

МКОУ «Погорельская средняя общеобразовательная школа »

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «25 » августа 2022  
2022

Утверждаю  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ М.М. Кощев  
Приказ № 97А  
от «26 » августа

**Рабочая программа  
по учебному предмету «История»  
( базовый уровень)  
10-11 классы**

Составитель: Чернова И.С.,  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории

с.Погорелка 2022 г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена на основе следующих документов:

- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N-413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) в действующей редакции;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования
- Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории
- Авторской программы и УМК по учебному предмету «История»
- Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Погорельская СОШ»;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины МКОУ «Погорельская СОШ»;

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- История России. 10 класс. В 3 частях / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.; под ред. А. В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2020
- Всеобщая история. 11 класс: базовый и углубленный уровни / Сороко –Цюпа О.С., / Под ред. А. В. Торкунова. .- М.: Просвещение, 2020г

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО **главной целью** школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного

места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными **задачами** реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Задачами** реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) являются:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение русской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных **приоритетах**:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 10 и в 11 классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронное изучение.

Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

В течение всего учебного года предусмотрена проектная деятельность учащихся, подготовка рефератов и сообщений, направленных на развитие творческих способностей учащихся с высокими познавательными возможностями.

### **III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах. Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2020 гг. — («История России»)

### **IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за

состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **2. Метапредметные результаты.**

### **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **3. Предметные результаты.**

#### **3.1 В результате изучения учебного предмета «История» на Базовом уровне среднего общего образования:**

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **Новейшая история 10 класс**

#### **Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

#### **Мир накануне Первой мировой войны**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанга и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

#### **Первая мировая война**

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии.* Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.* Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

## **Межвоенный период (1918–1939)**

### **Революционная волна после Первой мировой войны**

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*

### **Версальско-вашигтонская система**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

### **Страны Запада в 1920-е гг.**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.

*Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.*

### **Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии**

*Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.*

### **Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**

*Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

### **Нарастание агрессии. Германский нацизм**

*Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.*

### **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.*

### **Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война*. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР*.

### **Развитие культуры в первой трети XX в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ*. *Потерянное поколение*. *Ведущие деятели культуры первой трети XX в.* Тоталитаризм и культура. *Массовая культура*. *Олимпийское движение*.

### **Вторая мировая война**

#### **Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии*. Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан*. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

#### **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии*. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств*.

#### **Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий*. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация*. *Роспуск Коминтерна*.

### **Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях*. Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии*. *Жизнь в США и Японии*. *Положение в нейтральных государствах*.

### **Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии*. *Восстания в Париже, Варшаве, Словакии*. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

### **Соревнование социальных систем**

#### **Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии.

Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе*. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

### **Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

### **Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции**

*Гражданская война в Китае*. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии*. *Индокитайские войны*. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

### **«Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

### **Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «*Скандинавская модель*» *общественно-политического и социально-экономического развития*.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

### **Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

### **Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс».* *Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке.* *Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

### **Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.**

*Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке.* Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.*

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.* Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

## **Современный мир**

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

## **История России 10 класс**

### **Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921.**

#### **Россия в Первой мировой войне.**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация

экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

### **Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

### **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.* Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.*

### **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

*«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.*

*Наш край в годы революции и Гражданской войны.*

### **Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

#### **СССР в годы нэпа. 1921–1928**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты».* Становление системы здравоохранения. *Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью.* Организация детского досуга. *Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунy, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

### **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранцыe специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. *«Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках*

пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

*Наш край в 1920–1930-е гг.*

## **Великая Отечественная война. 1941–1945**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении.* Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению*

*детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.*

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

*Наш край в годы Великой Отечественной войны.*

## **Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.**

### **«Поздний сталинизм» (1945–1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонтники, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.***

### **«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на*

доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и*

страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события*. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками*.

*Наш край в 1953–1964 гг.*

### **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок*. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди*.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын*. *Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат*.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «*Доктрина Брежнева*». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов*. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1964–1985 гг.*

### **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности*. *Появление коммерческих банков*. *Принятие закона о приватизации государственных предприятий*. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом»*. *Вторая волна десталинизации*. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической

системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.*

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.*

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов

управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины*. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР*. *Решение проблемы советского ядерного оружия*. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1985–1991 гг.*

## **Российская Федерация в 1992–2020 гг.**

### **Становление новой России (1992–1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ*. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики*. *Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения*. *Безработица*. «Черный» рынок и криминализация жизни. *Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ*. *Особенности осуществления реформ в регионах России*.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС»*. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса*. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса*. «Нулевой вариант». *Позиция регионов*. *Посреднические усилия Русской православной церкви*. Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома*. *Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции*. *Становление российского парламентаризма*. *Разделение властей*. *Проблемы построения федеративного государства*. *Утверждение государственной символики*.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. *Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. *Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. *Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. *Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. *Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.*

*«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.*

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

*Наш край в 1992–1999 гг.*

### **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центрбежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом.*

Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

*Наш край в 2000–2020 гг.*

**VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

**Распределение часов на изучение тем по истории на базовом уровне  
(10 – 11 классы)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>10 класс</b>		<b>102</b>
<b>Новейшая история</b>		
1.1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	<b>9</b>
1.2	Межвоенный период (1918–1939)	<b>11</b>
1.3	Вторая мировая война	<b>6</b>
<b>История России</b>		
2.1	Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921. Россия в Первой мировой войне	<b>6</b>
2.2	Великая российская революция 1917 г. Гражданская война и ее последствия	<b>13</b>

2.3	Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в годы нэпа.	<b>24</b>
2.4	Великая Отечественная война. 1941–1945	<b>23</b>
<b>11 класс</b>		<b>68</b>
<b>Новейшая история</b>		
1.1	Соревнование социальных систем	<b>21</b>
1.2	Современный мир	<b>5</b>
<b>История России</b>		
2.1	Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)	<b>9</b>
2.2	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	<b>1</b>
2.3	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	<b>7</b>
2.4	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)	<b>7</b>
2.5	Российская Федерация в 1992–2020 гг.	<b>12</b>
2.6	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	<b>6</b>
<b>Итого:</b>		<b>170</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс**  
**Курсивом выделены темы по всеобщей истории**

	Тема раздела, урока.	Кол-во часов	Тип урока	Основное содержание.	Основные результаты деятельности (на уровне учебных действий).	Учебник	
						Всеобщая история	История России
<b>Тема 1. Россия и мир в Первой мировой войне – 12 ч.</b>							
1	Мир накануне Первой мировой войны.	1	Комбинированный урок	Карта мира к 1914 г. Социально-экономическое и политическое развитие стран мира к началу Первой мировой войны.	<p>Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения.</p> <p>Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами.</p> <p>Использовать карту как исторический источник.</p>	§ 1	
2	Новый империализм . Происхождение Первой мировой войны.	1	Изучение нового материала	Характерные черты «нового империализма». Протекционизм. Смена военно-политических союзов: Антанта и Тройственный союз	<p>Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма».</p> <p>Показывать на карте и комментировать состав и территории военно-политических блоков.</p> <p>Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны.</p>	§ 2	
3,4	Россия и мир накануне Первой мировой войны.	2	Изучение нового материала	Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программы перевооружения. Предвоенные международные	<p>Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения. Актуализировать знания из курса Всеобщей истории.</p> <p>Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую</p>		§ 1

				кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон.	цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник.		
5,6	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	2	Изучение нового материала	Июльский кризис. Цели и планы главных участников войны. Начало войны. Важнейшие сухопутные и морские сражения Первой мировой войны. Итоги военных компаний за 1914, 1915, 1916 годы. Особенности военных действий в 1917 г. Причины поражения Германии и ее союзников.	Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны.  Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала.	§ 3	
7	Россия в первой мировой войне	1	Комбинированный урок	Военная кампания 1914. Военные действия в 1915 г. Кампания 1916. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны.	Прогнозировать значение исторических процессов и явлений. Определять причинно-следственные связи. Уметь проектировать историческую ситуацию. Использовать карту при изложении основных событий войны. Приводить аргументы, как в поддержку, так и в опровержение выдвинутых суждений. Прояснять при помощи словаря смысл терминов.		§ 2
8	Последствия войны: революции и распад империй.	1	Комбинированный урок	Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем о социалистическом движении. Революция в Германии 1918-1919. Распад Австро-Венгерской	Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию	§ 4	

				империи. Революции в Австрии и Венгрии. Образование Чехословакии, Югославии, Распад Российской империи. Утверждение независимости Финляндии и Польши..	революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи.		
9	Наш край в годы Первой мировой войны. ТЕСТ.	1	Изучение нового материала.				конспект
10	Версальско–Вашингтонская система.	1	Изучение нового материала.	Парижская мирная конференция. Территориальные изменения. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Причины неизбежного краха Версальско–Вашингтонской системы.	Анализировать основные условия Версальско-Вашингтонской системы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала. Показывать и объяснять на карте территориальные изменения в мире после войны.	§ 5	
11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой мировой войны»	1	Повторительно-обобщающий урок	Первая мировая война: причины. участники и их цели, основные события на Западном и Восточном фронтах. Изменение карты мира.	Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.	Подготовка к к/р	
12	Контрольная работа по теме «Мир накануне и в годы Первой мировой войны»	1	Урок контроля знаний			нет	
Тема 2. Великая российская революция– 9 ч.							
13	Великая российская революция: Февраль 1917 г.	1	Комбинированный урок	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его	Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме. Определять причинно-следственные связи. Прогнозировать последствия и значение исторических событий.		§ 3

				декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.	Систематизировать знания при работе с текстом учебника. Объяснять смысл исторических понятий. Анализировать и сравнивать программы политических партий. Определять свое отношение к исторической личности.. Давать аргументированные собственные суждения.		
14	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	1	Комбинированный урок	Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.	Формулировать аргументы за и против выдвинутого аргумента. Определять причинно-следственные связи. Оценивать мнения и позиции представителей разных социальных групп. Давать расшифровку сокращенных названий, проясняя их смысл. Раскрывать роль лозунга в политической борьбе за влияние в массах. Сравнить политические течения. Использовать метод сравнительного анализа при сопоставлении исторических событий. Аргументировать свою точку зрения.		§ 4
15	Первые революционные преобразования большевиков.	1	Изучение нового материала	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция России 1918 г.	На основе систематизации делать выводы. Применять ранее полученные знания. Давать оценку историческим деятелям. Определять причины и следствия исторических процессов. Анализировать и делать выводы на основе учебника. Систематизировать материал. определять значение терминов и понятий. Выявлять противоречия исторических событий.		§5
16	Экономическая политика	1	Комбиниров	Национализация промышленности.	Давать характеристику деятельности		§6

	большевиков. Политика военного коммунизма.		анный	Политика в деревне. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.	политических партий. Оценивать влияние различных факторов на становление экономики страны. Устанавливать связь между явлениями политической и экономической жизни общества. Прогнозировать последствия исторических процессов и явлений. Давать оценочные суждения.		
17	Гражданская война	1	Изучение нового материала	Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной системы. Палитра антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918-1919 г. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.	Определять причины исторических событий. Проявлять критичность суждений в оценке событий истории. Владеть приемом сравнительного анализа. Использовать историческую карту как исторический источник. Систематизировать информацию. Выявлять последствия исторического события. Определять свое отношение к наиболее значимым историческим событиям.		§7
18	Наш край в годы революции и Гражданской войны	1	Изучение нового материала				конспект
19	Идеология и культура периода Гражданской войны.	1	Комбинированный урок	Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение новой власти к русской православной церкви. Повседневная жизнь. Общественные настроения.	Устанавливать связь между социально-политической и культурной жизнью общества. Уметь делать обобщения на основе систематизации знаний. Определять цели государственной политики в сфере культуры. Планировать свою познавательную деятельность.		§8
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Российская революция»	1	Повторительно-обобщающий урок	Великая российская революция. Гражданская война.	Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие		Подготовка к контрольной работе

					выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.		
21	Контрольная работе по теме «Великая Российская революция»	1	Урок контроля знаний				нет
Тема 3. Мир в 1920-1930 –е годы – 11 ч.							
22, 23	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.	2	Изучение нового материала	Особенности экономического восстановления в 1920-е гг. План Дауэса. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920 е гг. США: процветание по-американски. Германия-кризис Веймарской республики. Великобритания – коалиционные правительства.	Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг. Готовить сообщения (с помощью Интернета).	§ 6	
24	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. «Великая депрессия» .	1	Изучение нового материала	Особенности мирового экономического кризиса.1929-1933 г.Социальные последствия кризиса. причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса.	Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности.	§7	
25	Страны Запада в 1930-е гг США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»	1	Изучение нового материала	Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Гувера. «Новый курс» Ф.Рузвельта.. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США. Великобритания: «национальное правительство» Экономическая политика. Внешняя политика. Великобритании.	Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса». Сравнить экономическую политику Англии и США в период кризиса. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг.	§8	
26	Наращение агрессии в мире. Фашистский	1	Изучение нового	.Италия: фашизм и корпоративизм. Внешняя политика	Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии.	§9	

	режим в Италии. Установление нацистской диктатуры в Германии.		материала	Италии..Германия в 1930- е гг.: нацизм и тоталитарная диктатура. Милитаризация экономики. Внешняя политика Германии.	Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Германии. Характеризовать особенности фашизма и национал- социализма.		
27	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании.	1	Изучение нового материала	Франция в 1930- гг.: политическая неустойчивость. Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта. Испания: республика и революция. Гражданская война 1936-1939 гг.Испанский фашизм. Особенности франкизма.	Характеризовать политическое и экономическое положение Франции в условиях кризиса. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании.	§10	
28	Международные отношения в 1930 – гг. Политика умиротворения агрессора.	1	Комбиниров анный урок	Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин-Рим-Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.	Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Характеризовать международную обстановку накануне войны. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг.Объяснять причины провала идеи коллективной безопасности.	§11	
29, 30	Восток в первой половине XX века.	2	Изучение нового материала	Традиции и модернизация. Япония. Китай. Индия.	Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920—1930-е гг. Сравнить пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм». Выделять особенности общественного развития.	§12	

					Объяснять сходство и различия в развитии стран континента.		
31	Повторительно – обобщающий урок по теме «Мир в 1920-1930 – е годы»	1				Подготовка к контрольной работе	
32	Контрольная работа по теме «Мир в 1920-1930 – е годы»	1	Урок контроля знаний			нет	
Тема 4. Советская Россия в годы НЭПа -8 ч.							
33	Экономический и политический кризис начала 1920-х годов и переход к НЭПу.	1	Изучение нового материала	Последствия мировой войны, революции и Гражданской войны для демографии и экономики России. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике.	Определять последствия исторических явлений, событий. Давать характеристику положения в стране на основе анализа исторической карты. Раскрывать сущность терминов. Выявлять противоречивость исторических явлений. Критически оценивать действия власти во внутренней политике.		§ 9
34	Экономика НЭПа	1	Комбинированный урок	Замена продразверстки единым продовольственным налогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Сокольникова. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.	Высказывать аргументированное собственное мнение. Раскрывать сущность исторических явлений. Систематизировать материал. Анализировать исторические источники. Давать оценку программе экономического развития государства. Прогнозировать последствия исторических событий.		§ 10
35	Образование СССР и национальная политика в 1920-е гг.	1	Комбинированный урок	Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР и Конституция 1924. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации».	Выделять предпосылки исторических процессов. Объяснять причины исторических событий. Сравнить различные точки зрения. Анализировать роль личности в истории. Характеризовать принципы		§ 11

					государственного устройства.		
36	Политическое развитие в 1920-е гг.	1	Комбинированный урок	Трудности поворота. Болезнь Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса.	<p>Раскрывать связь между политическим и социально-экономическим развитием страны. Систематизировать материал о деятельности политических сил.</p> <p>Раскрывать связь между историческими событиями. Проявлять критическое мышление. Объяснять смысл исторических терминов и понятий. Давать характеристику деятельности исторических персоналий.</p>		§ 12
37	Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг	1	Комбинированный урок	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с Западными странами.	<p>Определять причинно-следственные связи. Формулировать актуальные задачи внешней политики государства. Характеризовать интересы различных участников внешнеполитических отношений.</p> <p>Отслеживать сущность и последовательность исторических событий. Проявлять критическое мышление в оценке исторических событий.</p>		§ 13
38	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1	Комбинированный урок	Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства»	<p>Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества. Определять значение духовного и научного наследия. Объяснять поведение людей, их деятельность.</p>		§ 14
39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советская Россия в годы НЭПа»	1	Повторительно-обобщающий урок		<p>Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и</p>		Подготовка к контрольной работе

					терминов.		
40	Контрольная работа по теме «Советская Россия в годы НЭПа»	1	Урок контроля знаний				нет
Тема 5. Советский Союз в 1929 – 1941 г– 11 ч.							
41, 42	Великий перелом. Индустриализация	2	Комбинированный урок	Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития.	Группировать и систематизировать признаки явлений и процессов. Выявлять отличительные признаки событий. Раскрывать роль государства в экономическом развитии страны. Объяснять мотивы поступков людей в определенную историческую эпоху. Оценивать роль исторических личностей. Оценивать итоги исторических событий.		§15
43, 44	Коллективизация сельского хозяйства	2	Комбинированный урок	Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Голод. Становление колхозного строя.	Раскрывать процесс влияния политики государств в отношении различных социальных групп общества. Определять причины исторических событий. Составлять схемы. Определять собственное отношение к историческому событию. Раскрывать сущность исторического явления. Давать анализ исторической ситуации. Оценивать точку зрения ученых-историков. Анализировать альтернативные точки зрения. Характеризовать основные итоги коллективизации.		§16
45	Политическая система в 1930-е годы.	1	Комбинированный урок	Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации.	Раскрывать признаки политической системы государства. Определять роль партии в политической системе. Раскрывать основные положения Конституции 1936 г. Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества.		§17

					<p>Раскрывать признаки понятий и приводить примеры для их подтверждения. Сравнивать и анализировать различные явления. Выявлять противоречия между заявленными положениями в государственных актах и реальном их воплощении. процессов.</p>		
46, 47	<p>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг</p>	2	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Формирование «нового человека». Культ героев. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Советское искусство. Повседневность 1930-х гг. Общественные настроения. Культура русского зарубежья.</p>	<p>Определять собственное отношение к достижениям культуры. Анализировать исторические явления под заданным углом зрения и прогнозировать его последствия. Раскрывать сущность явлений и процессов.</p>		§18
48	<p>Наш край в 1920–1930-е гг.</p>	1	<p>Изучение нового материала</p>				конспект
49	<p>СССР и мировое сообщество в 1930 годы</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p>.Мировой экономический кризис 1929-1933 и пути выхода из него. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.</p>	<p>Определять причины исторических событий. Выявлять последовательность исторических процессов. Прогнозировать последствия исторических событий и процессов. Систематизировать материал и делать самостоятельные выводы. Использовать текст документов как исторический источник. Выявлять причины принятия международных актов, договоров. Раскрывать роль страны на международной арене. Давать анализ внешнеполитической деятельности государства. Раскрывать взаимосвязь внутренней и внешней политики.</p>		§19

50	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский Союз в 1929 – 1941гг»	1	Повторительно-обобщающий урок.		Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.		Подготовка к контрольной работе
51	Контрольная работа по теме «Советский Союз в 1929 – 1941гг»	1	Урок контроля знаний				нет
Тема 6. Вторая мировая война и Великая Отечественная война– 19 ч.							
52, 53	Вторая мировая война	2	Комбинированный урок	<p>Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Боевые действия в Северной Африке.. Военные действия на других фронтах войны. Перл-Харбор и война на Тихом океане.</p> <p>Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Движение Сопротивления. Завершающий этап Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская конференция. Капитуляция Японии</p>	<p>Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>	§ 13-14	
54	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	Изучение нового материала	<p>Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание</p>	<p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Характеризовать экономическое развитие страны перед войной. На основе карты характеризовать социально-государственное устройство страны. Использовать карту для объяснения геополитического положения страны. Выявлять противоречивость</p>		§ 20

				населения.	исторических событий и явлений. Формулировать выводы, высказывать аргументированное собственное суждение.		
55, 56	Начало Великой Отечественной войны. Начальный период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942)	2	Комбиниров анный урок.	Канун войны. Начало войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной армии летом и осенью 1941. Битва за Москву.	Характеризовать исторические явления и процессы. Оценивать поведение людей и их действия. Определять причины исторических событий. Использовать карту как исторический источник: определять цели военных кампаний. Определять значение событий. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу.		§21
57, 58	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	2	Комбиниров анный урок.	Ситуация на фронте весной 1942 г. Силы и планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 года. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны.	Актуализировать знания по всеобщей истории. Давать оценочные суждения о деятельности исторических личностей. На основе карты давать характеристику главных направлений военной операции и проектировать её последствия. Определять последствия исторических явлений, процессов. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. Давать характеристику результатов событий и явлений.		§ 22
59, 60	Человек и война: единство фронта и тыла.	2	Комбиниров анный урок.	Повседневность военного времени. Человек на войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат.	Оценивать поведение людей, их деятельность. Определять информационную ценность кинематографа. Раскрывать взаимосвязь между различными сторонами жизни общества. Оценивать позиции разных социальных групп. Приводить		§ 23

					примеры, разъясняющие смысл лозунга.		
61	Второй период войны. Коренной перелом в ходе ВОВ (ноябрь 1942 - 1943).	1	Комбинированный урок.	Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.	Актуализировать знания по всеобщей истории Объяснять причины исторического события. Аргументировать свою позицию. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Анализировать факты и делать выводы. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. Давать характеристику результатов событий и явлений.		§24
62	Народы СССР в борьбе с фашизмом.	1	Комбинированный урок.	Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. Национальная политика.	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.		стр. 51
63, 64	Третий период войны. Победа СССР в великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	2	Комбинированный урок.	Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия советской армии. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция.. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	Актуализировать знания по всеобщей истории Систематизировать информацию на основе карты. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Анализировать факты и делать выводы. Давать оценку военным операциям. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. Давать характеристику результатов событий и явлений. Высказывать и аргументировать свое мнение.		§ 25

65	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1					конспект
66	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	1	Комбинированный урок	Итоги Второй мировой войны. Последствия Второй мировой войны Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками.	Объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира. Оценивать итоги Нюрнбергского процесса.	§ 15	
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Вторая мировая война и Великая Отечественная война»	1	Повторительно-обобщающий урок.		Планировать свою познавательную деятельность. Самостоятельно выполнять индивидуальную учебно-познавательную деятельность. Обосновывать свое мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	Подготовка к контрольной работе	
68	Контрольная работа по теме «Вторая мировая война и Великая Отечественная война»	1	Урок контроля знаний			нет	
69, 70	Итоговое повторение и обобщение.	2	Уроки повторения и обобщения изученного материала			нет	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	<b>11 класс</b>	
	<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.</b>	<b>26</b>
	<b>Соревнование социальных систем</b>	<b>21</b>
1-2	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой	2

	половине 1950 – х гг.	
3-5	Международные отношения в 1950 – 1980 – е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны»	3
6-8	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления»	3
9-10	Кризисы 1970 – 1980- х гг.. Становление постиндустриального информационного общества.	2
11-12	Экономическая и социальная политики. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».	2
13-14	Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения.	2
15	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	1
16	Контрольная работа по теме «Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки».	1
17-18	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.	2
19-21	Индия. Китай. Япония.	3
	<b>Современный мир</b>	<b>5</b>
22	Глобализация и новые вызовы XXI в.	<b>1</b>
23	Международные отношения в конце XX – начале XXI вв.	<b>1</b>
24	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.	<b>1</b>
25	Культура и искусство во второй половине XX – начале XXI вв.	<b>1</b>
26	Контрольная работа по теме «Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. Современный мир».	<b>1</b>
	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>	<b>42</b>
	<b>Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.</b>	<b>24</b>
27	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1
28	Восстановление и развитие экономики.	1
29	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	1
30	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	1
31	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны". ТЕСТ.	1
32	Смена политического курса.	1
33	Экономическое и социальное развитие в середине 1950 – х – середине 1960 – х	1

	гг.	
34	Культурное пространство и повседневная жизнь в в середине 1950 – х – середине 1960 – х гг.	1
35	Наш край в 1953–1964 гг.	1
36	Политика мирного сосуществования в 1950 –х – середине 1960 – х гг.	1
37	Политическое развитие 1960 – х – середине 1980 – х гг. ТЕСТ.	1
38	Социально – экономическое развитие страны в 1960 – х – середине 1980 – х гг.	1
39	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960 – х – первой половине 1980 – х гг.	1
40	<i>Контрольная работа по теме «СССР в 1945 – 1991 гг. »</i>	1
41	Политика разрядки международной напряженности.	1
42	СССР и мир в начале 1980 –х гг. Предпосылки реформ.	1
43	Наш край в 1964–1985 гг.	1
44	Социально – экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. ТЕСТ.	1
45	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1
46	Реформа политической системы.	1
47	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1
48	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.	1
49	Наш край в 1985–1991 гг.	1
50	<i>Контрольная работа по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.»</i>	1
	<b>Российская Федерация в 1992–2012 гг.</b>	<b>18</b>
51	Российская экономика на пути к рынку.	1
52	Политическое развитие Российской Федерации в 1990- е гг.	1
53	Духовная жизнь страны в 1990-е годы.	1
54	Геополитическое положение и внешняя политика в 90-е годы.	1
55	Наш край в 1992–1999 гг.	1
56	Политическая жизнь России в начале XXI века. ТЕСТ.	1
57	Экономика Росси в начале XXI века	1
58	Повседневная и духовная жизнь.	1
59	Внешняя политика России в начале XXI века	1
60	Россия в 2008 – 2020 гг.	1

61-62	Наш край в 2000–2020 гг.	2
63	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	1
64	<i>Контрольная работа по теме «Российская Федерация в 1991–2020 гг.»</i>	1
65-68	Итоговое повторение и обобщение курса.	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 часов</b>

## **VII. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### **Список литературы для учителя.**

1. Данилов А.А. История России. XX век: Тесты. 9-11 кл.: Учебно-метод. пособие. –М.: Дрофа, 2002.
2. Зверева Л.И. Тесты. История: 5-11 класс.- М.: «Астрель», 2002.
3. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни./О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа; под ред. А.А.Искендерова. –М.: Просвещение, 2020.
4. История России. 10 класс.Учебник для общеобразоват. организаций. В 3-х частях. Под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2020.
5. Пазин Р.В. История. ЕГЭ. 10-11 классы. Анализ исторического источника: учебно-методическое пособие /Р.В Пазин.-Рсотов-н/Д: Легион, 2019.
6. Пазин Р.В. История. ЕГЭ. 10-11 классы. История Развития российской культуры: учебно-методическое пособие /Р.В Пазин, П.А.Ушаков.-Рсотов-н/Д: Легион, 2019.

7. Пазин Р.В. История. ЕГЭ. Картографический практикум. 10-11 классы: учебное пособие /Р.В Пазин, П.А.Ушаков.-Рсотов-н/Д: Легион, 2019.
8. Пазин Р.В. История 10-11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Задания повышенного уровня сложности: учебно-методическое пособие /Р.В.Пазин.-Рсотов-н/Д: Легион, 2012.
9. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории: Всеобщая история 10-11 класс: Метод. пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2004.

### **Список литературы для обучающихся.**

1. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни./О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа; под ред. А.А.Искендерова. –М.: Просвещение, 2020.
2. История России. 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 3-х частях. Под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2020.

### **Перечень средств обучения.**

#### **1. Печатные пособия.**

##### **Печатные пособия. Карты по истории России и мира XX в.**

1. Становление Советской России. 1917-1922 гг.

Первая мировая война.

2. Революция 1905-1907 гг. в России.

Россия в 1907-1914 гг.

3. Россия в составе СССР. 20-30-е годы XX века.

СССР в 1946-1990 гг.

4. ВМВ. Военные действия на Тихом океане и в Азии в 1941-1945 гг.

ВОВ Советского Союза 1941-1945 гг.

5. Содружество независимых государств.

Союз Советских Социалистических республик в 1946-1990-х гг.

6. Российская империя в начале XX века.

Мир в начале XX века.

7. Территориальные изменения в Европе после ВМВ.

Начало ВМВ. 1 сентября 1939 – 21 июня 1941 гг.

8. Европа в начале XX века.

Африка в первой половине XX века.

9. Ближний восток во второй половине XX века.

Страны юго-восточной и Восточной Азии во второй половине XX века

10. Страны Среднего Востока и Восточной Азии во второй половине XX века.

Европа после Венского конгресса 1815 г.

11. Территориальные изменения в Западной Европе после ПМВ.

ВМВ. Военные действия в Европе и Северной Африке в 1942-1945 гг.

12. Коренной перелом в ходе ВОВ.

Отечественная война 1812 г.

**2. Демонстрационные таблицы.**

**3. Информационно-коммуникативные средства.** Энциклопедии. Электронные учебники. Мультимедийные слайд-презентации.

**4. Технические средства обучения.**

Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Интерактивная доска. Аудиоколонки.

**5. Доступ к сети Интернет.**

**Приложение №1.**

**КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

## **Контрольная работа**

«Мир накануне и в годы первой мировой войны»

### **1 вариант**

#### **Тесты**

#### **1. Что послужило поводом для начала Первой мировой войны?**

- а) осквернение храма св. Марии в Берлине французскими экстремистами;
- б) убийство сербскими националистами эрцгерцога Франца-Фердинанда в городе Сараево<sup>4</sup>
- в) манёвры австрийской армии и нарушение в ходе них границ Сербии;
- г) введение войск Германии на территорию Сербии.

#### **2. Когда Россия вступила в Первую мировую войну?**

- а) 28 июля 1914 г.;      б) 1 августа 1914 г.;      в) 28 августа 1914 г.;      г) 1 сентября 1914 г.

**3. В число государств союзных и дружественных Германии входили:**

- а) Австро-Венгрия, Италия, Сербия;б) Австро-Венгрия, Турция, Болгария;
- в) Австро-Венгрия, Япония, Румыния;г) Австро-Венгрия, Россия, Англия.

**4.Сколько государств было вовлечено в Первую мировую войну?**

- а) 18б) 38            в) 28            г) 48

**5. Что побудило США в 1917 г. вступить в войну в Европе?**

- а) США превратились в крупнейшего кредитора стран Антанты и не могли допустить поражения своих должников;
- б) США были заинтересованы в захвате германских колоний;
- в) США считали, что Германия нарушает доктрину Монро и угрожает Латинской Америке;
- г) договоры, заключенные США с Англией и Францией.

**6. Продолжите фразу: "Версальско-Вашингтонская система не смогла стать основой прочного мира, потому что державы победительницы..."**

- а) недостаточно ослабили Германию, что позволило ей стать на путь реванша;
- б) не уделили должного внимания проблемам послевоенного восстановления экономики, произвольно меняли карту мира, игнорируя интересы народов;
- в) не уделили должного внимания интересам Японии в Китае;г) не свергли коммунизм в СССР.

**7. Укажите достоверные исторические события:**

- А) на рубеже 19-20ст. США превратились в экономического лидера мира;
- Б) бурное развитие науки и техники стало одной из причин ПМВ;
- В) ПМВ началась 26 июля 1914г;
- Г) впервые танки были использованы в битве на р.Ипр в 1916г.;
- Д) инициатором создания Лиги Нации стал Вудро Вильсон;
- Е) 25 февраля 1917г. династия Романовых была свергнута;
- Ж) по Версальскому м. д. у Германии были отторгнуты территории площадью -67 696 км2.

**Дай ответ на вопрос:**

1. Определите основные тенденции и черты индустриального общества.
2. Можно ли было избежать ПМВ?
3. Почему Версальский договор был не миром, а всего лишь перемирием на 20 лет?

**Контрольная работа**

«Мир накануне и в годы первой мировой войны»

**2 вариант**

**1. В чем состояла суть плана войны в Европе, разработанного начальником генштаба Германии фон Шлиффеном?**

- а) основной удар наносится по Франции, после ее разгрома - по России;
- б) разгромив Россию, Германия побеждает Францию;
- в) главный удар наносится на море, по флоту и коммуникациям Англии;
- г) разгром Турции, а потом – России.

**2. Что явилось предлогом объявления Германией войны России?**

- а) Всеобщая мобилизация русской армии;
- б) Полёт русских аэропланов над территорией Германии;
- в) Официальная «нота протеста» России Австро-Венгрии;
- г) Переброска русских войск в Сербию.

**3. Накануне Первой мировой войны армия, какой страны была самой мощной?**

- а) Германии;
- б) России;
- в) Франции;
- г) Австро-Венгрии.

**4. Выберите вариант продолжения фразы: "Лига Наций была создана, прежде всего, для ...":**



**Контрольная работа по теме: «Межвоенный период (1918-1939гг.)».**

**I вариант**

**Часть А**

**1.** Лига Наций была создана в

- 1) 1919 г.
- 2) 1924 г.
- 3) 1936 г.
- 4) 1939 г.

**2.** Какое из названных событий произошло в 1936 году?

- 1) подписание Мюнхенского соглашения
- 2) вторжение японских войск в Маньчжурию
- 3) аншлюс Австрии Германией
- 4) заключение соглашения между Германией и Италией (ось «Берлин-Рим»)

**3.** Какому из названных периодов в международных отношениях в свое время было дано определение «Эра пацифизма»?

- 1) 1918-1919 гг.
- 2) 1924-1929 гг.
- 3) 1933-1936 гг.
- 4) 1938-1939 гг.

**4.** Поводом для претензий Германии к Чехословакии в 1938 году была

- 1) Рурская область
- 2) Клайпеда (Мемель)

- 3) Судетская область
- 4) Словакия

5. Вскоре после вторжения итальянских войск в Эфиопию в 1935 году

- 1) западные державы признали право Италии на занятые территории
- 2) в Эфиопию были направлены войска Лиги Наций
- 3) агрессия была осуждена в Лиге Наций
- 4) армия Эфиопии сумела изгнать агрессоров

6. С какими **двумя** из названных государств СССР подписал в 1935 году договоры о взаимной помощи?

- 1) Великобритания
- 2) Польша
- 3) Франция
- 4) Чехословакия

7. Какие **три** из названных государств являлись участниками Антикоминтерновского пакта?

- 1) Болгария
- 2) Германия
- 3) Италия
- 4) Польша
- 5) Япония

8. “Отцом турок” называли:

- 1) Реза-хана
- 2) Мустафу Кемалю
- 3) М. Ганди
- 4) Абдул-Хамида

## Часть В

1. Установите соответствие между понятиями и названиями стран, к политике которых они относятся. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

– Понятия	– Страны
	–

– А) выплата репараций	– 1) Великобритания
– Б) изоляционизм	– 2) Германия
– В) политика умиротворения	– 3) Польша
–	– 4) США

2. Дополните недостающую информацию, используя предлагаемые варианты ответов.

А) Мюнхенское соглашение подписали А. Гитлер, В. Муссолини, Н. Чемберлен, \_\_\_\_\_.

Б) Аншлюс \_\_\_\_\_ (страна) Германией произошел в \_\_\_\_\_ году.

В) Государство Маньчжоу-Го во главе с \_\_\_\_\_ было провозглашено в результате агрессии \_\_\_\_\_ (страна) против \_\_\_\_\_ (страна).

1) 1933 г.

2) Ф.Д. Рузвельт

3) Пу И

4) Чехословакия

5) Япония

6) 1938 г.

7) Э. Даладье

8) Австрия

9) Китай

3. Заполните пропуски в таблице «На пути к мировой войне: 1933 – 1939 гг.»

Дата	Событие
1933 год	
	Германия путем плебисцита вернула себе Саар, объявила всеобщую воинскую повинность.
1935 год	
	Соглашение о сотрудничестве Италии и Германии.

1936 год	
	Аншлюс Австрии.
1938 год	
	Германия и Италия заключили Стальной пакт.

4. Расскажите о столкновениях СССР и Японии на Дальнем Востоке в 1930-х гг. Каково их значение?

**Контрольная работа по теме: « Межвоенный период (1918-1939гг.)».**

**II вариант**

1. В каком году в Рапалло был подписан договор между СССР и Германией?

- 1) 1918 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1935 г.
- 4) 1939 г.

2. СССР являлся членом Лиги Наций в

- 1) 1922-1935-гг.
- 2) 1924-1939 гг.
- 3) 1933-1941 гг.
- 4) 1934-1939 гг.

3. Что из названного произошло в 1939 году?

- 1) нападение Италии на Эфиопию
- 2) вступление Германии в Лигу Наций
- 3) подписание советско-германского договора о ненападении
- 4) Генуэзская международная конференция

4. Что из названного было включено в Версальский договор?

- 1) условия мира между Россией и Германией
- 2) устав Лиги Наций
- 3) соглашение о заключении Тройственного соглашения
- 4) решение о передаче Эльзаса и Лотарингии под международный контроль

5. Какая страна стала основным объектом японской агрессии в 1930-е гг.?

- 1) Вьетнам
- 2) Индонезия
- 3) Китай
- 4) Корея

**6.** В каких **двух** из названных событий участвовала Италия?

- 1) подписание Мюнхенского соглашения
- 2) военная агрессия против Эфиопии
- 3) аншлюс Австрии
- 4) трехсторонние переговоры в Москве в 1939 г.

**7.** Какие **два** из названных событий произошли в 1939 году?

- 1) англо-франко-советские переговоры в Москве
- 2) установление дипломатических отношений между СССР и США
- 3) выход Японии из Лиги Наций
- 4) подписание советско-германского договора о дружбе и границе

**8.** Периодом гражданской войны в Испании является:

- 1) 1933-1937гг.
- 2) 1936-1939гг.
- 3) 1937-1941гг.
- 4) 1934-1938гг.

## Часть В

**1.** Установите соответствие между понятиями и названиями стран, к политике которых они относятся. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

– Понятия	– Страны
– А) "Национальный блок"	– 1) Италия
– Б) кемалистская революция	– 2) Германия

– В) Латеранские соглашения	– 3) Франция
–	– 4) Турция

2. Прочитайте отрывок из мемуаров Ш. де Голля и выполните задание.

Гитлер не терял времени. Уже в октябре 1933 г. он порвал с \_\_\_\_\_ (А) и произвольно предоставил себе полную свободу действий в области вооружений. В 1934-1935 годах Германия предприняла огромные усилия в производстве оружия и укомплектовании своих вооруженных сил. Национал-социалистический режим открыто заявил о своем намерении разорвать \_\_\_\_\_ (Б) и завоевать «жизненное пространство». Для осуществления такой политики необходимо было располагать ударной армией. Гитлер, разумеется, готовил \_\_\_\_\_ (В).

Выберите из предлагаемого перечня пропущенные названия, термины и запишите их номера под соответствующей буквой.

- 1) Тройственный союз
- 2) Компьенское перемирие
- 3) всеобщая мобилизация
- 4) Лига Наций
- 5) Брестский мир
- 6) ариизация
- 7) Версальский договор

3. Заполните пропуски в таблице «На пути к мировой войне: 1933 – 1939 гг.»

Дата	Событие
	Германия вышла из Лиги Наций.
1935 год	
1936 год	
	«ось Берлин-Рим-Токио».
1938 год	
	Мюнхенское соглашение.
1939 год	
	Германия и Италия заключили Стальной пакт.

4. Какие действия Германии и Италии в 1930-х гг. обостряли политическую ситуацию в Европе и нарушали условия Версальского договора? Почему Лига Наций не смогла принять меры против агрессоров?

### Контрольная работа по теме «Вторая мировая война»

#### Вариант 1

#### I. Тесты:

1. Вторая мировая война началась с нападения на:

А) СССР    Б) Данию    В) Англию    Г) Польшу

2. Союзником СССР во Второй мировой войне была:

А) Италия    Б) Румыния    В) Англия    Г) Испания

3. Формирование антигитлеровской коалиции началось с подписания:

А) Мюнхенского договора    Б) советско-германского пакта о ненападении

В) документа о созыве Организации Объединенных Наций

Г) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке

4. Немецкий стратегический план молниеносной войны получил название:

А) блицкриг    Б) холокост    В) «странная война»    Г) движение Сопротивления

5. На какой конференции было принято следующее решение?

Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию.

А) на Крымской    Б) на Тегеранской    В) на Потсдамской    Г) на Мюнхенской

6. Перл-Харбор это:

- А) место открытия второго фронта в Европе
- Б) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
- В) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
- Г) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

7. Коренной перелом во Второй мировой войне начался сражением под:

- А) Курском
- Б) Дюнкерком
- В) Сталинградом
- Г) Эль-Аламейном

8. Военный деятель, командовавший немецкими войсками во Второй мировой войне:

- А) Э. Роммель
- Б) Д. Макартур
- В) Б. Монтгомери
- Г) Д. Эйзенхауер

9. Вторая мировая война закончилась:

- А) 6 июня 1944 г.
- Б) 25 апреля 1945 г.
- В) 8 мая 1945 г.
- Г) 2 сентября 1945 г.

10. Итог Второй мировой войны:

- А) создание Коминтерна
- Б) разгром фашизма и нацизма
- В) разделение Японии на сферы влияния
- Г) ослабление позиций США на международной арене

11. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

- А) 22 июня 1940 г.
- Б) 4 февраля 1945 г.
- В) 6 августа 1945 г.
- Г) 6 июня 1944 г.

- 1) капитуляция Франции
- 2) нападение Германии на СССР
- 3) ядерная бомбардировка Хиросимы
- 4) начало работы Крымской конференции
- 5) открытие Второго фронта.

## II. Дай ответ на вопрос:

1. Установите в хронологической последовательности основные события ВМВ.
2. Определите главные итоги Второй мировой войны.
3. Как ВМВ изменила общественную жизнь людей?

**III. Объясни понятия:** «зимняя война», «антигитлеровская коалиция», антисемитизм, нацизм, движение Сопротивления, коллаборационизм.

## Контрольная работа по теме: «Вторая мировая война»

### Вариант 2

#### I. Тесты:

1. Великая Отечественная война началась:

А) 1 сентября 1939 г. Б) 17 сентября 1939 г. В) 20 июня 1940 г. Г) 22 июня 1941 г.

2. Союзником Германии во Второй мировой войне была:

А) Дания Б) Польша В) Румыния Г) Чехословакия

3. Формирование антигитлеровской коалиции в основном завершилось подписанием:

А) Атлантической хартии Б) Мюнхенского договора  
В) Антикоминтерновского пакта Г) Декларации Объединенных Наций

4. Какие события второй мировой войны назвали зимней войной?

А) вторжение немецких войск в Польшу Б) ввод советских войск в Прибалтику  
В) советско-финская война Г) вторжение немецких войск во Францию

5. На какой конференции было принято следующее решение?

Лидеры трёх государств приняли решение о демилитаризации, декартелизации, денацификации и демократизации (четыре «Д») Германии, об упразднении всех её вооружённых сил (СС, СА, СД и гестапо), ликвидации военной промышленности. В то же время предусматривалась реконструкция политической жизни Германии на демократической основе. На конференции не рассматривался вопрос о расчленении

Германии. В решениях конференции говорилось, что союзные державы «не намерены уничтожить или ввергнуть в рабство немецкий народ».

А) на Крымской    Б) на Тегеранской    В) на Потсдамской    Г) на Мюнхенской

6. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в плане:

А) «Ост»    Б) «Тайфун»    В) «Барбаросса»    Г) «Оврлорд»

7. Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сражение под:

А) Курском    Б) Дюнкерком    В) Сталинградом    Г) Эль-Аламейном

8. Военный деятель, командовавший войсками союзников в открытии Второго фронта в Европе:

А) Дж. Паттон    Б) Д. Макартур    В) Б. Монтгомери    Г) Д. Эйзенхауер

9. Великая Отечественная война закончилась:

А) 6 июня 1944 г.    Б) 28 октября 1944 г.    В) 9 мая 1945 г.    Г) 2 сентября 1945 г.

10. Вторая мировая война закончилась:

А) взятием Берлина    Б) капитуляцией Японии    В) арестом Муссолини и Гитлера

Г) «встречей на Эльбе» союзников

11. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

А) 17 сентября 1939 г.    Б) 19 ноября 1942 г.    В) 28 ноября 1943 г.    Г) 9 мая 1945 г.

1) контрнаступление под Сталинградом 2) вступление во ВМВ СССР

3) освобождение Чехословакии 4) начало работы Тегеранской конференции

5) открытие Второго фронта.

## **II. Дай ответ на вопрос:**

1. Установите в хронологической последовательности основные события ВМВ.

2. Определите главные причины и предпосылки Второй мировой войны.

3. В чём состоят главные уроки войны?

**III. Объясни понятия:** «странная война», «новый порядок», «рельсовая война», холокост, фашизм, движение Сопротивления.

### Контрольная работа по истории по теме "Россия в годы великих потрясений"

#### Вариант № 1.

1. Николай II отрекся от престола в пользу брата Михаила, который также отрекся от престола. Как складывалась дальнейшая судьба великого князя Михаила:
  - а) он выехал за границу, где вскоре умер;
  - б) был убит в Париже в 1937 году при невыясненных обстоятельствах;
  - в) после отречения поселился и жил в Гатчине до середины марта 1918 года, пока не был арестован большевиками;
  - г) после окончания Гражданской войны он ушел в монахи.
  
2. Укажите орган власти, сформированный 27 февраля 1917 года депутатами Государственной Думы:
  - а) Временное правительство;
  - б) Временный комитет Государственной Думы;
  - в) Учредительное собрание;
  - г) Советы рабочих и солдатских депутатов.
  
3. Система двоевластия существовала в стране в 1917 году:
  - а) в марте-июле;
  - б) в феврале-сентябре;
  - в) в феврале-октябре;
  - г) в марте-августе.
  
4. Для решения проблем городского населения Временное правительство:
  - а) повысило заработную плату;
  - б) увеличило количество рабочих мест на военных заводах;
  - в) ввело карточную систему;
  - г) установило жесткий контроль за ценообразованием.
  
5. По Конституции 1918 года структура управления государством представляла собой:
  - а) съезд партии – СНК – наркоматы;
  - б) Всероссийский съезд Советов – ВЦИК – СНК – наркоматы;
  - в) ВЦИК – СНК;
  - г) СНК – съезд партии – наркоматы.
  
6. Председателем Петроградского Совета в сентябре 1917 года был избран:

- а) В.И.Ленин;
- б) И.В.Сталин;
- в) Л.Д.Троцкий.

7. Определите, какое событие произошло раньше других:

- а) расстрел Николая Романова и его семьи;
- б) мятеж чехословацкого корпуса;
- в) высадка в Мурманске английского десанта;
- г) наступление на Петроград Н.Н.Юденича.

8. Цель Всероссийской Чрезвычайной Комиссии (ВЧК):

- а) борьба с саботажем и контрреволюцией;
- б) установление контроля над обществом;
- в) осуществление «красного террора»;
- г) борьба с интервенцией.

9. Первым председателем ВЧК, созданной в декабре 1917 года стал:

- а) Ф.Э.Дзержинский;
- б) М.И.Ладис;
- в) М.С.Урицкий.

10. Насильственные действия руководства Республики Советов в годы гражданской войны с целью подавления политических противников, устрашения населения получили название:

- а) «белый террор»;
- б) «военный коммунизм»;
- в) «красный террор»;
- г) «реквизиция»

11. Особенности иностранной интервенции в России:

- а) материальная и финансовая помощь иностранным державам Белому движению;
- б) присутствие иностранных держав в крупнейших промышленных центрах;
- в) невмешательство иностранных держав во внутренние дела России;
- г) присутствие иностранных войск в крупнейших портовых центрах России.

12. Назовите положения, отражавшие цели интервентов в Гражданской войне в России

- 1) восстановление власти Николая II
- 2) максимальное ослабление России
- 3) подавление очага «революционной заразы»
- 4) оказание помощи Красной Армии
- 5) борьба за возвращение вложенных капиталов в экономику России
- 6) создание военно-политического союза с Россией
- 7) территориальный раздел бывшей Российской империи

13. Расположите в хронологической последовательности:

- а) разгром Юденича,
- б) ВЦИК объявил страну единым военным лагерем,
- в) разгром Колчака,
- г) освобождение Архангельска и Мурманска,
- д) разгром Врангеля,
- е) разгром Деникина

14. Установите соответствие между лидерами Белого движения и направлением движения их армий.

Лидер Белого движения

Направление движения армии

- А) А.И.Дутов
- Б) Г.С.Семёнов
- В) А.И.Деникин
- Г) П.Н.Врангель
- Д) А.И.Каледин
- Е) Н.Н.Юденич

- 1) Дон
- 2) Южный Урал
- 3) Крым
- 4) Кубань
- 5) Забайкалье
- 6) Петроград

15. Он участвовал в Северной полярной экспедиции Академии наук, в русско – японской войне, был в плену у японцев, командовал Черноморским флотом. В 1918 году согласился стать диктатором России. Ему, прекрасному знатоку морского дела не хватало ловкости гражданского администратора. В январе 1920 года его войска были разгромлены под Красноярском. А сам был без суда и следствия расстрелян, а его тело спустили под лед Ангары. О КОМ ИДЁТ РЕЧЬ?

16. Прочтите отрывок из документа

« Положение серьезное. В столице- анархия. Правительство парализовано. Транспорт продовольствия и топлива пришел в полное расстройство. Растет общественное недовольство. На улицах происходит беспорядочная стрельба. Часть войск стреляют друг в друга. Необходимо немедленно поручить лицу, пользующемуся доверием страны, составить новое правительство. Медлить нельзя. Всяческое промедление смерти подобно. Молю Бога, чтобы в этот час ответственность не пала на венценосца».

О каком событии говорится в документе? Назовите дату (год, месяц) события.

1. Главное содержание изданного Петроградским Советом Приказа № 1:

- а) в проведении амнистии;
- б) во введении 8-ми часового рабочего дня;
- в) в демократизации армии;
- г) в провозглашении России республикой.

2. Автономия была предоставлена Временным правительством:

- а) Польше;
- б) Закавказью;
- в) Белоруссии;
- г) Финляндии.

3. Характер новой власти по Конституции 1918 года:

- а) диктатура пролетариата и крестьянства;
- б) диктатура пролетариата;
- в) диктатура пролетариата и беднейшего крестьянства;
- г) диктатура крестьянства.

4. В соответствии с декретом СНК от 15 января 1918 года в основу комплектования Красной Армии были положены принципы:

- а) классового подхода;
- б) добровольности;
- в) всеобщей воинской повинности;
- г) всеобщего вооружения народа.

5. Контроль за командирами и политическим воспитанием красноармейцев осуществляли:

- а) сотрудники ЧК;
- б) военспецы;
- в) военные комиссары;
- г) солдатские комитеты.

6. Назовите причину первого кризиса Временного правительства:

- а) нота министра иностранных дел П.Н.Миллюкова союзникам с заверением о том, что Россия будет вести войну до победного конца;
- б) нота министра сельского хозяйства А.И.Шингарева, запрещающая самовольный захват помещичьей земли;
- в) отказ министра торговли и промышленности А.И.Коновалова удовлетворить требования Советов ввести 8-ми часовой рабочий день.

7. В 1917 году Временное правительство не:

- а) провело политическую амнистию;
- б) дало землю крестьянам;
- в) ввело демократические свободы;
- г) отменило национальные и религиозные ограничения.

8. Принятие постановления о красном терроре связано:



- В) Л.Д.Троцкий  
Г) Е. М. Мамонтов

- 1) руководство Реввоенсоветом в годы Гражданской войны
- 2) руководитель партизанского отряда на Алтае
- 3) командующий Восточным фронтом
- 4) руководство Всероссийской чрезвычайной комиссией
- 5) Верховный правитель России

15. Прочтите отрывок и назовите имя белого генерала, опубликовавшего это письмо в газете «Правда».

Из воззвания «Ко всем бывшим офицерам».

«Обращаюсь ... с настоятельной просьбой забыть все обиды ... и добровольно идти в Красную Армию ... и служить там не за страх, а за совесть, дабы своей честной службой, не жалея жизни, отстоять во что бы то ни стало дорогую нам Россию».

16. Прочтите отрывок из документа

«Россия, с одной стороны, и Германия... - с другой, объявляют, что состояние войны между ними прекращено. Они решили жить между собой в мире и дружбе. Договаривающиеся стороны будут воздерживаться от всякой агитации или пропаганды против правительств или государственных и военных установлений друг друга». О каком событии говорится в документе? Назовите дату события.

## Контрольная работа по теме «СССР в 20-30 годы»

### 1 вариант

#### Часть А.

##### 1. В чем состояла суть новой экономической политики?

- 1) в ускорении темпов промышленного переворота
- 2) в запрещении частной собственности
- 3) в демократизации политического режима
- 4) в переходе от командных методов управления экономикой к рыночным

##### 2. Главное содержание советской внешней политики в 1920-е гг. составляло стремление:

- 1) к преодолению дипломатической изоляции
- 2) к созданию единого антифашистского блока
- 3) к разрыву отношений с капиталистическими странами
- 4) к конфронтации с Германией и Японией

##### 3. Что из указанного было одним из результатов коллективизации в СССР?

- 1) создание мощной оборонной промышленности
- 2) создание коллективных хозяйств с целью накопления средств для нужд индустриализации
- 3) введено всеобщее начальное образование
- 4) дипломатическая поддержка Германией СССР

##### 4. Изображение жизни в свете идеалов социализма — это

- 1) критический реализм
- 2) социалистический реализм
- 3) романтизм
- 4) натурализм

##### 5. Важнейшим внешнеполитическим событием 1939 г. было:

- 1) подписание пакта о ненападении с Германией
- 4) принятие СССР в Лигу наций

2) заключение мира с Финляндией                      3) установление дипломатических отношений с США

**6. Какое государство установило дипломатические отношения с СССР в 1933 г?**

1) Польша    2) США    3) Германия    4) Англия

**7. Что из названного стало последствием коллективизации, осуществлённой в СССР в 1930-е ?**

- 1) увеличение доли единоличных крестьянских хозяйств в сельскохозяйственном производстве
- 2) значительное улучшение уровня жизни крестьян
- 3) сведение к минимуму частного сектора в сельском хозяйстве
- 4) развитие фермерского хозяйства

**8. Какой термин непосредственно связан с осуществлением в СССР политики индустриализации в 1930-х гг.?**    1) концессия    2) стахановец    3) продотряд    4) совнархоз

**9. Что из перечисленного было результатом внутренней политики советского руководства в 1930-е гг.?**

- 1) расширение политических свобод    2) массовые реабилитации политических заключённых
- 3) расширение культурных связей с другими странами
- 4) достижение социальной однородности сельского населения

**10. Что явилось одним из последствий индустриализации, осуществлённой в СССР в 1930-е гг.?**

- 1) появление частного сектора экономики                      2) ликвидация безработицы
- 3) сокращение численности городского населения                      4) начало промышленного переворота

**Часть Б.**

**1. Расположите в хронологической последовательности следующие события.**

- 1) подписание договора о ненападении между СССР и Германией
- 2) образование СССР
- 3) отмена продовольственной развёрстки
- 4) свёртывание нэпа

**2. Какие события социально-экономической истории СССР относятся к 1930-м гг.?**

- 1) замена обесцененных денег золотым червонцем    2) открытие Московского метрополитена
- 3) введение всеобщей трудовой повинности                      4) разработка плана ГОЭЛРО
- 5) введение паспортной системы

**3. Выберите из списка три характеристики, которые относились к политике индустриализации в СССР:**

1. Реализовывались пятилетние планы развития народного хозяйства.
2. Приватизировались средние и мелкие предприятия промышленности и торговли.
3. Особое внимание уделялось развитию тяжелой промышленности.
4. Росли иностранные инвестиции в оборонные предприятия.
5. Сокращалось технико-экономическое отставание СССР от развитых государств.
6. Прибыль от развития промышленности шла на поддержку сельского хозяйства.

**4. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности**

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А) Г.М.Козинцев

1) наука

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| Б) И.Дунаевский | 2) киноискусство |
| В) А.Ф.Иоффе    | 3) музыка        |
| Г) М.Зощенко    | 4) архитектура   |
|                 | 5) литература    |

**5. Крестьянин под угрозой раскулачивания и высылки вынужден был вступить в колхоз. Однако вскоре была напечатана статья руководителя страны «Головокружение от успехов». После публикации статьи вышло соответствующее по содержанию постановление ЦК ВКП(б), и крестьянин, пользуясь изменением в политике государства, смог на время выйти из колхоза.**

- 1) Назовите руководителя страны, который является автором названной статьи.
- 2) Укажите год, когда вышла эта статья.
- 3) В чём состояла причина появления этой статьи?

**6..Запишите термины, о которых идёт речь.**

- 1.В 1934 г. СССР вступил в \_\_\_\_\_ — международную организацию, основанную в процессе создания Версальско-Вашингтонской системы в 1919–1920 гг.
- 2.Молодёжная организация, созданная в Советской России в 1918 г. с целью поддержки курса и осуществления политики правящей партии большевиков, подготовки кадрового резерва для партии.
- 3.Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни определяющего влияния на ход исторического развития.
- 4.Государственное предприятие, обеспечивающее техническую и организационную помощь сельскохозяйственной техникой колхозам.
- 5.Форма репрессивной политики, осуществлявшаяся в СССР в ходе коллективизации в отношении части крестьянства по имущественному признаку.
6. Изменения в духовной жизни общества, осуществленные в СССР в 20—30-е гг. XX в., получили название «\_\_\_\_\_ революция».

### **Контрольная работа по теме «СССР в 20-30 годы»**

#### **2 вариант**

**Часть А.**

**1. Для политической жизни СССР 20-30-х гг. характерно:**

- |  |   |
|--|---|
| 1)ослабление идеологического контроля                | 3) развитие внутрипартийной демократии                |
| 2) сращивание государственного и партийного аппарата | 4) усиление влияния оппозиционных политических партий |

**2. Когда был подписан договор между РСФСР и Германией по урегулированию взаимных претензий и установлению дипломатических отношений между обоими государствами:**

- |            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|
| 1) 1922 г. | 2) 1929 г. | 3) 1937 г. | 4) 1939 г. |
|------------|------------|------------|------------|

**3. Реализация второго пятилетнего плана развития экономики СССР происходила в**

- |               |               |               |               |
|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1) 1920-х гг. | 2) 1930-х гг. | 3) 1940-х гг. | 4) 1950-х гг. |
|---------------|---------------|---------------|---------------|

**4. Что из перечисленного существовало в период проведения новой экономической политики?**

- 1) стахановское движение 2) продразвёрстка 3) продотряды 4) продналог

**5. Какое из перечисленных событий произошло в период проведения сплошной коллективизации в СССР?**

- 1) принятие первой Конституции СССР 2) выдача паспортов колхозникам  
3) публикация статьи И.В. Сталина «Головокружение от успехов» 4) введение продразвёрстки

**6. Что явилось следствием проведения форсированной индустриализации?**

- 1) достижение СССР технико-экономической независимости 2) сокращение военного производства  
3) опережающий рост производства товаров народного потребления 4) рост безработицы в стране

**7. Что из названного относится к последствиям «большого террора» 1930-х гг.?**

- 1) запрещение деятельности массовых общественных организаций  
2) отказ от тезиса о возможности построения коммунизма в одной стране  
3) кризис хлебозаготовок  
4. усиление в обществе атмосферы страха, поиска врагов

**8. Какое событие послужило поводом для начала массовых репрессий в середине 1930-х гг.?**

- 1) убийство Троцкого 2) Кронштадтский мятеж 3) убийство Кирова  
4) крестьянское восстание под руководством А.С. Антонова

**9. Что было одним из важных направлений внутренней политики государства в области культуры 20-е гг.?**

- 1) реставрация памятников культуры 2) введение закона об обязательном высшем образовании  
3) ослабление партийного контроля над духовной жизнью общества 4) ликвидация неграмотности

**10. Что из указанного было одним из результатов коллективизации в СССР?**

- 1) создание мощной оборонной промышленности  
2) создание коллективных хозяйств с целью накопления средств для нужд индустриализации  
3) введено всеобщее начальное образование  
4) дипломатическая поддержка Германией СССР

**Часть Б.**

**1. Расположите в хронологической последовательности следующие события.**

- 1) начало первой пятилетки  
2) установление дипломатических отношений с США  
3) реформа Сокольникова  
4) Генуэзская конференция

**2. Какие из перечисленных событий политической истории СССР относятся к 1920-м гг.?**

- 1) смерть В.И. Ленина 2) убийство С.М. Кирова  
3) подавление антибольшевистского восстания моряков Кронштадта  
4) принятие сталинской Конституции СССР  
5) подписание советско-германского договора о ненападении

**3. Выберите из списка три характеристики, которые относились к политике коллективизации в СССР:**

1. Поощрялось развитие мелкотоварного крестьянского хозяйства.  
2. Реализовывалась политика ликвидации кулачества.

3. Сокращался вывоз зерновых за границу.
4. Партийным и государственным руководством СССР осуждались «перегибы» в коллективизации.
5. Обобществлялись земельные участки и средства производства крестьян.
6. Произошло резкое повышение уровня жизни крестьян.

**4. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности**

**ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ**

**СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| А) М.А. Шолохов     | 1) наука         |
| Б) Б.В. Иогансон    | 2) киноискусство |
| В) С.М.Эйзенштейн   | 3) музыка        |
| Г) Д.Б. Кабалевский | 4) живопись      |
|                     | 5) литература    |

**5. К годовщине Октября вышла статья «Год великого перелома». Именно в этот год произошел окончательный отказ от политики нэпа, которая не могла обеспечить должные темпы развития экономики в условиях ожидавшейся войны.**

- 1) Назовите руководителя страны, который является автором названной статьи.
- 2) Укажите год, когда вышла эта статья.
- 3) Какой курс был провозглашен в этой статье?

**6. Запишите термины, о которых идёт речь.**

1. Карательные меры, наказание, применяемое государственными органами с целью защиты и сохранения существующего строя.
2. Международная организация, из которой СССР был исключен в 1939 г. за войну с Финляндией.
3. Договор о передаче в эксплуатацию на определенный срок природных богатств, предприятий и других объектов, принадлежащих государству.
4. Изменения в духовной жизни общества, осуществленные в СССР в 20—30-е гг. XX в., получили название «\_\_\_\_\_ революция».
5. Зажиточные крестьяне, использующие наемную рабочую силу, массово преследовавшиеся советской властью.
6. Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни определяющего влияния на ход исторического развития.

**Контрольная работа по теме  
«Великая Отечественная война».  
1 Вариант**

**1. Пост наркома иностранных дел накануне и во время ВОВ занимал:**

- А) Л.М. Каганович,

- Б) М.М, Литвинов,
- В) В.М. Молотов

**2. Неудачи Красной Армии в войне с Финляндией были обусловлены:**

- А) сложными погодными условиями,
- Б) низким уровнем подготовки командного состава,
- В) помощью западных государств Финляндии,

**3. Назовите причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:**

- А) нападение Германии было внезапным;
- Б) советские солдаты не желали сражаться за сталинский режим;
- В) войска не были приведены в боевую готовность;
- Г) не хватало опытных командных кадров.

**4. Приведите в соответствие события и даты:**

- |  |   |
|--|---|
| А) оборонительный этап битвы за Москву   | 1) 10 – июля – 10 сентября 1941 г..         |
| Б) наступательный этап битвы за Москву   | 2) 30 октября 1941г.- 4 июля 1942г.         |
| В) Смоленское сражение                   | 3) 30 сентября 1941 г. – 5 декабря 1941 г., |
| Г) Оборона Одессы Д) Оборона Севастополя | 4) 5августа - 16 октября 1941 г,            |
| 5) 5 декабря 1941 – 8 января 1942г.      |   |

**5. Главный итог Московской битвы :**

- А) стратегическая инициатива перешла в руки Сов. Армии,
- Б) был сорван плен «молниеносной войны»
- В) был открыт второй фронт

**6. В годы войны в СССР:**

- А) были отменены выходные дни
- Б) был установлен 10 –ти часовой рабочий день
- В) директора предприятий получили право продлевать рабочий день на 3 часа
- Г) была введена трудовая мобилизация населения
- Д) был разрешен труд детей с 10 лет

**7. Укажите, какая тактика была положена в основу Курской операции советских войск:**

- А) измотать противника в оборонительных боях с последующим переходом в контрнаступление
- Б) опережающее наступление советских войск
- В) уход в глухую оборону в связи с явным преимуществом советских войск

**8. На Потсдамской конференции были приняты следующие решения:**

- А) о репарациях Германии
- Б) о Передаче СССР г. Кёнигсберга и прилегающего к нему района,
- В) об управлении послевоенной Германией
- Г) о назначении Сталина командующим объединенными союзническими войсками
- Д) об аресте и предании суду нацистских военных преступников

**9. СССР и Германия, подписав Договор о ненападении и секретные протоколы к нему, договорились о:**

- А) дате нападения Германии на Англию и Францию,
- Б) разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе,
- В) разделе сфер влияния на Балканах и в Азии,

**10. Причиной исключения СССР из Лиги Наций было:**

- А) введение советских войск в Польшу,
- Б) нападение на Финляндию,
- В) заключение СССР договора с Германией

**11. Впервые во второй мировой войне немецкие войска вынуждены были перейти к обороне в сражении:**

- А) под Смоленском 30 июля 1941 г.;
- Б) за Киев 11 сентября 1941 г.;
- В) за Одессу 16 октября 1941 г.

**12. Стратегический замысел советского командования в летней кампании 1942 г. :**

- А) введение активных оборонительных боев с последующим переходом в контрнаступление на всех решающих направлениях ,
- Б) уход в глухую оборону по всей линии фронта
- В) тактическое отступление к Волге с целью увлечь врага в глубь советской территории.

**13. Факторами, обусловившими победу советских войск под Сталинградом , были:**

- А) мужество и героизм советских солдат,
- Б) просчеты немецкого командования,
- В) внезапность при проведении контрнаступления,
- Г) деморализация войск противника,
- Д) предательство фельдмаршала Паулюса.

**14. Главное значение Курской битвы:**

- А) закреплён окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования
- Б) положено начало формированию антигитлеровской коалиции
- В) укрепился международный авторитет СССР

**15. 6 августа 1945г. американские ВВС сбросили на японский город Хиросиму атомную бомбу. 9 августа 1945 г . атомной бомбардировке подвергся г. Нагасаки. Цель этих варварских акций:**

- А) акт возмездия за зверские убийства японцами американских солдат
- Б) попытка оказать давление на СССР и установить свою гегемонию в послевоенном мире.
- В) разгромить сосредоточенные в этих городах крупнейшие японские военные базы

**16. Приведите в соответствие события и даты :**

- А) оборонительный период Сталинградской битвы, 1) 5- 12 июля 1943 г,
- Б) контрнаступление советских войск под Сталинградом, 2) 12 июля – 23 августа 1943г
- В) оборонительный этап Курской битвы, 3) 17 июля -18 ноября 1942г.,
- Г) наступательная операция Красной Армии в районе Курска 4) 23 июня – 29 августа 1944г.,
- Д) Белорусская операция 5) 19 ноября 1942 г. – 2 февраля 1943г.

**17. Во время военных действий под Сталинградом 6-й немецкой армией командовал:**

- А) Гудериан,

- Б) Ф. Паулюс,
- В) Г. Гот,
- Г) В. Лист.

**18. Приведите в соответствие следующие данные:**

- |                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| А) Донской,        | 1) А.И. Ерёменко,     |
| Б) Сталинградский, | 2) Н.Ф. Ватугин,      |
| В) Юго-Западный,   | 3) К.К. Рокоссовский. |

**19. Советско-финляндская война состоялась**

- А. 1939- 1940 гг.
- Б. 1940- 1941 гг.
- В. 1938-1939 гг.

**20. Операция «Уран» разрабатывалась под руководством**

- А) Г.К. Жукова, А.М. Василевского,
- Б) Г.К. Жукова, Н.Ф. Ватутина,
- В) А.М. Василевского, И.В. Сталина,
- Г) И.В. Сталина, Г.К. Жукова.

**21. Дайте определение: *Превентивный удар*– это \_\_\_\_\_**

**22. Дайте определение: *Депортация*– это \_\_\_\_\_**

**23. Запишите даты второго периода войны \_\_\_\_\_**

**24. Дайте определение: *Демилитаризация* – это \_\_\_\_\_**

**Запишите основные итоги СССР в первый период войны (не менее 3-х) \_\_\_\_\_**

**25. Запишите основные итоги СССР в Великой Отечественной войны(не менее 3-х) \_\_\_\_\_**

**Контрольная работа по теме  
«Великая Отечественная война».  
2 Вариант**

**1. Заключив Договор о ненападении с Германией, СССР:**

- А) значительно укрепил свой международный авторитет,
- Б) выиграл время для укрепления обороны страны,
- В) отодвинул свои западные границы.

**2. 16 августа 1941 г. Ставка Верховного Главного командования издала приказ № 270, главное содержание его сводилось к:**

- А) улучшению материального обеспечения семей погибших воинов,
- Б) установлению персональной ответственности командиров Красной Армии за большие людские потери,
- В) объявлению военнопленных изменниками Родины и введению жестких санкций в отношении членов их семей .

**3. обороной Москвы руководил :**

- А) Василевский,
- Б) Жуков ,
- В) Рокоссовский

**4. Приведите в соответствие события и даты:**

- |   |   |
|---|---|
| А) оборонительный этап битвы за Москву  | 1) 10 – июля – 10 сентября 1941 г..         |
| Б) наступательный этап битвы за Москву  | 2) 30 октября 1941г.- 4 июля 1942г.         |
| В) Смоленское сражение                  | 3) 30 сентября 1941 г. – 5 декабря 1941 г., |
| Г) Оборона Одессы Д)Оборона Севастополя | 4) 5августа - 16 октября 1941 г,            |
- 5) 5 декабря 1941 – 8 января 1942г.

**5. Сталинский приказ № 227 предусматривал :**

- А)создание заградительных отрядов , которые должны были расстреливать бойцов Красной Армии в случае их панического отступления во время боевых действий,
- Б) Уничтожение всех без исключения населенных пунктов при вынужденном отходе советских войск,
- В) мобилизацию трудоспособного населения для работы на промышленных предприятиях и стройках
- Г) привлечение к военно – полевому суду командиров Красной Армии , допустивших самовольное оставление позиций,

**6. Значение Сталинградской битвы:**

- А) развеян миф о непобедимости германской армии,
- Б) положен конец наступательным операциям вермахта,
- В) обозначен коренной перелом в ходе ВОВ и 2 мировой войны

**7. На Тегеранской конференции глав правительств СССР, Великобритании и США были приняты следующие решения:**

- А) об открытии второго фронта на юге Франции
- Б) о вступлении СССР в войну с Японией не позднее чем через три месяца после окончания войны в Европе
- В) о высадке союзников на Балканах
- Г) о высадке СССР экспедиционного корпуса в Африке
- Д) о признании советских притязаний на часть Восточной Пруссии.

**8. СССР вступил в войну с Японией :**

- А) 5 апреля 1945г
- Б) 8 августа 1945г
- В) 2 сентября 1945г.

**9. В сентябре 1939 г. к СССР были присоединены :**

- А) западная Белоруссия,
- б) Западная Украина,
- В) Бессарабия,

**10. Мерами, предпринятыми советским правительством для подготовки к войне с Германией, были :**

- А) финансирование разработки и производства новых образцов вооружения и военной техники,
- Б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону,
- В) приведение пограничных военных округов в полную боевую готовность ,
- Г) укрепление трудовой дисциплины,

**11. В 1941 г. советские войска успешно провели :**

- А) сражение под Вязьмой (октябрь)
- б) Тихвинскую операцию (ноябрь - декабрь)
- В) Ростовскую операцию (ноябрь - декабрь)
- Г) сражение под Ельней (август - сентябрь)

**12. План наступления советских войск под Сталинградом назывался:**

- А) «тайфун», Б) «цитадель», В) «уран»

**13. Прорыв блокады Ленинграда произошел в :**

- А) январе 1943г, б) июле 1943г, в) январе 1944г.

**14. На Ялтинской конференции ( 4- 11 февраля 1945г) были приняты следующие решения :**

- А) согласован план Берлинск ой операции
- Б) согласованы планы окончательного разгрома вооруженных сил Германии и условия ее безоговорочной капитуляции,
- В) предъявлен ультиматум СССР с требованием начать процесс демократизации,
- Г) выработаны условия вступления СССР в войну с Японией

**15. Парад Победы состоялся в Москве в 1945г.:**

- А) 9 мая
- Б) 24 июня
- В) 2 сентября

**16. Приведите в соответствие события и даты :**

- |  |   |
|--|---|
| А) оборонительный период Сталинградской битвы,           | 1) 5- 12 июля 1943 г,                   |
| Б) контрнаступление советских войск под Сталинградом,    | 2) 12 июля – 23 августа 1943г           |
| В) оборонительный этап Курской битвы,                    | 3) 17 июля -18 ноября 1942г.,           |
| Г) наступательная операция Красной Армии в районе Курска | 4) 23 июня – 29 августа 1944г.,         |
| Д) Белорусская операция                                  | 5) 19 ноября 1942 г. – 2 февраля 1943г. |

**17. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны произошёл :**

- А) 1942-1943 гг.,
- Б) 1941-1942 гг.,
- В) 1943-1944 гг.,
- Г) 1944-1945 гг.

**18. Декларация Объединенных наций составлена**

- А. 1943 г.
- Б) 1942 г.
- В. 1941 г.

**19. Назовите дату приказа №227 «Ни шагу назад»**

- А. 1940 г.
- Б) 1942 г.
- В) 1941 г.

**20. Укажите, какая тактика была положена в основу Курской операции советских войск:**

- А) измотать противника в оборонительных боях с последующим переходом в контрнаступление
- Б) опережающее наступление советских войск
- В) уход в глухую оборону в связи с явным преимуществом советских войск.

**21.** Дайте определение: *Денонсация* – это \_\_\_\_\_

**22.** Дайте определение: *Коллаборационисты* – это \_\_\_\_\_

**23.** Запишите даты первого периода войны \_\_\_\_\_

**24.** Запишите даты третьего периода войны \_\_\_\_\_

**25.** Запишите основные итоги СССР во второй период войны(не менее 3-х) \_\_\_\_\_

## Контрольная работа по теме: «Соревнование социальных систем. Современный мир»

### Вариант 1

#### Часть I

**1. С каким событием связано начало «холодной войны»:**

- А) ввод советских войск в Афганистан;      Б) Корейская война;
- В) речь У.Черчилля в Фултоне;              Г) Карибский кризис.

**2. Хронологические рамки «холодной войны»:**

- А) 1939 – 1989;      Б) 1945 – 1995;      В) 1946 – 1991;      Г) 1949 – 1995.

**3. При каком американском президенте началась «холодная война»:**

- А) Рузвельт;      Б) Трумэн;      В) Кеннеди;      Г) Буш

**4. Какие 2 страны оккупировали часть Германии, получившую название Бизония:**

- А) США и СССР;      Б) США и Великобритания;
- В) Италия и Япония;      Г) Франция и Великобритания.

**5. Кто из советских лидеров впервые посетил США с официальным визитом:**

А) Ленин;      Б) Сталин;      В) Хрущев;      Г) Брежнев.

**6. Страна, не входившая в состав «социалистического лагеря»:**

А) Китай;      Б) Монголия;      В) Северная Корея;      Г) Индия.

**7. Совет Экономической Взаимопомощи:**

А) организация для оказания помощи развивающимся странам;

Б) организация, призванная уравнивать экономику республик в составе СССР;

В) организация для регулирования отношений СССР со странами Запада;

Г) организация, первоначально включавшая социалистические страны Европы.

**8. И.Б.Тито был лидером:**

А) Чехословакии;      Б) Югославии;      В) Польши;      Г) Венгрии

**9. Варшавский договор о дружбе и сотрудничестве был заключен в:**

А) 1955 г.;      Б) 1965 г.;      В) 1975 г.;      Г) 1985 г.

**10. С именем какого президента США связан Карибский кризис:**

А) Кеннеди;      Б) Рейган;      В) Эйзенхауэр;      Г) Трумэн

## Часть II

**Расположите в хронологическом порядке события «холодной войны»:**

Берлинский кризис, Корейская война, вывод советских войск из Афганистана, Вьетнамская война, создание СЭВ

## Часть III

**Соотнесите имена и события**

У. Черчилль      1 упоминание термина «холодная война»

Г. Маршалл      Корейская война

Б.Барух      речь в Фултоне

Ким Ир Сен

Вьетнамская война

Р.Никсон

план послевоенного восстановления Европы

## Вариант 2

### Часть I

**1. С каким событием связано начало «холодной войны»:**

А) ввод советских войск в Афганистан;      Б) Корейская война;

В) речь У.Черчилля в Фултоне;      Г) Карибский кризис.

**2. Хронологические рамки «холодной войны»:**

А) 1939 – 1989;      Б) 1945 – 1995;      В) 1946 – 1991;      Г) 1949 – 1995.

**3. При каком американском президенте началась «холодная война»:**

А) Рузвельт;      Б) Трумэн;      В) Кеннеди;      Г) Буш

**4. Какие 2 страны оккупировали часть Германии, получившую название Бизония:**

А) США и СССР;      Б) США и Великобритания;

В) Италия и Япония;      Г) Франция и Великобритания.

**5. Кто из советских лидеров впервые посетил США с официальным визитом:**

А) Ленин;      Б) Сталин;      В) Хрущев;      Г) Брежнев.

**6. Страна, не входившая в состав «социалистического лагеря»:**

А) Китай;      Б) Монголия;      В) Северная Корея;      Г) Индия.

**7. Совет Экономической Взаимопомощи:**

А) организация для оказания помощи развивающимся странам;

Б) организация, призванная уравнивать экономику республик в составе СССР;

В) организация для регулирования отношений СССР со странами Запада;

Г) организация, первоначально включавшая социалистические страны Европы.

**8. И.Б.Тито был лидером:**

А) Чехословакии;      Б) Югославии;      В) Польши;      Г) Венгрии

**9. Варшавский договор о дружбе и сотрудничестве был заключен в:**

А) 1955 г.;      Б) 1965 г.;      В) 1975 г.;      Г) 1985 г.

**10. С именем какого президента США связан Карибский кризис:**

А) Кеннеди;      Б) Рейган;      В) Эйзенхауэр;      Г) Трумэн

### Часть II

**Расположите в хронологическом порядке события «холодной войны»:**

Ввод советских войск в Афганистан, Карибский кризис, создание ОВД, Олимпийские игры в Москве, создание НАТО.

### Часть III

**Соотнесите имена и события:**

Ф.Кастро      «Новое политическое мышление»

И.Курчатов      «Немецкое чудо» в экономике

К.Аденауэр      Карибский кризис

М.С.Горбачев      «Новая восточная политика»

В.Брандт      создание атомной бомбы

### **Контрольная работа по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.»**

1. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

1. созданием НАТО;
2. испытанием советского атомного оружия;
3. образованием ОВД;
4. речью Черчилля в Фултоне.

2. М.С. Горбачев в области внешней политики провозгласил:

1. «новое политическое мышление»;
2. «ускорение»;

3. гласность; 4. военный паритет.

3. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

1. России, Белоруссии, Украины; 2. России, Казахстана, Украины;  
3. всех республик бывшего СССР; 4. всех республик, кроме Прибалтийских.

4. В каком году была принята Конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?

1. 1936г.; 2. 1964г.; 3. 1977г.; 4. 1993г.

5. Вывод советских войск из Афганистана состоялся:

1. в 1979г.; 2. в 1986г.; 3. в 1989г.; 4. в 1991г.

6. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали на встрече в середине 1980-х гг. в Рейкьявике руководители:

1. Б.Н. Ельцин и Дж. Буш; 2. Л.И. Брежнев и Р. Никсон;  
3. М.С. Горбачев и Р. Рейган; 4. Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди.

7. Что из перечисленного относится к попыткам реформирования экономики в период перестройки в СССР?

1. либерализация цен; 2. представление полной самостоятельности предприятиям;  
3. отказ от государственной монополии внешней торговли;  
4. переход к отраслевой системе управления;

8. Какой ряд дат связан с успехами СССР в освоении космоса?

1. 1945г., 1953г., 1964г.; 2. 1965г., 1977г., 1982г.;  
3. 1969г., 1979г., 1989г.; 4. 1957г., 1961г., 1965г.

9. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и периодами их пребывания у власти. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Руководители	Периоды
--------------	---------

1	М.С. Горбачев	А	1953 – 1964 гг.
2	Л.И. Брежнев	Б	1964 – 1982 гг.
3	Ю.В. Андропов	В	1982 – 1984 гг.
4	Н.С. Хрущев	Г	1985 – 1991 гг.
5	Б.Н. Ельцина	Д	1991 – 2000 гг.

10. Политическое и идеологическое течение, отстаивающее свободу предпринимательства, парламентский строй, демократические права и свободы личности:

1. консерватизм;                    2. либерализм;                    3. тоталитаризм;                    4. плюрализм.

11. Какие преобразования государственно-политической системы СССР произошли в период перестройки?

1. проведение выборов на альтернативной основе;
2. образование Государственной думы;
3. образование ряда новых политических партий;
4. создание Совета Федерации;
5. учреждение съезда народных депутатов;
6. образование Совета Министров.

12. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е- 1980-х гг.?

1. первоочередное развитие легкой промышленности;
2. преимущественное финансирование ВПК;
3. возникновение частных банков;
4. интенсивный характер развития экономики.

13. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»:

1. «новый мировой порядок»;                    2. «ядерный щит»;

3. «невидимый фронт»; 4. «железный занавес».

14. В 1962 году советские ракеты были размещены:

1. в Чехословакии; 2. в ГДР; 3. на Кубе; 4. в Венгрии.

15. В марте 1985г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

1. Горбачев; 2. Черненко; 3. Рыжков; 4. Ельцин.

16. В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?

1. 1953г.; 2. 1963г.; 3. 1972г.; 4. 1982г.

17. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977г.?

1. осуждение культа личности Сталина;
2. построение за двадцать лет коммунистического общества;
3. введение принципа разделения властей;
4. построение в СССР развитого социализма.

18. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

1. проведение радикальной экономической реформы;
2. введение уголовного наказания за опоздания на работу;
3. тяжелые условия жизни и труда рабочих;
4. создание системы территориальных совнархозов.

19. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:

1. Президентом России Б.Н. Ельциным; 2. членами ГКЧП;
3. Верховным Советом СССР; 4. Верховным Судом СССР.

20. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

1. сокращение числа стран-членов блока НАТО;
2. выход РФ из Организации Объединенных Наций;
3. превращение США в единственную сверхдержаву мира;
4. ухудшение отношений РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

**Контрольная работа по теме: «Российская Федерация в 1992 – 2012 гг.».**

1. Одной из основных задач, решавшихся руководством России в 1990-е годы, был(о)

- А) переход к рыночной экономике
- Б) совершенствование командно-административной системы
- В) наращивание ядерных вооружений
- Г) переселение в Россию русского населения из стран СНГ

2. Прочтите отрывок из материалов Российского информационного агентства и укажите, к какому году относятся описываемые события.

"Б. Ельцину позвонил Дж. Буш...Б. Ельцин проинформировал Дж. Буша о происходящих событиях, ознакомил с принятыми документами, решениями и обращениями российского руководства, планами предполагаемых дальнейших действий. Буш сообщил Ельцину о состоявшихся переговорах со всеми руководителями "большой семерки"... Все собеседники Буша безоговорочно поддерживают Горбачева и Ельцина, благодарят Президента России за мужество... Вопрос об официальном признании администрации Янаева руководством США не рассматривается, сообщил Дж. Буш."

- А) к 1993 г.

Б) к 1996 г.

В) к 1991 г.

Г) к 1989 г.

3. Какая политическая партия получила в 2003 г. наибольшее число мест в Государственной думе IV созыва?

А) КПРФ

Б) "Единая Россия"

В) "Яблоко"

Г) СПС

4. В. В. Путин был избран на пост Президента РФ на выборах, состоявшихся:

А) 12 июня 2001 г.

Б) 19 августа 1998 г.

В) 26 марта 2000 г.

Г) 12 декабря 1996 г.

5. Какое из указанных ниже событий произошло в октябре 1993 г.?

А) начало работы Государственной думы и Совета Федерации первого созыва

Б) избрание Б. Н. Ельцина Президентом РФ

В) референдум о сохранении СССР

Г) противостояние исполнительной и законодательной власти

6. Лидером либерально-демократической партии в современной России является

А) Ю. Лужков

Б) И. Хакамада

В) Г. Явлинский

Г) В. Жириновский

7. Главными экспортными (вывозимыми за границу) товарами России в 1990-е гг. стали

А) электровозы и вагоны

Б) нефть, газ

В) автомобили

Г) станки и приборы

8. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

А) выход РФ из Организации Объединенных Наций

Б) сокращение числа стран-членов блока НАТО

В) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона

Г) превращение США в единственную сверхдержаву мира

Начало формы

9. Понятие "ближнее зарубежье" для России 1990-х гг. включает

- А) страны Прибалтики
- Б) бывшие союзные республики СССР
- В) соседние государства вдоль южной границы России
- Г) страны Скандинавии

10. "Парад суверенитетов" в СССР в начале 1990-х гг. был связан

- А) с требованиями автономий сохранить Конституцию СССР
- Б) с улучшением экономического положения в республиках
- В) с обещаниями Президента СССР и Президента РФ предоставить автономиям максимум полномочий
- Г) с нежеланием республик проводить радикальную экономическую реформу

11. Одним из важных событий в отношениях России с развитыми странами мира в 1990-е гг. стало ее вступление

- А) в Организацию Объединенных Наций
- Б) в Лигу Наций
- В) в Совет Европы

Г) в НАТО

12. Изменение геополитического положения России после распада СССР связано с потерей

А) выхода к Каспийскому морю

Б) выхода к Черному морю

В) выхода к ряду важных морских портов на Балтийском море

Г) Курильских островов

13. Какой государственный орган Российской Федерации представляет исполнительную власть?

А) правительство

Б) Совет Федерации

В) Государственная дума

Г) Конституционный суд

14. Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг. называется

А) инвестицией

Б) ваучерной приватизацией

В) национализацией

Г) экспроприацией

15. Объединение нескольких самостоятельных образований в единое государство при сохранении ими определенной части своих прав как субъектов этого государства называют

- А) империей
- Б) коалицией
- В) унией
- Г) федерацией

16. Кто после отставки Е. Т. Гайдара стал председателем правительства РФ, внесшим коррективы в курс проведения рыночных реформ?

- А) А. Б. Чубайс
- Б) С. В. Степашин
- В) В. С. Черномырдин
- Г) Г. А. Явлинский

17. Изменение политической системы в России в 1990-х гг. связано

- А) с принятием Конституции РФ 1993 г.
- Б) с созданием ГКЧП
- В) с выборами Президента в 1996 г.
- Г) с заявлением Б. Ельцина об отставке с поста Президента в декабре 1999 г.

18. Конституция РФ принята 12 декабря 1993 г.

- А) Советом Федерации РФ
- Б) Президентом РФ
- В) Верховным Советом РФ

Г) всенародным голосованием

19. Что из названного входило в понятие "шоковая терапия", относящееся к реформам правительства Е. Гайдара в начале 1990-х гг.?

А) национализация собственности

Б) сильная социальная поддержка населения

В) "освобождение" цен

Г) поддержка государственных предприятий

20. Одна из основных задач, решавшихся руководством России в 1990-е г. –

А) совершенствование командно-административной системы

Б) переход к рыночной экономике

В) переселение в Россию русского населения из стран СНГ

Г) наращивание ядерных вооружений

21. Соотнесите события и даты:

а) избрание Президента В.В. Путина на 1-ый срок правления июнь 1991

б) принятие Конституции РФ июнь 1991

август 1991

декабрь 1991

январь 1992

- в) добровольная отставка Президента Б.Н.Ельцина
- г) августовский политический кризис
- д) избрание на второй срок Президента В.В. Путина    октябрь 1993  
12 декабря 1993
- е) октябрьский политический кризис    1994-1999
- ж) договор СНВ-1
  - з) вооруженная борьба в Чечне    декабрь 1999
- и) экономическая реформа Е.Гайдара    март 2000
- к) первые в истории России президентские выборы
- л) распад СССР, образование СНГ    март 2004

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## Критерии и нормы устного ответа по истории

### Устный, письменный ответ

**Оценка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

**Оценка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

**Оценка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

### **Нормы оценок работы с историческим источником**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;

извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)

для объяснения содержания исторического источника;

- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

## Сообщения, доклады

### **Оценка «5»**

- соответствие содержания заявленной теме
- умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
- свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
- свободное владение монологической литературной речью.
- наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

### **Оценка «4»**

- оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

### **Оценка «3»**

- если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но:
- излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

### **Оценка «2»**

- если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## Реферат

### **Критерии оценки реферата (по 5 балльной системе)**

#### **Критерии оценки реферата:**

- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточнику;
- логичность, аргументированность изложения и выводов;

- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);
- оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д), качество сопроводительных материалов;
- личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;
- стилистическая, языковая грамотность.

«5» — ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

«4» — ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.

«3» — поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

### **Компьютерный продукт учащегося**

Отметка компьютерных продуктов учащихся осуществляется по пятибалльной системе, включает следующие критерии:

- степень самостоятельности
- актуальность представленной работы
- творческий подход к созданию презентации
- оригинальность представления информации и оформления материалов
- достоверность и ценность представленной информации для окружающих
- эстетичность и оправданность различных эффектов
- уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др. )
- качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы

- аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов.

### **Критерии оценивания презентации.**

Титульный слайд с заголовком - 5 баллов

Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов

Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов

Библиография -10 баллов

### **СОДЕРЖАНИЕ**

Использование эффектов анимации -10 баллов

Вставка графиков и таблиц -15 баллов

Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов

### **ОРГАНИЗАЦИЯ**

Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов

Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов

Красивое оформление презентации -10 баллов

### **Форма оценивания:**

отличная работа = 100-90 баллов

хорошая работа = 89-80 баллов

удовлетворительная работа = 79-70 баллов

презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов

слабая работа = 59 баллов.

## Проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов (время выполнения работы: 10-15 мин.):

отметка «5» - 10 правильных ответов,  
отметка «4» - 7-9,  
отметка «3» - 5-6,  
отметка «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов (время выполнения работы: 30-40 мин.):

отметка «5» - 18-20 правильных ответов,  
отметка «4» - 14-17,  
отметка «3» - 10-13,  
отметка «2» - менее 10 правильных ответов.

### *Нормы оценок работы с исторической картой*

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

### *Нормы оценок работы с историческим источником*

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился ; с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования, или дал ответ не в контексте задания.