума 2) отменены выкупные платежи 3) создан суд присяжных 4) создан Государственный совет	1
3	Знание причин и следствий	1	Что явилось одним из итогов внутренней политики Александра II? 1) освобождение крестьян от крепостной неволи 2) присоединение к России Финляндии 3) законодательное оформление привилегий дворянства 4) отмена внутренних таможенных пошлин	1
4	Знание выдающихся деятелей отечественной истории	1	Проведением военной реформы 1860—1870 гг. руководил 1) А.А. Аракчеев 2) Д.А. Милютин 3) А.М. Горчаков 4) А.С. Меншиков	1
5	Знание основных фактов истории культуры России	1	Виднейшим представителем сентиментализма в русской литературе начала XIX в. был 1) А. С. Грибоедов 2) А. С. Пушкин 3) Н. М. Карамзин 4) Д. И. Фонвизин	1
6	Поиск информации в источнике	2	Прочтите отрывок из воспоминаний Б.Н. Чичерина и укажите императора, о котором идёт речь. «Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу». 1) Николай I 2) Александр II 3) Александр III 4) Николай II	3
7	Работа с исторической картой, схемой	2	Напишите имя российского императора, к годам правления которого относится данная война.	3

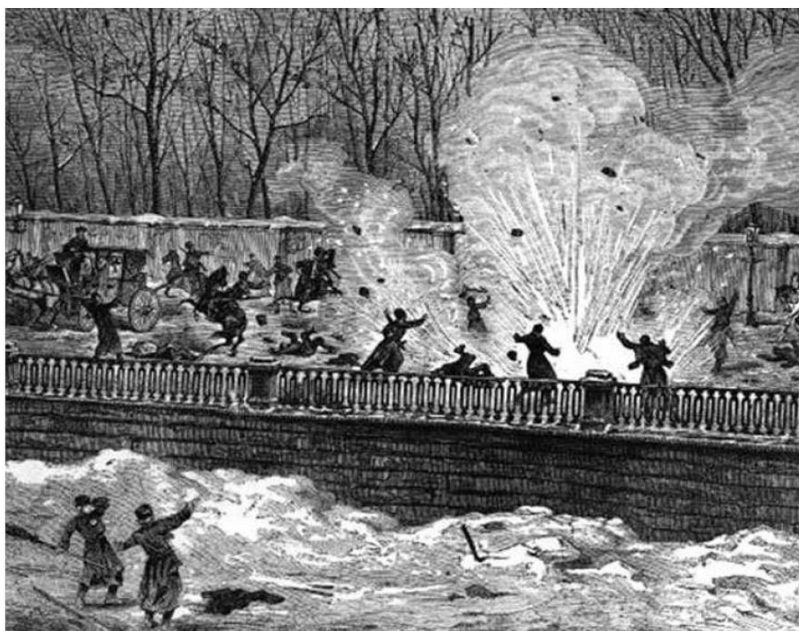


8 Работа с иллюстративным материалом

2

Рассмотрите изображение и выполните задание.

2



Изображение посвящено событиям

- 1) 11 марта 1801 г.
- 2) 14 декабря 1825 г.
- 3) 19 февраля 1861 г.
- 4) 1 марта 1881 г.

9 Установление последовательности событий

2

Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) введение всеобщей воинской повинности;
- 2) отмена крепостного права;
- 3) издание манифеста о незыблемости самодержавия;
- 4) земская реформа.

3

10	Систематизация исторической информации (соответствие)	3	<p>Установите соответствие между положениями судебной реформы 1864 г. и принципами, которые эти положения отражают: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <b>ПОЛОЖЕНИЯ СУДЕБНОЙ РЕФОРМЫ</b>            А) О делах, производившихся в публичных заседаниях судебных мест, дозволяется печатать для всеобщего сведения.            Б) Судебная власть... распространяется на всех и на все дела, как гражданские, так и уголовные.            В) В судебном разбирательстве участвуют представители защиты и обвинения.            Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:         </td> <td style="vertical-align: top;"> <b>ПРИНЦИПЫ</b>            1) независимость суда            2) несословность суда            3) гласность суда            4) состязательность процесса         </td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">А</td> <td style="width: 33%;">Б</td> <td style="width: 33%;">В</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	<b>ПОЛОЖЕНИЯ СУДЕБНОЙ РЕФОРМЫ</b> А) О делах, производившихся в публичных заседаниях судебных мест, дозволяется печатать для всеобщего сведения. Б) Судебная власть... распространяется на всех и на все дела, как гражданские, так и уголовные. В) В судебном разбирательстве участвуют представители защиты и обвинения. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:	<b>ПРИНЦИПЫ</b> 1) независимость суда 2) несословность суда 3) гласность суда 4) состязательность процесса	А	Б	В				3										
<b>ПОЛОЖЕНИЯ СУДЕБНОЙ РЕФОРМЫ</b> А) О делах, производившихся в публичных заседаниях судебных мест, дозволяется печатать для всеобщего сведения. Б) Судебная власть... распространяется на всех и на все дела, как гражданские, так и уголовные. В) В судебном разбирательстве участвуют представители защиты и обвинения. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:	<b>ПРИНЦИПЫ</b> 1) независимость суда 2) несословность суда 3) гласность суда 4) состязательность процесса																					
А	Б	В																				
11	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	1	<p>Какие реформы были осуществлены в эпоху великих реформ 1860—1870 гг.? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) губернская;</li> <li>2) министерская;</li> <li>3) церковная;</li> <li>4) земская;</li> <li>5) судебная.</li> </ol>	1																		
12	Работа со статистическим источником информации	3	<p>Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.</p> <p><i>Сборы хлебов на душу сельского населения</i></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>Западный регион</td> <td>Приуралье</td> <td>Северо-Западный регион</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>17 пудов</td> <td>21 пуд</td> <td>13 пудов</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>17 пудов</td> <td>28 пудов</td> <td>14 пудов</td> </tr> </table> <p><b>НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ      ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ</b>  <b>СУЖДЕНИЯ</b></p> <p>А) Сборы хлебов сохранились на прежнем уровне в    Б) Наибольший рост сбора хлебов был отмечен в    В) В северо-западных районах России сборы хлебов в регионе</p> <p style="text-align: right;">1) снизились    2) Приуралье    3) Западном    4)    5) Северо-</p> <p>незначительно возросли    Западном регионе</p> <p>Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">А</td> <td style="width: 33%;">Б</td> <td style="width: 33%;">В</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>		Западный регион	Приуралье	Северо-Западный регион	0	17 пудов	21 пуд	13 пудов	0	17 пудов	28 пудов	14 пудов	А	Б	В				3
	Западный регион	Приуралье	Северо-Западный регион																			
0	17 пудов	21 пуд	13 пудов																			
0	17 пудов	28 пудов	14 пудов																			
А	Б	В																				
13	Знание понятий, терминов	1	<p>Запишите термин, о котором идёт речь.</p> <p>«Выборный суд, появившийся в ходе судебной реформы 1864 г. для разбора малозначительных дел и рассмотрения мелких гражданских исков».</p>	2																		
14	Сравнение исторических событий и явлений	2	<p>Сравните положение российского крестьянства в первой половине XIX в. и в 1870-х гг. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выплата выкупных платежей;</li> <li>2) неполноправное положение в сравнении с другими сословиями;</li> <li>3) крепостная зависимость;</li> <li>4) уплата подушной подати.</li> </ol>	3																		

			Черты сходства		Черты различия			
15	Работа с информацией, представленной в виде схемы	1	<div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[Идеологи трёх направлений в народничестве] --&gt; B[П.Л. Лавров]     A --&gt; C[?]     A --&gt; D[П.Н. Ткачев] </pre> </div>				1	
			Запишите фамилию, пропущенную в схеме.					
16	Анализ источника. Атрибуция документа	2	<p>Назовите десятилетие, когда были проведены реформы, о которых идёт речь. Назовите российского императора, правившего в этот период.</p> <p><b>Из сочинения историка</b></p> <p>«Центральным событием эпохи &lt;...&gt; стала отмена крепостного права. Отмена крепостного права затронула огромную часть населения, разрушила столетиями установленную систему общественных отношений. Она повлекла другие реформы.</p> <p>Освобождение крестьян потребовало перемен в управлении на местах. В стране введены земства — выборные местные учреждения, которые занимались хозяйственными вопросами. Общество больше всего страдало от беззакония, царившего в судебной системе. Поэтому началась судебная реформа. Новый суд состоял из присяжных. В его основе лежала состязательность сторон, вводились право на защиту и самостоятельная адвокатура. Мелкие дела единолично разбирал выборный мировой судья. Разбитая в Крымской войне русская армия также нуждалась в реформе. Ею занялся генерал Д. А. Милютин, ставший военным министром, а потом фельдмаршалом. Суть реформы состояла в переходе от рекрутских наборов к всеобщей воинской повинности. Флот нуждался в реформировании не меньше, чем армия. Его предстояло возрождать, строить заново на паровой тяге, с новым вооружением и бронёй. Возрождение флота началось с создания мониторов — низко сидящих броненосцев».</p>				4	
17	Анализ источника. Логический анализ структуры текста	3	<p>В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где содержится вывод, подтверждения которого приведены в дальнейшем тексте. Выпишите не менее двух подтверждений указанного вывода.</p> <p><b>Из сочинения историка</b></p> <p>«Центральным событием эпохи &lt;...&gt; стала отмена крепостного права. Отмена крепостного права затронула огромную часть населения, разрушила столетиями установленную систему общественных отношений. Она повлекла другие реформы.</p> <p>Освобождение крестьян потребовало перемен в управлении на местах. В стране введены земства — выборные местные учреждения, которые занимались хозяйственными вопросами. Общество больше всего страдало от беззакония, царившего в судебной системе. Поэтому началась судебная реформа. Новый суд состоял из присяжных. В его основе лежала состязательность сторон, вводились право на защиту и самостоятельная адвокатура. Мелкие дела единолично разбирал выборный мировой судья. Разбитая в Крымской войне русская армия также нуждалась в реформе. Ею занялся генерал Д. А. Милютин, ставший военным министром, а потом фельдмаршалом. Суть реформы состояла в переходе от рекрутских наборов к всеобщей воинской повинности. Флот нуждался в реформировании не меньше, чем армия. Его предстояло возрождать, строить заново на паровой тяге, с новым вооружением и бронёй. Возрождение флота началось с создания мониторов — низко сидящих броненосцев».</p>				4	
18	Анализ исторической	3	Уже долгое время до крестьян доходили слухи, что в их судьбе				4	

	<p>ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов</p>	<p>должны произойти существенные изменения. И вот в конце февраля крестьян собрали у церкви, чтобы зачитать указ императора. Указ вызвал возмущение крестьян: не того они ждали от царя. Они понимали, что теперь помещики им не хозяева, но вот условия, на которых крестьяне получали свободу, их возмутили.</p> <p>1) Укажите год, когда происходили описанные события. 2) Назовите императора, правившего в тот период. 3) Укажите одно любое условие получения свободы, которое могло вызвать возмущение крестьян.</p>	
--	--	---	--

### Контрольная работа по теме «Россия в 1880 – 1890 е годы» 9 класс Вариант №1

№ п/п	Задание
1	<p>Александр III царствовал в:</p> <p>1) 1881-1894 гг. 2) 1853-1878 гг. 3) 1837-1883 гг. 4) 1894-1917 гг.</p>
2	<p>Участники какой революционной организации ответственны за убийство императора Александра II?</p> <p>1) «Чёрный передел» 2) «Народные бунтари» 3) «Народная воля» 4) «Освобождение труда»</p>
3	<p>Почему настроения в высшем обществе в начале правления Александра III получили название «великой паники»?</p> <p>1) правящие круги выступили в начале правления Александра III с требованием пересмотра статей Берлинского конгресса 2) правящие круги были потрясены гибелью отца Александра III 3) высшие слои общества требовали скорейшего продолжения реформ Александра II 4) Александр III незаконно захватил престол в результате дворцового переворота</p>
4	<p>Принятие какого документа относится к царствованию Александра III?</p> <p>1) положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия 2) указа об обязанных крестьянах 3) устава о всеобщей воинской повинности 4) положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости</p>
5	<p>Что было одним из последствий проведения консервативного курса в сфере образования при Александре III?</p> <p>1) закрытие всех земских школ 2) введение ограничений для детей «низших состояний» в получении образования 3) разгром Казанского университета 4) значительное сокращение государственных расходов на систему образования</p>
6	<p>Чиновники, в годы правления Александра III поставленные во главе земских участков, чтобы контролировать систему местного управления, — это</p> <p>1) губернаторы 2) полицейские старшины 3) земские начальники 4) крестьянские старосты</p>
7	<p>Максимальная продолжительность рабочего дня была определена законодательством 1879 г. и составляла</p> <p>1) 6 часов 2) 8,5 часа 3) 11,5 часа 4) 14 часов</p>
8	<p>Какой пост занимал в 1881-1886 гг. видный учёный и государственный деятель Н.Х. Бунге?</p> <p>1) министр внутренних дел 2) министр финансов 3) министр иностранных дел 4) министр просвещения</p>
9	<p>В конце XIX в. в России возник рабочий вопрос, который включал в себя необходимость:</p> <p>1) создания политических партий 2) разрешения стачек и забастовок 3) развития рабочего законодательства 4) введения рабочего самоуправления на предприятиях</p>
10	<p>К какому религиозному течению традиционно принадлежали многие промышленники России второй половины XIX — начала XX в.: Морозовы, Рябушинские, Гучковы и др.?</p> <p>1) католицизму 2) исламу 3) буддизму 4) старообрядчеству</p>

11	<p>Какое событие социально-экономической истории России относится к 1890-м гг.?</p> <p>1) принятие указа об обязанных крестьянах 2) создание Государственного банка 3) начало строительства Транссибирской железной дороги 4) денежная реформа Е.Ф. Канкрин</p>								
12	<p>Какое из событий внешней политики России относится к 1890-м гг.?</p> <p>1) завоевание Кокандского ханства 2) заключение союза с Францией 3) заключение Пекинского договора с Китаем 4) окончание Кавказской войны</p>								
13	<p>В каком году был заключён Тройственный союз?</p> <p>1) 1881 г. 2) 1882 г. 3) 1884 г. 4) 1889 г.</p>								
14	<p>Идеологом контрреформ в годы царствования Александра III был:</p> <p>1) С.С.Уваров 2) А.Х. Бенкендорф 3) К. П. Победоносцев 4) М.М. Сперанский</p>								
15	<p>В каком году было основано Товарищество передвижных художественных выставок?</p> <p>1) 1861 г. 2) 1870 г. 3) 1881 г. 4) 1884 г.</p>								
16	<p>В Товарищество передвижных художественных выставок входили</p> <p>1) И. К. Айвазовский, В. М. Васнецов, А. И. Куинджи 2) А. М. Опекушин, М. О. Микешин, М. М. Антокольский 3) М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. П. Бородин 4) Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, И. Е. Репин</p>								
17	<p>Назовите художника, автора картин «Бурлаки на Волге», «Иван Грозный и сын его Иван 16 ноября 1581 года», «Запорожцы пишут письмо турецкому султану».</p> <p>1) А.И. Куинджи 2) И.Е. Репин 3) Н.Н. Ге 4) А.К. Саврасов</p>								
18	<p>В каком городе в 1862 г. был установлен памятник скульптора М.О. Микешина «Тысячелетие России»?</p> <p>1) Москве 2) Санкт-Петербурге 3) Новгороде 4) Киеве</p>								
18	<p>Выберите композиторов, которые входили в творческое музыкальное объединение «Могучая кучка». Запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <p>1) А.П. Бородин 2) И.Г. Рубинштейн 3) А.К. Глазунов 4) И.А. Римский-Корсаков 5) М.П. Мусоргский 6) А.И. Скрябин</p>								
19	<p>Установите соответствие между именами художников и их произведениями.</p> <p>Произведения А) «Чаепитие в Мытищах» Б) «Утро стрелецкой казни» В) «Неизвестная» Г) «Богатыри»</p> <p>Художники 1) И.И. Крамской 2) В.М. Васнецов 3) В.И. Суриков 4) В.Г. Перов</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2
А	Б	В	Г						
4	3	1	2						
20	<p>Назовите композитора, автора опер «Евгений Онегин», «Пиковая дама», балетов «Лебединое озеро», «Щелкунчик».</p> <p>1) С.В. Рахманинов 2) П.И. Чайковский 3) А.Н. Скрябин 4) Ц.А. Кюи</p>								
21	<p>Какая игрушка, изготовленная русскими мастерами С. Малютиным и В. Звёздочкиным в конце XIX в., была показана на Парижской всемирной выставке 1900 г. и стала считаться символом России?</p> <p>1) петрушка 2) матрёшка 3) неваляшка 4) погремушка</p>								
22	<p>Укажите черту российского образования второй половины XIX в.</p> <p>1) учреждение нового типа школ — гимназий 2) введение обязательного среднего образования 3) появление воскресных школ, программа которых была намного шире, чем в государственных 4) появление высших учебных заведений</p>								



23	<p>Какое событие произошло в 1876 г. при непосредственном участии П. Н. Яблочкова?</p> <p>1) создание дуговой электрической лампочки 2) создание первого в мире самолёта 3) появление первых воскресных школ 4) создание Товарищества передвижных художественных выставок</p>								
24	<p>Установите соответствие между деятельностью и учёными, принимавшими в ней участие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%; vertical-align: top;"> <p>Деятельность</p> <p>А) создание учения о рефлексии головного мозга</p> <p>Б) создание труда «История России с древнейших времен»</p> <p>В) разработка Периодической системы химических элементов</p> <p>Ученые</p> <p>1) С. М. Соловьёв 2) И. М. Сеченов 3) Д. И. Менделеев 4) А. С. Попов</p> </td> <td style="width: 30%; text-align: center; border: 1px solid black;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33.33%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 33.33%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 33.33%; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	<p>Деятельность</p> <p>А) создание учения о рефлексии головного мозга</p> <p>Б) создание труда «История России с древнейших времен»</p> <p>В) разработка Периодической системы химических элементов</p> <p>Ученые</p> <p>1) С. М. Соловьёв 2) И. М. Сеченов 3) Д. И. Менделеев 4) А. С. Попов</p>	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33.33%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 33.33%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 33.33%; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	1	3
<p>Деятельность</p> <p>А) создание учения о рефлексии головного мозга</p> <p>Б) создание труда «История России с древнейших времен»</p> <p>В) разработка Периодической системы химических элементов</p> <p>Ученые</p> <p>1) С. М. Соловьёв 2) И. М. Сеченов 3) Д. И. Менделеев 4) А. С. Попов</p>	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33.33%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 33.33%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 33.33%; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	1	3		
А	Б	В							
2	1	3							
25	<p>Назовите учёного, создателя отечественной космонавтики.</p> <p>1) П.П. Яблочков 2) И.И. Костомаров 3) К.Э. Циолковский 4) А.И. Афанасьев</p>								
26	<p>Кто из русских исследователей, путешественников прожил долгое время на острове Новая Гвинея и оставил описание жизни и быта племён острова?</p> <p>1) Н.Н. Миклухо-Маклай 2) Ф.И. Буслаев 3) М.П. Лазарев 4) Ю.Ф. Лисянский</p>								

**Контрольная работа «Россия в 1880-1890-е гг.», 9 класс Вариант №2**

№ п/п	Задание
1	<p>Почему настроения в высшем обществе в начале правления Александра III получили название «великой паники»?</p> <p>1) правящие круги выступили в начале правления Александра III с требованием пересмотра статей Берлинского конгресса 2) правящие круги были потрясены гибелью отца Александра III 3) высшие слои общества требовали скорейшего продолжения реформ Александра II 4) Александр III незаконно захватил престол в результате дворцового переворота</p>
2	<p>Что из перечисленного относится к первым мероприятиям царствования Александра III?</p> <p>1) разгром общества петрашевцев 2) принятие Основных законов Российской империи 3) розыск и наказание «первомартовцев» 4) вступление России в войну с Турцией</p>
3	<p>Принятие какого документа относится к царствованию Александра III?</p> <p>1) Закона о земских начальниках 2) Указа о вольных хлебопашцах 3) Устава о всеобщей воинской повинности 4) Манифеста об отмене крепостного права</p>
4	<p>Кто из государственных деятелей занимал пост обер-прокурора Синода в 1880-1905 гг., будучи приверженцем консервативной политики?</p> <p>1) Д.А. Толстой 2) С.П. Муромцев 3) К.П. Победоносцев 4) Е.Ф. Канкрин</p>
5	<p>В каком году был издан циркуляр министра просвещения И.Д. Делянова, известный как «циркуляр о кухаркиных детях»?</p> <p>1) 1881 г. 2) 1883 г. 3) 1885 г. 4) 1887 г.</p>
6	<p>Как изменилась университетская жизнь в годы правления Александра III?</p> <p>1) введена автономия университетов 2) новый студенческий устав отменял форму для студентов 3) плата за обучение в университете значительно снижена 4) ликвидирована автономия университетов</p>
7	<p>Железнодорожная линия, построенная в конце XIX в., соединявшая европейскую часть России с Сибирью и Дальним Востоком, — это</p> <p>1) Байкало-Амурская магистраль 2) Китайско-Восточная железная дорога</p>



	3) Транссибирская магистраль 4) Трансевропейский железнодорожный путь								
8	В 1883 г. было (-а, -и) отменено (-а, -ы): 1) временнообязанное состояние крестьян 2) барщина и оброк 3) крепостное право 4) крестьянская община								
9	Что было одним из последствий антироссийской позиции Германии и Австро-Венгрии по Восточному вопросу в конце XIX в.? 1) сближение России с Англией 2) установление нейтрального режима для Чёрного моря 3) создание по инициативе России Священного союза 4) сближение России с Францией								
10	Какое событие социально-экономической истории России относится к 1880-м гг.? 1) запрет использовать на предприятиях детский труд до 12 лет 2) строительство Царскосельской железной дороги 3) установление временнообязанного положения крестьян 4) проведение инвентарной реформы в западных губерниях								
11	Какое прозвание получил Александр III за ведение внешней политики? 1) Освободитель 2) Завоеватель 3) Миротворец 4) Арбитр								
12	Выберите из списка страны, заключившие в 1882 г. Тройственный союз. Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Германия 2) Италия 3) Норвегия 4) Дания 5) Австро-Венгрия 6) Османская империя								
13	Какое название получило взаимное повышение пошлин на ввозимые товары России и Германии? 1) война экономик 2) таможенная война 3) пограничный инцидент 4) борьба за выживание								
14	Кто из перечисленных художников был лидером и теоретиком движения передвижников? 1) В.И. Суриков 2) Д.Г. Левицкий 3) И.Н. Крамской 4) А.И. Куинджи								
15	Назовите художника, автора картин «Алёнушка», «Витязь на распутье», «Богатыри». 1) И.И. Левитан 2) И.Е. Репин 3) И.И. Шишкин 4) В.М. Васнецов								
16	Назовите скульптора, автора памятника А.С. Пушкину, установленному в Москве в 1880 г. 1) М.М. Антокольский 2) М.О. Микешин 3) А.М. Опекушин 4) К.А. Савицкий								
17	Назовите русского драматурга, автора пьес «Гроза», «Бесприданница», которые составили основу репертуара Малого театра. 1) А.С. Грибоедов 2) А.Н. Островский 3) А.П. Чехов 4) Н.Г. Чернышевский								
18	Выберите композиторов, которые входили в творческое объединение «Могучая кучка». Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) А.К. Глазунов 2) Н.Г. Рубинштейн 3) М.А. Балакирев 4) Ц.А. Кюи 5) Н.В. Лысенко 6) М.П. Мусоргский								
18	Установите соответствие между именами художников и их произведениями. Произведения А) «Царевна Софья» Б) «Грачи прилетели» В) «Рожь» Г) «Покорение Сибири Ермаком» Художники 1) И.И. Шишкин 2) В.И. Суриков 3) А.К. Саврасов 4) И.Е. Репин								
	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2
А	Б	В	Г						
4	3	1	2						
19	В каком городе в конце XIX в. была открыта мастерская Московского губернского земства, которая занималась изготовлением деревянных кукол-матрешек?								

	1) Павловский Посад 2) Палех 3) Сергиев Посад 4) Балашиха								
20	<p>Что из названного ниже относится к образовательной политике 80-90-х гг. XIX в.?</p> <p>1) введение всеобщего образования 2) ограничения для поступления в университет выходцев из непривилегированных сословий 3) создание земских школ 4) открытие лицеев</p>								
21	<p>Как изменилось высшее техническое образование в России за вторую половину XIX в.?</p> <p>1) значительно увеличилось количество технических вузов 2) число технических вузов осталось неизменным 3) число технических вузов заметно сократилось 4) отдельные технические вузы страны были закрыты или вошли в состав университетов</p>								
22	<p>Установите соответствие между именами учёных и областью их деятельности.</p> <p>Ученые А) Д.И. Менделеев Б) И.М. Сеченов В) И.И. Костомаров Г) П.П. Яблочков</p> <p>Область деятельности 1) история 2) электротехника 3) физиология 4) химия</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2
А	Б	В	Г						
4	3	1	2						
23	<p>И. В. Мушкетов, Н. А. Северцов, Н. М. Пржевальский занимались исследованиями в области</p> <p>1) физики 2) химии 3) зоологии и геологии Центральной Азии 4) самолётостроения</p>								
24	<p>Укажите фамилию российского предпринимателя и мецената, который в конце XIX в. передал собранную им коллекцию картин в дар Москве, благодаря чему в городе была открыта картинная галерея.</p> <p>1) И.Д. Сытин 2) С.Т. Морозов 3) П.М. Третьяков 4) П.Н. Милуков</p>								
25	<p>Как назывался первый в мире ледокол, созданный по проекту адмирала С.О. Макарова?</p> <p>1) Иван Грозный 2) Ермак 3) Русь 4) Рюрик</p>								
26	<p>В каком году в Москве была открыта Публичная библиотека?</p> <p>1) 1850 г. 2) 1862 г. 3) 1888 г. 4) 1890 г.</p>								

## Итоговая контрольная работа по «Новейшей истории зарубежных стран»

### Вариант I

**1. В число стран первого эшелона модернизации входили:**

- а) Великобритания, Германия, Япония; б) Великобритания, Италия, Россия;  
в) Великобритания, Франция, США; г) Россия, Франция, Великобритания.

**2. Укажите дату Первой мировой войны:**

- а) 1916-1918 гг.; б) 1914-1918 гг.; в) 1941-1945 гг.; г) 1939-1945 гг.

**3. Какие страны вошли в состав Антанты (несколько вариантов ответа):**

- а) Германия; б) Япония; в) Россия; г) Великобритания;  
д) Австро-Венгрия; е) США; ж) Франция; з) Италия.

**4. Назовите город, в котором было совершено покушение на австрийского эрцгерцога Франца-Фердинанда:**

- а) Белград; б) Краков; в) Сараево; г) Варшава.

**5. В каком году начался мировой экономический кризис:**

- а) 1928 г.; б) 1929 г.; в) 1930 г.; г) 1933 г.

**6. Кто из президентов США проводил политику под названием «новый курс»?**

- а) Г. Трумэн; б) Ф. Рузвельт; в) В. Вильсон; г) Г. Гувер.

**7. Назовите год, когда А. Гитлер пришёл к власти:**

- а) 1933 г.; б) 1932 г.; в) 1928 г.; г) 1923 г.

**8. Характерными чертами фашизма являются (несколько вариантов ответа):**

- а) национализм; б) широкие демократические права и свободы граждан; в) многопартийная система;
- г) массовый характер движения; д) культ вождя; е) культ насилия; ж) правовое государство;
- з) тоталитаризм.

**9. С нападения на какую страну началась Вторая мировая война:**

- а) на Польшу; б) на СССР; в) на Чехословакию; г) на Францию.

**10. Какое событие происходило в период коренного перелома в ходе войны:**

- а) нападение Японии на США; б) высадка десанта союзников в Нормандии;
- в) битва под Москвой; г) Сталинградская битва.

**11. В каких городах в годы Второй мировой войны состоялись встречи глав трёх крупнейших союзных держав – СССР, США, Англии:**

- а) Тегеран, Ялта, Потсдам; б) Каир, Токио, Рим;
- в) Тегеран, Москва, Берлин; г) Сан-Франциско, Тегеран, Москва.

**12. Фултон – это:**

- а) остров в Тихом океане, место крупного морского сражения флотов Японии и США;
- б) крупнейшая база английского военно-морского флота времён Второй мировой войны;
- в) маленький американский городок, где У. Черчилль выступил со знаменитой речью, в которой призвал к борьбе с мировым коммунизмом;
- г) центр ядерных исследований в США, где была создана первая атомная бомба.

**13. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:**

- а) соперничество между СССР и США; б) постоянное наращивание гонки вооружений;
- в) создание военно-блоковой систем; г) попытки уничтожить соперников в ядерной войне.

**14. Организация Варшавского Договора являлась военно-политическим союзом следующих стран:**

- а) СССР и стран Восточной Европы; б) Западной Европы;
- в) США, Канады и Западной Европы; г) СССР и стран западной Европы.

**15. Самый серьёзный послевоенный экономический кризис на Западе был связан:**

- а) с размещением советских ракет на Кубе; б) с резким повышением цен на нефть в 1970-е гг.;
- в) с распадом СССР; г) с войной во Вьетнаме; д) с падением спроса на нефть в 1980-е гг.

**16. Неоконсервативные правительства в западных странах в конце 1970-1980-х гг. (несколько вариантов ответа):**

- а) национализировали наиболее крупные предприятия в ключевых отраслях экономики;
- б) ограничили активность профсоюзов;
- в) передали частным компаниям большинство государственных предприятий;
- г) ограничили свободную конкуренцию;
- д) сократили расходы госбюджета на социальные программы.

**17. Целями модернизации 1980-х гг. в США и странах Западной Европы являлось достижение следующих результатов:**

- а) поддержка нерентабельных предприятий; б) ликвидация профсоюзного движения;
- в) создание автоматизированных и роботизированных производственных комплексов;
- г) переход к административно-командным методам управления экономикой.

**18. Назовите год, когда произошли события «пражской весны»:**

- а) 1956 г.; б) 1968 г.; в) 1989 г.; г) 1953 г.

**19. Мероприятия, проведённые в КНР (Китайская Народная Республика) в 1958 г., направленные на построение коммунизма, вошли в историю под названием:**

- а) «культурная революция»; б) стратегия «большого скачка»;
- в) «новый курс»; г) «экономическое чудо».

**20. Как звали лидера кубинской революции:**

- а) С. Альенде; б) Ф. Кастро; в) А. Пиночет; г) Х. Перрон.

**21. Расположите события в хронологической последовательности:**

- А. революция на Кубе; Б. атомные бомбардировки японских городов Хиросимы и Нагасаки;
- В. установление коммунистических режимов в Восточной Европе; Г. начало «холодной войны».

**22. Установите соответствие между событиями и странами, в которых они происходили.**

Страна	События
1) Великобритания	А. маккартизм
2) Китай	Б. алжирский кризис
3) США	В. диктатура А. Пиночета

- 4) Франция Г. «культурная революция»  
5) Чили Д. проблема Ольстера

**23. Вставьте в предложение пропущенное слово или словосочетание.**

- 1) противостояние двух социально-экономических и политических систем за преобладающее влияние в мире, принявшее форму гонки ядерных вооружений \_\_\_\_\_ .  
2) вооружённая группировка, захватившая власть и установившая диктатуру \_\_\_\_\_ .  
3) тип хозяйства, для которого характерно постоянное использование всё новых, дополнительных материальных и природных ресурсов \_\_\_\_\_ .  
4) передача государственного имущества в собственность отдельных лиц или коллективов \_\_\_\_\_ .  
5) процесс расширения экономического сотрудничества, объединения национальных хозяйств нескольких стран в единый хозяйственный комплекс \_\_\_\_\_ .

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.**

Из договора о запрещении испытаний ядерного оружия.

«Правительство Союза Советских Социалистических Республик, Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Соединённых Штатов Америки...

Стремясь достичь навсегда прекращения всех испытательных взрывов ядерного оружия, исполненные решимости продолжать переговоры с этой целью и желая положить конец заражению окружающей человека среды радиоактивными веществами, согласились о нижеследующем.

**Статья 1**

1. Каждый из Участников настоящего Договора обязуется запретить, предотвращать и не производить любые взрывы ядерного оружия и любые другие ядерные взрывы в любом месте, находящемся под его юрисдикцией или контролем:
- а) в атмосфере; за её пределами, включая космическое пространство; под водой, включая территориальные воды и открытое море; и
  - б) в любой другой среде, если такой взрыв «вызывает выпадение радиоактивных осадков...»

- Вопросы: 1) К какому периоду новейшей истории относится подписание этого договора?  
2) Определите по тексту цель заключения договора и его основное содержание.  
3) Какое значение имело подписание этого договора? (укажите не менее трёх положений)  
4) С какими изменениями в СССР, связано подписание этого договора?

**Итоговая контрольная работа по «Новейшей истории зарубежных стран»**

**Вариант II**

**1. В число стран второго эшелона модернизации входили:**

- а) Италия, Германия, Россия; б) Франция, Япония, Россия;  
в) США, Германия, Великобритания; г) США, Германия, Япония.

**2. Определите дату окончания Первой мировой войны:**

- а) 26 октября 1917 г.; б) 11 ноября 1911 г.; в) 3 марта 1918 г.; г) 3 ноября 1918 г.

**3. Какие страны вошли в состав Тройственного союза (несколько вариантов ответа):**

- а) Германия; б) Япония; в) Россия; г) Великобритания;  
д) Австро-Венгрия; е) США; ж) Франция; з) Италия.

**4. В какой стране в условиях Первой мировой войны произошла первая революция:**

- а) Германия; б) Россия; в) Австро-Венгрия; г) Великобритания.

**5. Для периода экономической стабилизации стран Запада в 20-е годы было характерно:**

- а) падение промышленного производства; б) карточная система распределения продуктов;  
в) массовое производство товаров; г) государственное регулирование экономики.

**6. Идеи, какого экономиста легли в основу политики «нового курса»:**

- а) Л. Эрхард; б) А. Смит; в) Д. М. Кейнс; г) Л. Кондратьев.

**7. Для выхода из экономического кризиса Германия выбрала путь...**

- а) либеральных реформ; б) фашизма;  
в) создание Народного фронта; г) установление коммунистического режима.

**8. Характерные черты тоталитарного государства (несколько вариантов ответа):**

- а) многопартийная система; б) утверждение государственной (плановой) экономики;  
в) массовые репрессии; г) широкие демократические права и свободы граждан;  
д) однопартийная система; е) свободная рыночная экономика; ж) культ вождя.

**9. Укажите дату Второй мировой войны:**

а) 1941-1945 гг.; б) 1914-1918 гг.; в) 1939-1944 гг.; г) 1939-1945 гг.

**10. Какое событие считается открытием второго фронта:**

а) высадка англо-американского десанта в Сицилии; б) высадка десанта союзников в Нормандии; в) высадка войск США в Северной Африке; г) воздушные сражения над Британскими островами.

**11. Каким был состав «большой тройки» в годы Второй мировой войны:**

а) Сталин, Черчилль, Рузвельт; б) Сталин, Эттли, Черчилль; в) Сталин, Трумэн, Эттли; г) Сталин, Трумэн, Черчилль.

**12. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена стена, ставшая символом «холодной войны»:**

а) в Праге; б) в Варшаве; в) в Белграде; г) в Берлине.

**13. Какие государства в 1949 г. создали «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):**

а) Англия, Франция, Бельгия, Голландия; б) США, Канада, страны Западной Европы; в) СССР и страны Восточной Европы; г) СССР и страны Западной Европы.

**14. Самый серьёзный послевоенный кризис в отношениях между СССР и США был связан:**

а) с размещением советских ракет на Кубе; б) резким повышением цен на нефть в 70-е гг.; в) с войной во Вьетнаме; г) с Корейской войной.

**15. Какой французский президент предоставил независимость Алжиру:**

а) Ж. Ширак; б) Ф. Миттеран; в) Ш. де Голль; г) Ж. Помпиду.

**16. Неолиберальные правительства в западных странах в 60-е гг. (несколько вариантов ответа):**

а) расширили государственный сектор в экономике;  
б) провели широкую приватизацию ряда предприятий;  
в) поощряли деловую активность предпринимателей, снижая налоги на прибыль;  
г) национализировали ряд предприятий и отраслей;  
д) ввели подоходное налогообложение, чтобы сгладить социальные различия;  
е) ограничили активность рабочих профсоюзов.

**17. Какая из перечисленных ниже черт не относится к характерным для информационного общества:**

а) достигается полная гармония в межнациональных отношениях;  
б) важнейшим капиталом становится человек, его творческий, интеллектуальный потенциал;  
в) особое внимание уделяется развитию образования и науки;  
г) происходит быстрая смена технологий.

**18. Назовите восточноевропейскую страну, где в 1956 году борьба за демократию привела к вооружённому восстанию:**

а) Чехословакия; б) Румыния; в) Венгрия; г) Польша.

**19. с каким лидером в Китае связывают переход к курсу прагматических реформ:**

а) Дэн Сяопином; б) Мао Цзэдуном; в) Сунь Ятсеном; г) Чан Кайши.

**20. Какая черта характерна для большинства стран Латинской Америки во второй половине XX века:**

а) полный контроль над вооружёнными силами со стороны общества;  
б) отставание промышленности от уровня развитых стран;  
в) независимость экономики от США;  
г) ориентация на социалистическую модель развития.

**21. Расположите события в хронологической последовательности:**

А. раскол Германии на ГДР и ФРГ; Б. Карибский кризис;  
В. «бархатные революции» в странах Восточной Европы; Г. образование НАТО.

**22. Установите соответствие между событиями и странами, в которых они происходили.**

Страна	События
1) ФРГ	А. Карибский кризис
2) Великобритания	Б. Косовский конфликт
3) Югославия	В. правление М. Тэтчер
4) Куба	Г. война в Афганистане
5) СССР	Д. «новая восточная политика»

**23. Вставьте в предложение пропущенное слово или словосочетание.**

1) передача имущества из частных рук в собственность государства \_\_\_\_\_.  
2) спад, сокращение производства, сопровождающееся ростом безработицы, падением зарплаты, разорением многих предприятий \_\_\_\_\_.

- 3) экономическая модель, основанная на свободном предпринимательстве, конкуренции и частной собственности \_\_\_\_\_.
- 4) модель социально-экономического и политического устройства общества, характеризующаяся полным контролем государства над обществом и человеком \_\_\_\_\_.
- 5) политическая идеология XX века, отличающаяся крайним национализмом и расизмом \_\_\_\_\_.

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.**

Из договора о запрещении испытаний ядерного оружия.

«Правительство Союза Советских Социалистических Республик, Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Соединённых Штатов Америки...

Стремясь достичь навсегда прекращения всех испытательных взрывов ядерного оружия, исполненные решимости продолжать переговоры с этой целью и желая положить конец заражению окружающей человека среды радиоактивными веществами, согласились о нижеследующем.

**Статья 1**

1. Каждый из Участников настоящего Договора обязуется запретить, предотвращать и не производить любые взрывы ядерного оружия и любые другие ядерные взрывы в любом месте, находящемся под его юрисдикцией или контролем:
- а) в атмосфере; за её пределами, включая космическое пространство; под водой, включая территориальные воды и открытое море; и
- б) в любой другой среде, если такой взрыв «вызывает выпадение радиоактивных осадков...»

- Вопросы: 1) К какому периоду новейшей истории относится подписание этого договора?  
 2) Определите по тексту цель заключения договора и его основное содержание.  
 3) Какое значение имело подписание этого договора? (укажите не менее трёх положений)  
 4) С какими изменениями в СССР, связано подписание этого договора?

**Контрольный тест по Всеобщей истории на тему «Западная Европа в XIX в.»**

*Вариант 1*

**1. Какой новый слой общества появляется в индустриальную эпоху?**

- 1) Средний класс      2) Буржуазия      3) Дворянство      4) Крестьянство

**2. Выберите из списка:**

А) изобретатели	Б) художники	В) композиторы

- 1) В. Ван Гог    2) А. Попов    3) Ф. Шуберт    4) М. Фарадей    5) Э. Мане      6) Ф. Шопен

**3. Идеино-политическое течение, опирающееся на идею сохранения традиционных ценностей и старого порядка в жизни общества – это**

- 1) Консерватизм 2) Либерализм 3) Социализм 4) Анархизм

**4. Выберите лишний термин в ряду и дайте объяснение.**

- 1) Тресты 2) Концерны 3) Капитализм 4) Синдикаты

**5. Наполеон Бонапарт стал императором в...**

- 1) 1802 г.      2) 1803 г.      3) 1804 г.      4) 1805 г.

**6. Установите соответствие между историческими деятелями и страной, в которой они жили:**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ	СТРАНА
А. Дж. Гарибальди	1. Великобритания
Б. Отто Фон Бисмарк	2. Франция
В. Д. Ллойд Джордж	3. Германия

**7. Укажите хронологию периода первой империи во Франции**

- 1) 1804- 1814 гг.                      2) 1812-1815 гг.                      3) 1815-1848гг .                      4) 1848- 1870 гг.

**8. О. фон Бисмарк в истории известен как**

- 1) «король-буржуа»    2) «железный канцлер»    3) «король-солнце»    4) «тигр»

**9. В военном конфликте 1870-1871 гг. противоборствующими сторонами были**

- 1) Франция и Великобритания    2) Франция и Италия    3) Франция и Германия    4) Италия и Пруссия

**10. Выберите верные ответы. Итогами гражданской войны в США**

- 1) Победа Севера над Югом  
2) Развитие фермерского хозяйства на Юге  
3) Совершенствование рабского хозяйства на Юге  
4) Победа Юга над Севером

**11. Дайте определение понятию «континентальная блокада» - ... Объясните, против кого она была направлена.**

**12. Государственная политика, направленная на поддержку собственного производителя системой заказов, таможенной политики с высокими пошлинами на ввозимые товары - ....**

**13. «Дело Дрейфуса» произошло на территории**

- 1) Франции    2) Великобритании    3) Германии    4) США

**14. Какая страна теряла к концу XIX века свои позиции на Балканском полуострове ?**

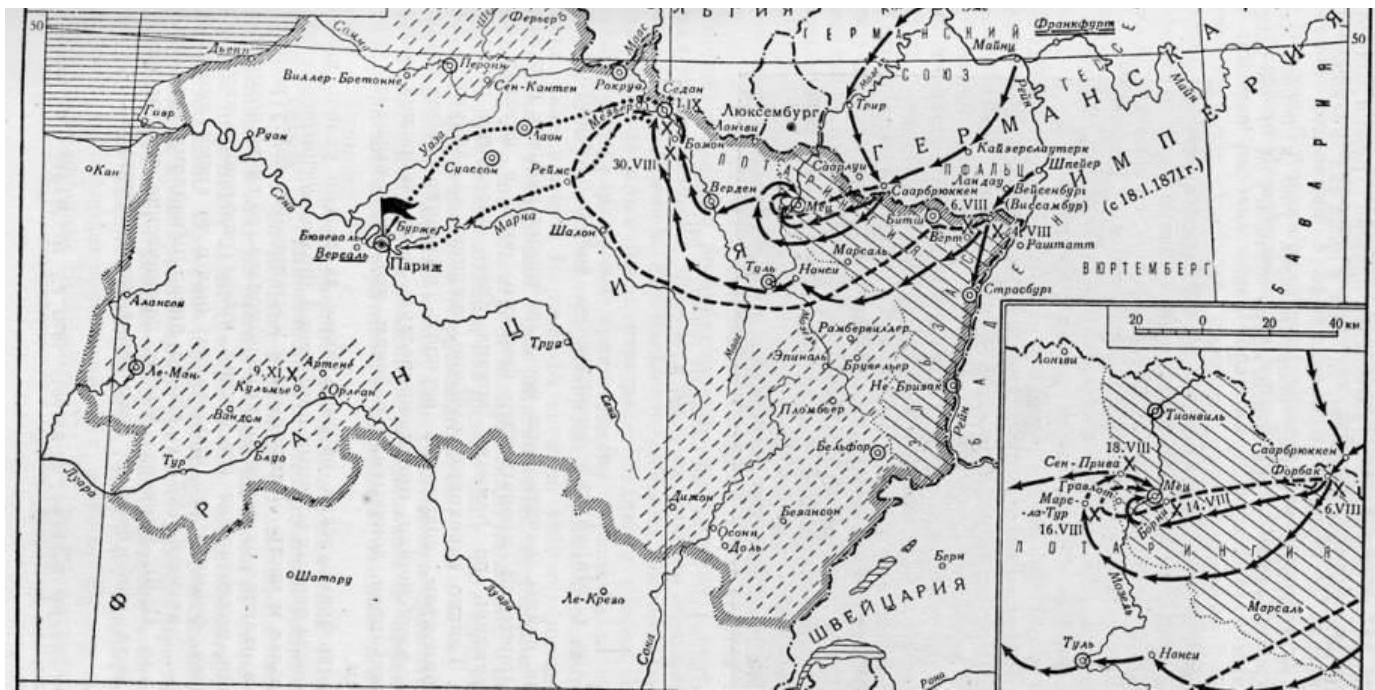
**Приведите два объяснения.**

**15. Приведите названия 3 стран находящихся в колониальной зависимости к середине XIX века.****16. Дайте краткую характеристику положения Китая к концу XIX века (4-5 предложений)****17. О какой личности идет речь в данном источнике**

Он полководец и государственный деятель, заложивший основы современного французского государства, став его первым императором. Свою профессиональную военную службу начал в чине младшего лейтенанта артиллерии. В период Великой французской революции достиг чина бригадного генерала после взятия Тулона. В ноябре 1799 года (18 брюмера) произвёл государственный переворот и стал первым консулом. В последующие годы провёл ряд политических и административных реформ и постепенно достиг диктаторской власти, превращению Франции в главную державу на континенте. Однако неудачное соперничество Наполеона с «владычицей морей» Великобританией и с Россией не позволяло этому статусу полностью закрепиться.

**18. Какой военный конфликт изображен на данной карте?**

**Приведите 2-3 итога этого конфликта.**



**Контрольный тест по Всеобщей истории на тему «Западная Европа в XIX.»»**

Вариант 2

**1. Какой новый слой общества появляется в индустриальную эпоху?**

- 1) Пролетариат      2) Средний класс      3) Дворянство      4) Крестьянство

**2. Выберите из списка изобретателей по изобретениям:**

А) ... паровой машины	Б) .... лампочки	В)... парохода	Г)... парового локомотива

- 1) Р.Фултон    2) А.Нобель    3) Т.Эдисон    4) Р.Дизель    5) Дж.Уатт    6) Дж.Стефенсон

**3. Идеино-политическое течение, выступающее против частной собственности, как основы эксплуатации большинства меньшинством – это**

- 1) Консерватизм      2) Либерализм      3) Социализм      4) Анархизм

**4. Выберите лишний термин в ряду и дайте объяснение.**

- 1) Лейбористы      2) Консерваторы      3) Республиканцы      4) Либералы

**5. Венский конгресс состоялся в**

- 1) 1812г    2) 1814 г    3) 1816 г    4) 1821 г

**6. Установите соответствие между историческими деятелями и страной, в которой они жили:**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ	СТРАНА
А). К. Кавур	1. США
Б). А. Линкольн	2. Франция
В). Наполеон Бонапарт	3. Германия
Г). Вильгельм I	4. Италия

А	Б	В	Г



**7. Укажите хронологию Франко-прусской войны**

1) 1770-1780 гг. 2) 1812-1815 гг. 3) 1870-1871 гг. 4) 1880-1881 гг.

**8. Какое событие в истории Европы стало именоваться «Весной народов»**

1) Революция 1830 –х гг. 2) Революции 1848 гг. 3) Парижская коммуна 4) Венский конгресс

**9. В военном конфликте 1904-1905 гг. противоборствующими сторонами были**

1) Франция и Великобритания 2) Россия и Япония 3) Франция и Германия 4) Италия и Пруссия

**10. По итогам Франко-прусской войны**

1) К Пруссии присоединили Париж 2) Франции были переданы Берлин и Любек  
3) Франции выплачивала контрибуцию Германии 4) Германии переданы Эльзас и Лотарингия

**11. Дайте определение понятию «аболиционизм» - ... В какой стране оно проходило?**

**12. Крупное объединение, возникшее на основе концентрации капитала с целью установления господства в какой-н. области хозяйства и получения максимальной прибыли - ....**

**13. Какая форма правления была установлена в Германии после ее объединения?**

1) Конституционная монархия 2) абсолютная монархия 3) президентская республика

**14. Какие основные задачи были у «Священного союза трех императоров»? Приведите два примера.**

**15. Приведите названия 3 стран имеющих наибольшее количество колоний к середине XIX века.**

**16. Дайте краткую характеристику положения Японии к концу XIX века (4-5 предложений)**

**17. О какой личности идет речь в данном источнике**

Он обладал природным умом и политической прозорливостью. Он последовательно проводил политику по объединению Германии со словосочетанием «железом и кровью». Находясь на посту рейхсканцлера и прусского министра-председателя, он имел значительное влияние на политику созданного Рейха вплоть до своей отставки в 1890 году. Во внешней политике придерживался принципа баланса сил (или европейского равновесия), а также выступил за активную внешнюю позицию собственной страны.

**18. Какой военный конфликт изображен на карте? Какие результаты этого конфликта вам известны? Приведите 2-3 результата.**



**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И  
НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **Критерии и нормы устного ответа по истории**

### **Устный, письменный ответ**

**Оценка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

**Оценка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

**Оценка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

### **Нормы оценок работы с историческим источником**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
  - применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
  - дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
  - привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
  - аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;

- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

### **Нормы оценок работы с исторической картой**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

### **Сообщения, доклады**

#### **Оценка «5»**

- соответствие содержания заявленной теме
- умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
- свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
- свободное владение монологической литературной речью.
- наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

#### **Оценка «4»**

- оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

## Оценка «3»

- если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но:
- излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

## Оценка «2»

- если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## Реферат

### Критерии оценки реферата (по 5 балльной системе)

#### Критерии оценки реферата:

- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточнику;
- логичность, аргументированность изложения и выводов;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);
- оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д), качество сопроводительных материалов;
- личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;
- стилистическая, языковая грамотность.

«5» — ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

«4» — ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.

«3» — поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

## Компьютерный продукт учащегося

Отметка компьютерных продуктов учащихся осуществляется по пятибалльной системе, включает следующие критерии:

- степень самостоятельности
  - актуальность представленной работы
  - творческий подход к созданию презентации
  - оригинальность представления информации и оформления материалов
  - достоверность и ценность представленной информации для окружающих
  - эстетичность и оправданность различных эффектов
  - уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.)
- )
- качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы
  - аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов.

#### Критерии оценивания презентации.

Титульный слайд с заголовком - 5 баллов

Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов

Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов

Библиография -10 баллов

### СОДЕРЖАНИЕ

Использование эффектов анимации -10 баллов

Вставка графиков и таблиц -15 баллов

Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов

### ОРГАНИЗАЦИЯ

Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов

Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов

Красивое оформление презентации -10 баллов

### **Форма оценивания:**

отличная работа = 100-90 баллов

хорошая работа = 89-80 баллов

удовлетворительная работа = 79-70 баллов

презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов

слабая работа = 59 баллов.

### **Проверочные тесты**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов** (время выполнения работы: 10-15 мин.):

отметка «5» - 10 правильных ответов,

отметка «4» - 7-9,

отметка «3» - 5-6,

отметка «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов** (время выполнения работы: 30-40 мин.):

отметка «5» - 18-20 правильных ответов,

отметка «4» - 14-17,

отметка «3» - 10-13,

отметка «2» - менее 10 правильных ответов.