

МКОУ «Погорельская средняя общеобразовательная школа »

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «25 » августа 2022

Утверждаю
Директор школы:
_____ М.М. Кощев
Приказ № 97А
от «26 » августа 2022

Рабочая программа

по учебному предмету «**Обществознание**»

(базовый уровень)

10-11 классы

Составитель: Чернова И.С.,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

с. Погорелка 2022 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена на основе :

- Федерального закона от 29.12.2012 N-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N-413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) в действующей редакции;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Погорельская СОШ»
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), утвержденного приказом директора МКОУ «Погорельская СОШ»
- с учетом авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А. И. Матвеева.

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке,

сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издательство	Год издания
Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень)	10 класс	Издательство «Просвещение»	2020
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень)	11 класс	Издательство «Просвещение»	2020

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Курс «Обществознание» для старших классов средней школы направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Курс является интегративным, т. е. включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, правоведения, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесообразной целостной системе.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Курс «Обществознание» 10 класса включает изучение 3 тем. Тема «Человек в обществе» дает представление об обществе как сложной динамичной системе, характеризует взаимосвязь и взаимозависимость природы и человека,

раскрывает сущность понятия «деятельность», анализирует процесс познания. Тема «Общество как мир культуры» продолжают знакомить учащихся с духовной, экономической, социальной и политической сферами жизни человека. На проблемном и уровне обсуждаются актуальные вопросы современности. Тема «Правовое регулирование общественных отношений» рассматривает вопросы права, что должно способствовать формированию правомерного поведения и правовой культуры.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 16 учебных часов (или 11%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

На изучение учебного предмета обществознание в 10 и 11 классах на базовом уровне в учебном плане МКОУ «Погорельская СОШ» выделяется 2 часа, при 34 учебных неделях - 68 часов в год в каждом классе.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений.

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*

- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

Социальные отношения

- *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
- *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
- *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
- *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
- *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

Политика

- *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
- *выделять основные этапы избирательной кампании;*
- *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
- *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
- *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
- *характеризовать особенности политического процесса в России;*
- *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как

социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система.

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика.

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели. Экономический

рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

Социальные отношения.

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика.

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение*. Роль средств массовой

информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Правовое регулирование общественных отношений.

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

**VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Тематическое планирование в 10 классе.

Название темы	Количество часов
Глава 1. Человек в обществе	20ч.
Глава 2. Общество как мир культуры	16 ч
Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений	30 ч.
Заключение. Человек в ХХIв.	1ч.
Повторение, тестирование итоговое.	1 ч.
Итого	68 ч.

Тематическое планирование в 11 классе.

Название темы	Количество часов
Глава 1. Экономическая жизнь общества.	27ч.
Глава 2. Социальная сфера.	17 ч
Глава 3. Политическая жизнь общества.	21 ч.
Заключение. Взгляд в будущее.	2ч.
Повторение, тестирование итоговое.	1 ч.
Итого	68 ч.

Тематическое поурочное планирование 10 класс.

№	Разделы, темы.	К-во часов	Основное содержание урока	Основные понятия, термины	Демонстрация	Форма контроля	Виды деятельности	Домашнее задание
1-2	<p>Глава 1. Человек в обществе (20 часов).</p> <p>Что такое общество.</p>	2	<p>Системное строение общества. Элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле слова. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь основных четырех сфер общества. Взаимосвязь и взаимоотношение общества и природы. Науки об обществе.</p>	<p>Общество в широком и узком смысле слова, коллективность, целеполагание, общественные отношения, культура, материальная культура, духовная культура.</p>	<p>Презентация «Что такое общество».</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». Устанавливать с помощью причинно-следственного анализа взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на</p>	<p>§1, конспект в тетради.</p>

							природу.	
3-4	Общество как сложная система.	2	Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Главное качество общества как целостной системы. Главные социальные институты. Основные черты социального института. Значение институционализации	Система, подсистемы, суперсистемы. адаптация, социальные институты, институционализация	Учебник, схема «Общество как сложная система».	Фронтальный опрос.	Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества	§2, конспект в тетради.
5-6	Динамика общественного развития.	2	Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса и его проблемы. Целостность и противоречивость развития современного мира.	Общественный прогресс, критерии общественного прогресса, регресс, общественное развитие.	Схема «Динамика общественного развития»	Фронтальный опрос.	Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их применения. Высказать суждения о причинах и последствиях глобализации. Характеризовать сущность процесса глобализации,	§3.

							<p>глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Иллюстрировать проявления причин с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. Описывать противоречия социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материалов из курса истории. Извлекать из различных источников, систематизировать информацию о глобализации современного мира, использовать ее для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления. Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

							перспективы общественного развития.	
7-8	Социальная сущность человека.	2	Человек как биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человеческого общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок на природу. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.	Личность, индивид, человек, самосознание, самореализация, социальная роль,	Презентация «Социальная сущность человека».	Фронтальный опрос.	Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни и её проявления. Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха.	§4, рубрика «Задания» вопрос №4, с48.

9-10	Деятельность как способ существования людей.	2	Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация, основные характеристики, структура, многообразие видов деятельности. Творческая деятельность, трудовая деятельность-, учебная. Игра. Соотношение деятельности и обучения. Сознание и деятельность. Потребности и интересы, свобода и необходимость деятельности.	Деятельность, сознание, субъект, объект, потребность, структура деятельности, цель, мотив.	Презентация «Деятельность как способ существования людей».	Фронтальный опрос.	Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями, сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Находить и извлекать информацию из различных неадаптированных источников. Сравнить различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности.	§5.
11-12	Познавательная и коммуникативная деятельность.	2	Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее	Знание, коммуникативная деятельность. Познание, ощущение,	Видеоролик «Познавательная и коммуникативная»	Фронтальный опрос.	Излагать сущность различных подходов к вопросу познания мира. Выразить собственную позицию	§6

			<p>критерии. Виды человеческих знаний. Наука. Основные особенности научного познания. мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Мироззрение. Типы мироззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мироззрение и деятельность.</p>	<p>восприятие, представление, суждение, понятие, умозаключение, истина, объективная истина, относительная истина, сенсуалисты, рационалисты.</p>	<p>деятельность».</p>		<p>по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания. Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя.</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>1 3- 1 4</p>	<p>Свобода и необходимость в деятельности человека.</p>	<p>2</p>	<p>Крайности в понимании свободы. Сущность понятия свобода. Социальные условия реализации свободы выбора личности. Свобода- специфический способ бытия человека. Ответственность. Виды ответственности: историческая, политическая, нравственная, юридическая. Индивидуальная (персональная), групповая, коллективная, юридическая.</p>	<p>Свобода, выбор, осознанная необходимость, ответственность, свободное общество,</p>	<p>Презентация «Свобода и необходимость в деятельности человека».</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества. В целом. Характеризовать свободное общество.</p>	<p>§ 7. эссе «Какое общество можно считать свободным?».</p>
-----------------------------	---------------------------------------------------------	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

1 5- 1 6	Современное общество.	2	Типология обществ. Черты индустриального общества. Глобализация: характерные черты, тенденции. Современное общество и информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политические изменения информационного общества.	Глобализация, постиндустриальное (информационное) общество, информация, информационные ресурсы, информационное пространство, субъект сбора информации, ТНК, регионализация, информационные технологии, интеллектуальный капитал, доктрина информационной безопасности.	Схема «Структура современного общества».	Фронтальный опрос.	Называть и иллюстрировать примерами этапы развития человеческого общества. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировое информационное пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. Перечислять критерии развития информационного общества. Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных	§8.
-------------------	-----------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

							проявлений процесса информатизации.	
1 7- 1 8	Глобальная угроза международного терроризма.	2	Терроризм: понятие и признаки, виды. Международный терроризм; понятие и признаки. Международные террористические организации. Борьба с международным терроризмом: принципы и основные направления. Международный терроризм – угроза глобальной и региональной безопасности: особенности направления,	Терроризм, международный терроризм, радикализм, фундаментализм.	Презентация «Глобальная угроза международного терроризма». Видеоролик.	Фронтальный опрос.	Раскрывать понятия «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность	§1-9. Написать эссе по теме «Идеология и современный терроризм».

			и пути противодействия. Отличительные черты современного международного терроризма.				международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества.	
19	Урок представления результатов проектной деятельности.	1	Системное строение общества. Элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле слова. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь основных четырех сфер общества. Взаимосвязь и взаимоотношение общества и природы. Науки об обществе.	Личность, индивид, человек, самосознание, самореализация, социальная роль, Глобализация, постиндустриальное (информационное) общество, информация, информационные ресурсы, информационное пространство,	Проекты, подготовленные учащимися по заданным темам самостоятельно.	Дискуссия, беседа.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы развития общества. Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества. В целом. Характеризовать	Письменно задания с. 92-95 из рубрики «Готовимся к экзамену».

							свободное общество.	
20	Урок контроля знаний по теме «Человек в обществе».	1	Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Главное качество общества как целостной системы. Главные социальные институты Основные черты социального института. Значение институционализации	Обобщение, повторение, систематизация, проверка основных терминов и понятий.	Контрольно-измерительные материалы по главе «Человек в обществе».	Письменный контроль.	Индивидуальное выполнение заданий в виде в формате ЕГЭ в сокращённом варианте.	§1-9, записи в тетради.
21-22	Глава 2. Общество как мир культуры (16 часов). Духовная культура общества.	2	Понятие «Духовной культуры». Институты культуры. Культурные ценности и нормы. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. проблемы современной отечественной культуры. материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его	Духовная жизнь общества, понятие культуры, духовная культура, институты культуры, духовные ценности, нормы, субкультура, контркультура,	Презентация «Духовная культура общества».	Фронтальный опрос.	Различать понятия «духовная культура», "материальная культура» .Раскрывать ,опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявление народной, массовой и элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в	§10, конспект в тетради.

			сохранения.				обществе.	
2 3- 2 4	Духовный мир личности.	2	Человек как духовное существо. Духовный мир личности (микрокосм). Элементы духовного мира личности: духовные потребности, знания о природе, обществе, человеке и самом себе; вера в истинность убеждений, который разделяет сам человек; представления, убеждения, ценности, идеалы; способности к тем или иным формам социальной деятельности. чувства и эмоции; цели, которые он сознательно ставит пред собой. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Типы мировоззрения; обыденное, религиозное, научное, гуманистическое.	Духовный мир, моральные ценности, нравственные качества, духовность, категорический императив самовоспитание, обыденное мировоззрение, религиозное мировоззрение, научное мировоззрение.	Презентация «Духовный мир личности».	Фронтальный опрос.	Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнить мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы мировоззрения. Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.	§11, письменный вопрос № 1-5, с .113 из рубрики «Задания».
2 5-	Мораль.	2	Мораль: категории, принципы, нормы.	Мораль, моральный кодекс,	Презентация «Мораль».	Фронтальный опрос.	Раскрывать смысл понятий «мораль»,	§12, письмен

2 6			Причины возникновения моральных норм. устойчивость и изменчивость моральных норм. Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Функции морали: оценочная, регулятивная, контролирующая, интегрирующая, воспитательная.	общественное мнение, нравственная культура, альтруизм, совесть, принципы, долг, смысл жизни, этика, нравственный идеал.			«нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор.	но задания №3-5с. 123.
2 7- 2 8	Наука и образование.	2	Наука и ее функции в обществе. Наука и ее роль в развитии государства. Достижения науки. Открытия, изобретения. НТП и НТР. Этика науки. Что такое образование. Роль образования в современном обществе. Образование как система.	Наука, образование, фундаментальные и прикладные науки, непрерывное образование, дополнительное образование, самообразование, этика науки, универсальность.	Презентация «Наука и образование».	Фронтальный опрос.	Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки	§13, письменный вопрос № 1-4. С.132.

							и образования. Характеризовать уровни и ступени образовательной подготовки в системе образования РФ. Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе.	
2 9- 3 0	Религия и религиозные организации.	2	Понятие «религия». Ее роль в жизни общества. Многообразие религий. Мировые религии. Особенности религиозного сознания. тотемизм, фетишизм, анимизм. Вера и верования. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Верования в мировых религиях.	Религия, конфессия, мистерия, государственная религия, национальные религии, мировые религии, секта, тотемизм, фетишизм, анимизм, магия, миф, культ символ. обряд, вера, грех, религиозные ценности, религиозная картина мира.	Презентация «Религия и религиозные организации».	Фронтальный опрос.	Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности церкви как социального института. Сравнить светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами	§14, эссе по теме «Проблема Бога и человека в современном обществе».

			Религия и религиозные организации современной России. Проблема поддержания межконфессионального мира.				многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества.	
3 1- 3 2	Искусство.	2	Что такое искусство. Искусство и духовная жизнь. Искусство и его, основные направления. Основные функции искусства, отличительные черты, структура. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изысканные искусства, их история и развитие.	Искусство, художественная культура, эстетика, эстетический вкус, барокко, классицизм, романтизм, реализм, модернизм, экспрессионизм, авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, пост модернизм.	Презентация «Искусство в современной России». Видеоролик.	Фронтальный опрос.	Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнить искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной	§15. Эссе «Характерные черты современного искусства».

			Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.				жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства.	
3 3- 3 4	Массовая культура.	2	Массовая культура, история возникновения, признаки и основные характеристики. Сущность и особенности массовой культуры: общедоступность, занимательность, серийность, тиражируемость, коммерческий успех. Современная массовая культура. СМИ. Средства массовой коммуникации. Основные составляющие массовой культуры: информационная индустрия, индустрия досуга, система формирования массового потребления, тиражируемая мифология. Оценка массовой культуры как общественного явления.	Массовая культура, СМИ, таблоид. культура потребления, общество потребления.	Презентация «Массовая культура».	Фронтальный опрос.	Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации». Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления.	§10-16, записи в тетради повторить.
3 5	Урок представления результатов	1	Понятие «Духовной культуры». Институты	Духовная жизнь общества, понятие	Проекты подготовленные	Беседа, дискуссия.	Характеризовать и иллюстрировать	§10-16, записи в

	проектной деятельности по темам главы «Общество как мир культуры».		культуры. Культурные ценности и нормы. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения.	культуры, духовная культура, институты культуры, духовные ценности, нормы, субкультура, контркультура,	учащимися самостоятельно.		примерами основные этапы развития культуры. Излагать различные трактовки понимания терминов и понятий. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнить искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства.	тетради
3 6	Урок контроля знаний по теме «Общество как мир культуры».	1	Термины и понятия по главе «Общество как мир культуры».	Проверка освоения основных терминов и понятий по главе «Общество как мир культуры».	Контрольно-измерительные материалы по главе «Человек в обществе	Письменный контроль.	Индивидуальное выполнение заданий в виде в формате ЕГЭ в сокращённом варианте	Письменно задания с. 162-164 из рубрики «Готовимся к экзамену».
3 7	Глава 3. Правовое регулирование общественных	1	Общие вопросы понимания права и их значение для	Нормативный подход, социологический	Таблица «Современные подходы к	Фронтальный опрос.	Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять	§17. Сообщение по теме

	отношений(32 часа). Современные подходы к пониманию права.		практической деятельности. Современные подходы к пониманию права: нормативный, социологический. Психологическая теория права и возможности ее использования в юридической практике. теория естественного права. Интегративный подход к пониманию права.	подход, интегративный подход, естественное право, санкции, права человека, позитивное право, правопонимание.	пониманию права».		достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать смысл естественного права.	«Суть теории нормативизма Г. Кёльзена».
3 8- 3 9	Право в системе социальных норм.	2	Право. Основные признаки права. Система права, норма права, отрасль права. Право в системе социальных норм. Право и обычаи. Право и религиозные нормы. Право и корпоративные нормы. Право и мораль. Право и технические нормы. Институт права.	Право, отрасли права, система права, норма права, институт права, отрасль права, правовой обычай.	Схема «Отрасли права». Презентация «Право в системе социальных норм».	Фронтальный опрос.	Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от	§18, письменный вопрос №1-4, с. 181-182, из рубрики «Задания».

							других видов социальных норм. Конкретизировать примерами понятие «институт права».	
4 0- 4 1	Источники права.	2	Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Нормативно-правовые акты и их виды. Признаки нормативных актов. Подзаконные акты. Юридический прецедент. Законотворческий процесс в РФ. Юридическая наука (доктрины и идеи).	Источник права, форма права, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, нормативные акты, естественное право, законодательная инициатива.	Презентация «Источники права».	Фронтальный опрос.	Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и давать характеристику источникам права в России. Иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников	§19 письменно задания №1-3, с. 193 из рубрики «Задания».

							законотворческого процесса и раскрывать их функции.	
4 2- 4 3	Правоотношения и правонарушения.	2	<p>Правоотношения. Особенности правоотношений. Элементы правоотношений- субъекты правоотношений. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правонарушение. Признаки правонарушения. Виновное поведение человека. Вина и ее формы. Деликтоспособность. Виды правонарушений- преступление и проступок. Виды проступков: дисциплинарные, административные гражданско-правовые.</p>	<p>Правонарушение, субъекты права, правоотношение, деяние, вина, виновное деяние, юридическая ответственность, преступление, проступок, судебная защита, иск.</p>	<p>Видеоролик«Правоотношения и правонарушения».</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий Правонарушение, субъекты права, правоотношение, деяние, вина, виновное деяние, юридическая ответственность, преступление, проступок, судебная защита, иск. Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. Перечислять и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды. Описывать судебную</p>	<p>§20 письменно задания №1-5, из рубрики «Задания» с, 202,</p>

							систему РФ. Объяснять основную цель деятельности судебной системы РФ. Характеризовать этапы развития права в России.	
4 4- 4 5	Предпосылки правомерного поведения граждан Российской Федерации.	2	Сущность понятия правовое поведение. Признаки правового поведения. Типы правомерного поведения. правосознание. Структура правосознания. Уровни правосознания. Правовая культура. Функции правовой культуры. Правовая культура общества. Правомерное поведение и его виды.	Правовое сознание, правовая психология, правовая установка, правовая культура общества, правовая культура личности, правовое воспитание, юридическая практика.	Презентация «Предпосылки правомерного поведения».	Фронтальный опрос.	Раскрывать смысл понятий правосознание, правовая культура, правомерное поведение. Описывать структуру и уровни правосознания. Называть элементы правовой культуры показывать их взаимосвязь. Перечислять функции правовой культуры. Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества. Выявлять специфику современной правовой культуры. Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления.	§21, письменно №3, с.228.
4 6- 4	Гражданин Российской Федерации.	2	Гражданство. Гражданство в качестве конституционно-	Гражданство, права и обязанности гражданина,	Учебник.	Фронтальный опрос.	Раскрывать смысл понятия «гражданство».	§21.

7			<p>правового института. Нормы конституционно-правового института. Принципы гражданства. Приобретение, изменение и прекращение гражданства. Филиация, натурализация, оптация. Прекращение, утрата гражданства. Военная служба. Альтернативная военная служба. Права и обязанности налогоплательщика.</p>	<p>военная обязанность, альтернативная гражданская служба, налогоплательщик, оптация, филиация, натурализация.</p>			<p>Называть основания приобретения гражданства РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ. Характеризовать военную обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщика. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. Выразить собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей.</p>	
4 8- 4 9	Гражданское право.	2	<p>Гражданское право. Общая характеристика предмета и понятия гражданского права как отрасли права. Функции гражданского права. Источники гражданского</p>	<p>Гражданские правоотношения, субъекты гражданского права, дееспособность, юридическое лицо,</p>	<p>Презентация «Гражданское право».</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридическое лицо», «физические лица»,</p>	<p>§22, письменный вопрос №1-5, из рубрики «Вопрос</p>

			<p>права. Понятие и классификация гражданских правоотношений. Содержание и особенности гражданской правосубъективности физических лиц. Ограничение правоспособности. Ограничение дееспособности. Опекa и попечительство. Имущественные права, личные неимущественные права, наследование, право на результат интеллектуальной собственности. Защита гражданских прав.</p>	<p>физическое лицо, имущественные права, интеллектуальная собственность, патентное право, наследование, гражданские права, моральный вред.</p>		<p>«гражданская дееспособность». Называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять как возникают гражданские правоотношения как, и когда и при каких условиях они прекращаются. Классифицировать объекты имущественных гражданских отношений. Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права. Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как</p>	<p>ы и задания к документу», с. 224.</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

							сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. Различать виды наследования. Характеризовать защиты гражданских прав. Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений.	
5 0- 5 1	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2	Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальную защиту. Здоровье под охраной закона.	Социальное государство, социальная защита, социальное государство, социальное обеспечение, социальное пособие, пенсионные отношения, накопительная и страховая пенсия, пенсионный фонд, страховая медицина, частная медицина, полис ОМС.	Презентация «Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения».	Фронтальный опрос.	Характеризовать конституционные основы социальной защиты. Сравнить формы социальной защиты, выявляя их общие черты и различия. Раскрывать роль и значение права социального обеспечения как комплексной отрасли российского права, гарантирующей реализацию социальной политики государства. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией права	§23, письменно вопрос №1-3, к документу, с. 233.

							социального обеспечения. Описывать типы систем здравоохранения в современном обществе, виды медицинского страхования в РФ. Оценивать изменения в законодательстве, отражающие тенденции развития социальной политики РФ.	
5 2- 5 3	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Правовые основы предпринимательской деятельности. Предпринимательский правоотношения. Принципы предпринимательской деятельности в РФ. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Как открыть свое дело?	Предпринимательство, предпринимательские правоотношения, добросовестная конкуренция, формы собственности, индивидуальный предприниматель, полное товарищество, ООО, АО, физическое лицо, юридическое лицо, устав, учредительный договор. корпоративный договор, лицензия.	Презентация «Правовые основы предпринимательской деятельности».	Фронтальный опрос.	Раскрывать смысл понятий «предпринимательство», «предпринимательские правоотношения». Называть источники предпринимательского права. Характеризовать принципы правового регулирования предпринимательской деятельности, роль и значение предпринимательства, выявляя их общие черты и различия. Описывать этапы создания собственного дела. Анализировать	§24 письменно из рубрики «Задания», вопрос № 1-5, с.245.

							практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности.	
5 4- 5 5	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2	<p>Понятие трудового права. Трудовые правоотношения. Содержание правового правоотношения. порядок приема на работу и расторжение трудового договора. Права и обязанности работодателя и нанимателя. Коллективный договор, трудовой договор. понятие личной и коллективной материальной ответственности. Ответственность работодателя за нарушения законодательства. КЗОТ. Порядок приема и условия труда несовершеннолетних. Занятость населения и</p>	Трудовое право, трудовые правоотношения, субъекты и объекты трудового права, трудовой договор, трудовая книжка, занятость, социальное обеспечение, пособие,	КЗОТ.	Фронтальный опрос.	<p>Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». И конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. Описывать возможности получения</p>	§25, письменно задания № 1-3 к документу, с. 255.

			социальная защита.				профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования.	
5 6- 5 7	Семейное право.	2	<p>Понятие брака и семьи. Исторические формы брака и семьи. Конституционные основы семейного права. Формы государственной помощи семье. Законодательство браке и семье. Понятие и виды семейных правоотношений. Условия для вступления в брак, порядок заключения брака, расторжение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Имущественные права супругов. и обязанности детей и родителей. имущественные права ребенка. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	Семья и брак с юридической точки зрения, брачный договор, опекун, попечитель, имущественные права.	Презентация «Семейное право».	Фронтальный опрос, тестирование	<p>Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	§26, письменно вопрос № 1-3, из рубрики «Задания», с. 266.

5 8- 5 9	Экологическое право.	2	<p>Общая характеристика экологического права. Предмет и система экологического права. Принципы и объекты экологического права. Источники. Экологические права и обязанности граждан и общественных объединений. Понятие и виды экологических прав человека. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Право государственной и муниципальной собственности на природные ресурсы. Государственная стратегия по охране окружающей среды и устойчивому развитию.</p>	<p>Экологические отношения, природная среда, окружающая среда, экологическая безопасность, экологическое правонарушение, вред окружающей среде.</p>	<p>Учебник. Презентация «Экологическое право».</p>	<p>Письменный опрос, тестирование.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологические правонарушения». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закрепленные в Конституции РФ. Характеризовать способы защиты экологических прав. Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. Аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. Приводить примеры экологических правонарушений.</p>	<p>§27 письменно вопрос № 1-4, из рубрики «Здания », с. 275.</p>
-------------------	----------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

							Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды.	
6 0- 6 1	Процессуальные отрасли права.	2	Процессуальное право. процессуальные отрасли. Гражданский процесс. Участники гражданского процесса, арбитражный процесс, уголовный процесс, административная юрисдикция, презумпция невиновности. Основные стадии конституционного судопроизводства.	Процессуальное право, материальное право, правосудие, судопроизводство, гражданский процесс, гражданская дееспособность, исковое заявление, арбитражный процесс, уголовный процесс меры процессуального принуждения, административная юрисдикция, административное наказание, административное задержание, субъекты административной ответственности.	Учебник. Презентация «Процессуальные отрасли права».	Письменный опрос, тестирование.	Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция», «конституционное делопроизводство». Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства, стадии конституционного производства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, уголовного, конституционного судопроизводства. Перечислять участников	§28.

							гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. Характеризовать ход, стадии прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Выявлять особенности уголовного процесса. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины.	
6 2-	Конституционное делопроизводство.	2	Конституционное право. Конституционное судопроизводство.	Конституционное право, конституционное	Учебник. Презентация	Фронтальный опрос.	Раскрывать содержание и объяснять цель	§28.

6 3			Принципы, стадии конституционного судопроизводства. Право на обращение в Конституционный суд. Судьи Конституционного суда. Пленарные заседания и заседания палат Конституционного суда в РФ. Компетенция Конституционного суда РФ.	делопроизводство.	«Конституционное делопроизводство»		конституционного судопроизводства в РФ. Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. Описывать основные стадии конституционного судопроизводства. Называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства.	
6 4	Международная защита прав человека.	1	Международное гуманитарное право. Женевская конвенция (1864), Петербургская конвенция (1868), Гагская конвенция (189, 1907). Принципы, нормы, выработанные ООН, которые составляют фундамент современного международного права. Источники современного международного права. Защита прав и свобод человека силами ООН. Европейская система защиты прав человека	ООН, Комиссия по правам человека, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, международный уголовный трибунал.	Учебник.	Фронтальный опрос.	Характеризовать функции и полномочия ООН и ее структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Объяснять	§29.

			<p>Международный уголовный суд и его полномочия. Проблемы отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспектива развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.</p>				<p>основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. Выразить и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. Объяснять зависимость успешности создания глобального нового пространства от деятельности международных организаций.</p>	
6 5	<p>Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации.</p>	2	<p>Основные особенности антитеррористической политики в современной России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Основные направления</p>	<p>Терроризм, террористический акт, террористическая деятельность, экстремизм, контртеррористиче</p>	<p>Уголовный кодекс РФ, закон «О противодействии терроризму»,</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Характеризовать российское законодательство, регулирующие общественные отношения в сфере противодействия терроризму.</p>	<p>§1-30, письменно выполнить задания с. 308-</p>

			<p>антитеррористической политики. Правовая база противодействия терроризму в России. Требования к ее проведению. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p>	<p>ская операция.</p>			<p>Описывать и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p>	<p>312.</p>
<p>6 6</p>	<p>Человек в XXI веке. Заключение.</p>	<p>1</p>	<p>Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.</p>	<p>Глобализация, глобальные проблемы, информационная культура, информационные компетенции, СМИ, непрерывность образования, интеллект.</p>	<p>Презентация «Человек в XXI веке».</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Называть значимость формирования информационной культуры и информационной компетенции. Иллюстрировать примерами результаты воздействия СМИ на сознание человека. Характеризовать и</p>	

							<p>конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. Выразить свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности каждого человека за судьбу мира. Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную отобранную информацию</p>	
6 7	Урок контроля знаний по курсу «Обществознание» .	1	Проверка освоения знаний по предмету за год.	Проверка освоения знания основных терминов и понятий по предмету за год.	Контрольно-измерительные материалы по курсу «Обществознание» за год.	Письменный контроль в виде тестирования.	Контрольно-измерительные материалы по курсу формате ЕГЭ в сокращённом варианте.	нет

6 8	Итоговое повторение и обобщение	1	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.					нет
--------	---------------------------------	---	-------------------------------------------------	--	--	--	--	-----

Тематическое поурочное планирование 11 класс.

№	Раздел, тема.	Ко-л-во часов	Основное содержание урока	Основные понятия, термины	Демонстрация	Формы контроля	Виды деятельности	Домашнее задание
1-2	Глава 1. Экономическая жизнь общества (27 часов). Роль экономики в жизни общества.	2	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.	Экономика, потребление, распределение, производство, специализация производства, обмен, уровень жизни, уровень бедности, экономический механизм, уровень экономического развития.	Презентация «Роль экономики в жизни общества».	Фронтальный опрос.	Характеризовать основные проявления экономической деятельности, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической жизни современного	§1, письменно вопрос №1-4, с.14-15.

							общества. Аргументированно обосновать взаимовлияние экономики, социальной структуры, экономики и политики. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни.	
3-4	Экономика: наука и хозяйство.	2	Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП.	Экономика, макроэкономика, микроэкономика, мировая (международная) экономика, экономические блага, абсолютные и относительные величины, валовый национальный продукт, национальный доход, валовый внутренний продукт ВВП на душу населения, экономическая теория.	Презентация «Экономика: наука и хозяйство».	Фронтальный опрос.	Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовый внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры.	§ 2, письменное задание № 1-4, из рубрики «Задания» с. 23-24.

5-6	Экономический рост и развитие.	2	Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики.	Экономический рост, абсолютный прирост, темп роста, интенсивный рост, экстенсивный рост, инновация, производительность труда, факторы экономического развития, экономические циклы, неравномерность экономического развития.	Презентация «Экономический рост и развитие».	Фронтальный опрос.	Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины циклического развития экономики. Описывать фазы экономического цикла.	§3.
7-8	Рыночные отношения в экономике.	2	Рынок в жизни общества. Условия возникновения рынка. Что такое рыночная экономика. Как действует невидимая рука рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.	Рынок, рыночная экономика, спрос, предложение, коэффициент эластичности предложения, структура рынка, кредитный рынок, конкуренция, свободная конкуренция, монополия, несовершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, социально ориентированная рыночная экономика.	Презентация «Рыночные отношения в экономике».	Фронтальный опрос.	Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры законов спроса и предложения. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Находить социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики в	§4, задания № 1-5 письменно, с.40.

							адаптированных источниках различного типа и извлекать ее.	
9-10	Фирма в экономике.	2	Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием.	Фирма (предприятие), факторы производства, предпринимательские способности, заработная плата, капитал, процент, издержки производства, экономическая прибыль, бухгалтерская прибыль, постоянные издержки, переменные издержки, налоги, менеджмент, маркетинг.	Презентация «Фирма в экономике.».	Фронтальный опрос.	Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с расчетом издержек и прибыли производителем. Называть основные виды налогов на предприятие.	§ 5. письменно задание №1-6, с.53-54.
11-12	Финансовый рынок.	2	Функции финансового рынка. Финансовые институты. Фондовый рынок и его институты, инструменты и участники. Защита прав	Финансовый рынок, финансовый институт, банковский депозит, микрофинансовые	Презентация «Финансовый рынок».	Письменный контроль.	Называть и иллюстрировать примерами основные функции финансового рынка. Обосновывать выбор основных	§6 письменно задания №1-3, с. 65-66.

			<p>потребителей финансовых услуг. Основные источники финансирования бизнеса. «Пять нельзя» на финансовом рынке.</p>	<p>организации, фондовый рынок, акционер, облигация, акция, дивиденды, брокер, венчурные фонды, краудфандинг, банкротство.</p>			<p>источников финансирования бизнеса. Различать и сравнивать правила поведения на финансовом рынке.</p>	
1 3- 1 4	<p>Правовые основы предпринимательской деятельности.</p>	2	<p>Социально-экономические функции предпринимательства в обществе. Условия успешного предпринимательства. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы бизнеса.</p>	<p>Предприниматель, предпринимательство, бизнес, социальная ответственность.</p>	<p>Презентация «Правовые основы предпринимательской деятельности».</p>	<p>Письменный контроль.</p>	<p>Раскрывать роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития. Сравнить организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия. Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности.</p>	<p>§6. Конспект в тетради.</p>
1 5- 1	<p>Слагаемые успеха в бизнесе.</p>	2	<p>Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы</p>	<p>Менеджмент, маркетинг, сбыт, стратегия.</p>	<p>Презентация «Слагаемые успеха в бизнесе».</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности</p>	<p>Конспект в тетради.</p>

6			маркетинга.				финансирования малых и крупных фирм. Характеризовать функции менеджмента. Называть основные функции маркетинга. Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок. Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке.	
1 7- 1 8	Экономика и государство.	2	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно- налоговая политика (фискальная). Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России.	Экономическая политика, общественные блага, внешние эффекты, прямое регулирование, налоговая система, налоговая политика, экономическая безопасность.	Презентация «Экономика и государство».	Фронтальный опрос.	Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях	§7, письменное задание № 1-5, из рубрики «Задания» с. 75-76.

							экономической политики государства и ее влияния на экономическую жизнь общества. Находить социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики в адаптированных источниках различного типа и извлекать ее.	
1 9- 2 0	Финансовая политика государства.	2	Типы финансовой политики государства. Основы современной денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Инфляция, ее виды и последствия. Бюджетная политика.	Финансовая политика, денежно-кредитная политика, ключевая ставка, плавающий валютный курс, фиксируемый (управляемый курс), валютная интервенция, инфляция, ползучая инфляция, галопирующая инфляция, гиперинфляция, инфляция спроса, инфляция издержек, бюджетная политика,	Презентация «Финансовая политика государства».	Фронтальный опрос.	Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений. Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода. Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, представляемые банками. Описывать формы и виды проявления инфляции. Оценивать последствия инфляции для экономики в	§8, письменное задания № 1-5, из рубрики «Задания» с. 88.

				государственный бюджет, доходы бюджета, сбалансированность бюджета, бюджетные ассигнования, бюджетный дефицит, бюджетный профицит, бюджетная роспись.			целом, для различных социальных групп.	
2 1- 2 2	Занятость и безработица.	2	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	Рынок труда, заработная плата, прожиточный минимум, МРОТ, безработный, безработица, занятость, трудоустройство, фрикционная безработица, структурная безработица, циклическая безработица, сезонная безработица, активная политика занятости, пассивная политика занятости.	Презентация «Занятость и безработица».	Фронтальный опрос.	Объяснять объекты спроса и предложения на рынке труда, механизмы их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодежи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.	§9, письменное задание №1-5, с. 99-100.
2 3-	Мировая экономика.	2	Что такое мировая экономика.	Мировая экономика,	Презентация «Мировая	Письменный опрос.	Объяснять предпосылки	§ 10, письмен

2 4			Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития.	международное разделение труда, экономическая интеграция, международная торговля, сальдо торгового баланса, протекционизм, свободная торговля, глобализация экономики.	экономика».		международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития.	но задания № 1-3, из рубрики «Задания» с. 111.
2 5- 2 6	Экономическая культура.	2	Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.	Экономическая культура общества, экономические знания, экономическая направленность личности, экономические отношения, экономический интерес, экономическая свобода, деловая этика, экономическая свобода, устойчивое	Презентация «Экономическая культура».	Фронтальный опрос.	Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических интересов. Объяснять поведение потребителей с точки зрения экономической рациональности.	§ 1-11, письменное задание из рубрики «Готовясь к экзамену» с. 127-132.

				развитие, рациональное поведение, мошенничество.			Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики.	
2 7	Урок контроля знаний по теме «Экономическая жизнь общества».	1	Обобщение и систематизация знаний по главе «Экономическая жизнь общества». Проверка усвоенных знаний и умений.	Обобщение, повторение, систематизация, проверка основных терминов и понятий.	Контрольно- измерительные материалы по главе «Человек в обществе».	Письменны й контроль.	Самостоятельная – выполнение индивидуально письменных заданий в виде тестирования, в сокращенном варианте по типу ЕГЭ.	записи в тетради повтори ть.
2 8- 2 9	Глава 2. Социальная сфера (17 часов). Социальная структура общества.	2	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.	Социальная группа, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная структура общества, социальная стратификация, социальная мобильность, горизонтальная мобильность, вертикальная мобильность, нисходящая вертикальная мобильность, социальный лифт, социальные интересы,	Презентация «Социальная структура общества».	Фронтальны й опрос.	Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности.	§12, письмен но задания № 1-4, с.145.

				социальный конфликт, закрытое общество, открытое общество.				
3 0- 3 1	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	2	Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.	Социальные нормы, правовые нормы, мораль, эстетические нормы, политические нормы, социальный контроль, позитивные и негативные санкции, самоконтроль, отклоняющееся поведение, преступность, организованная преступность,	Презентация «Социальные нормы и отклоняющееся поведение».	Фронтальный опрос.	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основанные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять	§13.проектная работа «Преступность несовершеннолетних и пути ее преодоления».

				преступление,			меры борьбы с преступностью. Объяснять роль толерантности в современном мире.	
3 2- 3 3	Нации и межнациональные отношения.	2	Что объединяет людей в нацию. Россия-многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.	Этнос, род, племя, народ, гражданская нация, национальность, национализм, ксенофобия, национальная дискриминация, мультикультурализм, культура межнациональных отношений, гражданский патриотизм.	Презентация «Нации и межнациональные отношения».	Фронтальный опрос.	Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнить различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно показывать влияние этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства.	§14, письменно вопрос №1-3, с. 164.
3 4- 3 5	Семья и брак.	2	Семья как социальный институт. Функции семьи. Изменение положение женщины в семье. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.	Семья как малая группа, семья как социальный институт, брак, гражданский брак, семья партнерского типа,	Презентация «Семья и брак».	Фронтальный опрос.	Характеризовать институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи.	§ 15, письменно вопрос №1-5, с. 182.

			Дом, в котором мы живем.	патриархальная семья, нуклеарная семья (многоколенная), быт.			Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта.	
3 6- 3 7	Гендер - социальный пол.	2	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.	Гендерные стереотипы, гендерный конфликт, гендерная идентичность, эмансипация.	Презентация «Гендер-социальный пол».	Фронтальный опрос.	Объяснять значение понятия «гендерные стереотипы». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов.	§16, письменное задания № 1-6, с. 182.
3 8- 3 9	Молодежь в современном обществе.	2	Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.	Молодежь, молодежная субкультура, неформальные молодежные группы.	Презентация «Молодежь в современном обществе».	Письменный опрос.	Характеризовать молодежь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодежных субкультур. Высказывать	§ 17, письменное задания № 1-4, из рубрики «Задания» с. 191-192.

							обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда. Называть особенности молодежных субкультур.	
4 0- 4 1	Демографическая ситуация в современной России.	2	Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.	Демография, рождаемость, депопуляция, смертность, миграция населения.	Презентация «Демографическая ситуация в современной России».	Письменный опрос.	Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем.	§ 18, темы проектов №1-18, с.326.
4 2- 4	Урок представления результатов проектной деятельности по	2	Социальная структура общества, социальные нормы и отклоняющееся поведение, нации и	Социальная структура, социальные нормы и отклоняющееся	Презентации проектов по заданным темам.	Дискуссия, беседа.	Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих	§ 12-18, письменно задания

3	темам главы «Социальная сфера».		межнациональные отношения, семья и брак, гендер- социальный пол, молодежь в современном обществе, демографическая ситуация в современной России.	поведение, преступность, межнациональные отношения, современном обществе, демографическая ситуация в современной России			успешность самореализации молодежи. Объяснять значение понятия «гендерные стереотипы». Перечислять виды социальных норм	С 204-209.
4 4	Урок контроля знаний по теме «Социальная сфера».	1	Обобщение и систематизация знаний по главе «Социальная сфера».	Обобщение, повторение, систематизация, проверка основных терминов и понятий.	Контрольно-измерительные материалы по главе «Социальная сфера».	Письменный контроль.	Самостоятельная – выполнение индивидуально письменных заданий в виде тестирования, в сокращенном варианте по типу ЕГЭ. Проверка усвоенных знаний и умений.	записи в тетради повторить.
4 5- 4 6	Глава 3. Политическая жизнь общества. (21 час). Политика и власть.	2	Политическая деятельность общества. Политическая сфера и политические институты. Политическая власть.	Политика, политические организации, политические объединения, политическая элита, политическая сфера, политические институты, политические партии, политические отношения, политическая	Презентация «Политика и власть».	Фронтальный опрос. Беседа.	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать	§ 19 письменно задание №4, с.22 1.

				власть.			причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти.	
4 7- 4 8	Политическая система.	2	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.	Политическая система, институциональная подсистема, нормативная подсистема, коммуникативная подсистема, культурно-идеологическая подсистема, политический режим, тоталитарный режим, авторитарный режим,	Презентация «Политика и власть», учебник.	Фронтальный опрос.	Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о	§ 20, проектная работа «Интерес старшекласников к политике».

				демократический режим, оппозиция, парламентаризм, гласность.			сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в современном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.	
4 9- 5 0	Гражданское общество и правовое государство.	2	Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.	Правовое государство, президентская республика, парламентская республика, парламентская монархия, гражданское общество, местное самоуправление, муниципальные образования, муниципальные районы, городской округ, муниципальная коммуна.	Презентация «Гражданское общество и правовое государство», учебник	Фронтальный опрос.	Раскрывать сущность правового государства и иллюстрировать примерами его функции. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.	§ 21, письменно задания №1-5, с. 241-242 из рубрики «Задания».
5 1- 5 2	Демократические выборы.	2	Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная компания. Избирательное право.	Избирательная система, избирательное право, мажоритарная избирательная	Презентация «Демократические выборы», учебник.	Фронтальный опрос.	Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и	§ 22, письменно вопрос №5, с.253.

				система, пропорциональная избирательная система, избирательная компания, выборы, заградительный барьер.			пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной компании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя.	
5 3- 5 4	Политические партии и партийные системы.	2	Политическая партия и политическое движение. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.	Политическая партия, двухпартийная система, многопартийная система, электорат.	Презентация «Политические партии и партийные системы», учебник.	Фронтальный опрос.	Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.	§ 23, письменный вопрос №1-5, с. 263.
5 5-	Политическая элита и политическое	2	Политическая элита. Политическое лидерство.	Политическая элита,	Презентация «Политическая	Фронтальный опрос.	Объяснять значение понятий	§ 24, письмен

5 6	лидерство.		Роль политического лидера. Типы лидерства.	политическое лидерство, неформальное лидерство, традиционное лидерство, легальное лидерство (на основе закона) харизматическое лидерство.	элита и политическое лидерство», учебник.		«политическое лидерство», «политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку. Характеризовать функции политической элиты и ее значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Находить и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.	но вопрос №1-5, с. 274.
5 7- 5 8	Политическое сознание.	2	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.	Политическая действительность, политическая идеология, консервативная идеология, либеральная идеология, социалистическая идеология, социал-демократическая идеология, идеология фашизма, расизм, шовинизм, политическая	Презентация «Политическое сознание», учебник.	Фронтальный опрос.	Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнить различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли	§ 25, письменно вопрос №1-4, с.287-288 из рубрики «Задания».

				психология, политическая пропаганда.			СМИ в современной политической жизни.	
5 9- 6 0	Политическое поведение.	2	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.	Политическое поведение, политический интерес, индивидуальное политическое поведение, политический протест, политический терроризм, экстремизм.	Презентация «Политическое сознание», учебник.	Фронтальны й опрос.	Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.	§ 26, письмен но вопрос №1-4, из рубрики «Задани я» с. 296-297.
6 1- 6 2	Политический процесс и культура политического участия.	2	Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.	Политический процесс, демократический политический процесс, политическое	Презентация «Политический процесс и культура политического участия»,	Письменны й опрос.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на	§ 27, тема проектов №15-20, с.326.

				участие, политическая культура, политические знания, политическая ценностная культура.	учебник.		результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнивать типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса.	
6 3	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы «Политическая жизнь общества».	1	Политическая деятельность общества. Политическая сфера и политические институты. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе.	Политический процесс, демократический политический процесс, политическое участие, политическая культура,	Проекты, подготовленные учащимися по заданным темам самостоятельно.	Дискуссия, беседа.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать	§19- 27,запис и тетради.

			<p>Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.</p>	<p>политические знания, политическая ценностная культура</p>			<p>непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнить типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса.</p>	
<p>6 4</p>	<p>Повторительно-обобщающий урок по главе «Политическая жизнь общества».</p>	<p>1</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний по главе «Политическая жизнь общества».</p>	<p>Обобщение, повторение, систематизация, проверка основных терминов и понятий.</p>	<p>Контрольно-измерительные материалы по главе «Политическая жизнь общества».</p>	<p>Письменный контроль в виде тестирования.</p>	<p>Самостоятельная – выполнение индивидуально письменных заданий в виде тестирования, в сокращенном варианте по типу ЕГЭ. Проверка усвоенных знаний и умений.</p>	<p>§ 1- 27, письмен но задания из рубрики «готови мся к экзамену » с.310-316.</p>

6 5- 6 6	Заключение. Взгляд в будущее.	2	Общество перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы человечества. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное общество).	Глобальные проблемы, постиндустриальное общество.	Презентация «Взгляд в будущее», «Глобальные проблемы человечества».	Фронтальный опрос.	Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними.	§ 1- 27, записи в тетради.
6 7	Урок контроля знаний по курсу «Обществознание»	1		Обобщение, повторение, систематизация, проверка основных терминов и понятий.	Контрольно-измерительные материалы в сокращенном варианте по типу ЕГЭ.	Письменный опрос в виде тестирования.	Самостоятельная – выполнение индивидуально письменных заданий в виде тестирования, в сокращенном варианте по типу ЕГЭ. Проверка усвоенных знаний и умений.	нет
6 8	Итоговое повторение и обобщение курса.	1	Обобщение и систематизация знаний по курсу за учебный год.					нет

VII. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Количество	
			По плану	Фактически
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // МАТЕРИАЛЬНАЯ СРЕДА// ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ// ИЛЛЮСТРАЦИИ// ПЛАКАТЫ				
1	Комплекты таблиц демонстрационных по обществознанию. Человек познает мир. Внутренний мир и социализация человека. Человек, природа, общество. Рыночная экономика. Развитие общества. Политическая система общества. Политическая жизнь общества. Право. Социальная система общества. Взаимодействие людей в обществе. Культура и духовная жизнь.	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату.	Таблицы 11 (100%)	Таблицы 11(100%)
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ // СРЕДСТВА ИКТ // ОБЩЕПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИЕ // ОБОРУДОВАНИЕ				
2	Универсальный портативный компьютер.	Используется учителем.	1 (100%)	1(100%)
3	Цифровой проектор.	Используется учителем и учащимися, при коллективной работе: выступлении учителя или учащегося, обсуждении у доски, общей дискуссии.	1 (100%)	1(100%)
4	Интерактивная доска	Предназначена для проецирования изображений с	1 (100%)	1(100%)

		проекторов разного типа.		
СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ				
5	Цифровые образовательные ресурсы. Информационные источники.	Обеспечивают потребности учащихся в информации по обществознанию, нужной при выполнении домашних заданий, самостоятельных творческих работ и т. д. Возможно ограничение использования информации источников при выполнении специальных видов аттестационных заданий.	1. Учебное электронное издание «Обществознание» для 8-11 классов 1 компакт-диск (100%) 2. Обществознание, 8-11 классы (в помощь учащимся) 1(100%)	1. Учебное электронное издание «Обществознание» для 8-11 классов 1 компакт-диск(100%) 2.Обществознание, 8-11 классы (в помощь учащимся) 1(100%)
6	Учебно-методические комплексы по обществознанию.	УМК, включающие учебники, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ, и предоставленные правообладателем для свободного использования их содержания в цифровой форме в системе общего образования РФ. Предназначены для использования материалов (текстов и изображений) учителем и учащимися в процессе классной, групповой и самостоятельной работы.	Обществознание: 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». –4-е изд.- М. : Просвещение, 2020.- 416с.- (Академический школьный учебник)	Обществознание: 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». –4-е изд.- М. : Просвещение, 2020.- 416с.- (Академический

			(100%)	школьный учебник) 21(100%)
7	Справочники по обществознанию.	Содержат формулы, определения системы понятий и т.д., покрывающие потребности, базовых, профильных и элективных курсов.	(100%)	(100%)

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература

Основная литература:

Обществознание: 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]; под. ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». –4-е изд.- М. : Просвещение, 2020.- 416с.- (академический школьный учебник)

Обществознание: 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А.Т.Кинкулькин и др.[и др.]; Рос. Акад. Наук, рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».–6-е изд., дораб.- М. : Просвещение, 2020.- 432 с.- (Академический школьный учебник)

Обществознание. Практикум. 11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. — М. : Просвещение, 2008. —160 с./электронный вариант/

Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2008.- 512с. (В помощь школьному учителю).

Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 11 класс. – М.: ВАКО, 2009.- 272с. (В помощь школьному учителю)

Дополнительная литература:

Кищенкова О.В. ЕГЭ. Обществознание: универсальный справочник/ О.В. Кищенкова, Н.Н.Семке.-М.: ЭКСМО, 2010.- 464с.

Корнева Т.А. Повторительно-обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы. - М.: Издательство «Глобус», 2009. -302 с.

Котова, Лискова ФИПИ.Обществознание. 30 вариантов. Типовые экзаменационные варианты.2020

Медведева В.С. Обществознание. 9-11 классы: тестовые задания. Волгоград: Учитель, 2008. – 127 с.

Обществознание. 10-11 классы: уроки учительского мастерства/ сост. Т.А.Корнева.- Волгоград: Учитель, 2006.-270с.

Обществознание в схемах и таблицах. Эффективная подготовка к ЕГЭ. / А.В. Махоткин , Н.В. Махоткина. – Издательство Эксмо-Пресс, 2011.-368с.

П.А.Баранов, А.В. Воронцов, С.В.Шевченко Обществознание. Полный экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ.-М, 2020

Р.В.Пазин Обществознание. Задания высокого уровня сложности. М., Легион, Ростов-на-Дону, 2019

Р.В.Пазин, И.В.Крутова ЕГЭ, Обществознание в таблицах и схемах, Легион, Ростов- на –Дону, 2020

Р.В.Пазин, И.В.Крутова Обществознание. Словарь основных понятий для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, 2019

Сазонова Т.Г. Обществознание в таблицах и схемах. – Издание 2-е, испр. и доп. СПб.: ООО «Виктория плюс», 2009.- 80 с.

Синова И.В.Справочник по обществознанию с вопросами для самопроверки. 9-11 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.- 256 с.

Семке Н. Н. ЕГЭ. Обществознание. Экспресс-подготовка / Н. Н. Семке. – М. : Эксмо, 2012. – 256 с. – (100 дней до ЕГЭ)/электронный вариант/.

Темы для самостоятельной и проектной деятельности учащихся.

1. Предприятия различных форм собственности.
2. Финансовые пирамиды 1990-х: причины появления и последствия.
3. Молодежный бизнес: условия успеха.
4. Перспективные производства нашего региона.
5. Молодежь на рынке труда. Как не оказаться безработным?
6. Влияние вступления России в ВТО на экономическое развитие страны.
7. Представления людей о социальной справедливости в прошлом и сегодня.
8. Что может побороть вредные привычки в молодежной среде?
9. Многообразие социальных интересов. Исследование по материалам СМИ интересов представителей различных социальных групп.
10. Влияние общества на семью: калейдоскоп примеров.
11. как зарождаются семейные традиции (на примере советской семьи или семей друзей или знакомых).
12. Как изменится семья в будущем: наш социальный прогноз.
13. Представления о гендерных ролях у современных старшеклассников и поколения их родителей: что изменилось?
14. Этнонациональный портрет нашего региона: что помогает нам лучше понимать друг друга.
15. Современные политические лидеры: портреты на фоне эпохи.
16. Предвыборная программа главы муниципалитета: обещания и их реализация.
17. Политическая культура старшеклассников: идеал, действительность и программа совершенствования.
18. Плюсы и минусы ученического самоуправления в нашей школе.

19. Политические организации в нашем регионе и их влияние на общественную жизнь.

20. СМИ: зеркало политической жизни или активный субъект политики?

Интернет-ресурсы.

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> – Образовательные ресурсы Интернета – Обществознание
4. <http://www.ant-m.ucoz.ru/> – «Виртуальный кабинет истории и обществознания»
5. <http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»
6. <http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»
7. <http://www.hpo.org> – Права человека в России
8. <http://www.president.kremlin.ru/> – Президент РФ
9. <http://www.rsnet.ru> – Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)
10. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>
11. Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М., Новый диск, 2004.
12. Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>
13. Учебное электронное издание. Обществознание. Практикум. 2006.
14. Школа. Экономика и право. 9 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М., 1С, Вита-Пресс, Дрофа, Физикон, 2006.
15. <http://www.constitution.ru/-сайт> «Конституция Российской Федерации».
16. <http://www.hro.org/>- международные документы по правам человека.
17. <http://www.garant.ru/>- правовая база данных «Гарант».
18. <http://www.gov.ru/>- портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти.
19. [http:// be.economikus.ru/](http://be.economikus.ru/)- основы экономики. Электронная версия учебника по вводному курсу экономики.
20. [http:// socionet.ru/](http://socionet.ru/)- Соционет : информационное пространство по общественным наукам.
21. <http://obudsmen.gov.ru/>- уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Официальный сайт.

Материально техническое обеспечение.

1. Интерактивная доска.
2. Мультимедийный компьютер (графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащен акустическими колонками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных).
3. Принтер лазерный.
4. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет).

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Контрольная работа по теме «Общество и человек» 10 класс

1. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Социальная революция, политическая реформа, общественный прогресс, социальная динамика, коренные преобразования.

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЛОВЕКА

ПОНЯТИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Индивид	Отдельно взятый представитель человеческого рода
...	Человек как субъект социальных отношений

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Природа, общество, экономика, политика, система.

4. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обособление от природы 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
 3) способность к самоорганизации и саморазвитию 4) выделение из материального мира
 5) постоянные изменения 6) возможность деградации отдельных элементов

5. Найдите в приведённом ниже списке особенности реформы как формы социальных изменений и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) существенные преобразования, вводимые путём переворота
 2) смена правящей группировки при сохранении существующих общественных отношений
 3) постепенное изменение в различных сферах общества, происходящее под влиянием объективных факторов
 4) крупные преобразования, проводимые по инициативе властей

5) масштабные преобразования, не затрагивающие фундаментальных основ жизни общества

6. Выберите верные суждения об обществе и его изменениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Общество — это совокупность всех форм объединения людей и способов их взаимодействия.

2) Революция как форма социальных изменений, как правило, осуществляется по инициативе власти.

3) В основе разграничения сфер общественной жизни - базовые потребности человека.

4) Гуманистический критерий прогресса связывают с ростом производства и повышением производительности труда.

5) Общество представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.

7. Экономика страны Z основана на натуральном хозяйстве и ремесле. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как общество традиционного типа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) общественное сознание базируется на религиозных ценностях

2) ведущей отраслью экономики является промышленность 3) преобладают интенсивные технологии

4) господствует общинная форма собственности 5) формируется рыночная экономика

6) происходит механизация и автоматизация производства

8. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «свобода»; 2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о причинах, почему невозможна абсолютная свобода;

– одно предложение, раскрывающее связь свободы и ответственности.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

9. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «человек»; 2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о такой характеристике человека как индивид;

– одно предложение, раскрывающее сущность понятия индивидуальность.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

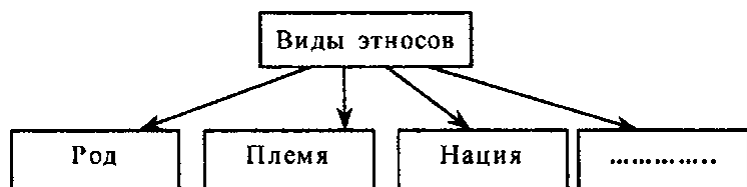
10. НА ВЫБОР!!!

А) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Биосоциальная природа человека». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Б) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Свобода и ответственность». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Контрольная работа по теме «Социальная сфера жизни общества»

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



2. Запишите слово, пропущенное в приведённом ниже фрагменте таблицы.

ФУНКЦИЯ СЕМЬИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Наследование принадлежности к тому же классу, расе, этносу, религиозной группе, к которой принадлежит семья.

3. Запишите термин, пропущенный в таблице.

ВИД СОЦИАЛЬНОЙ НОРМЫ	ПРИЗНАКИ
...	Несут оценочную нагрузку, поддерживаются общественным мнением
Нормы права	Чётко описывают границы дозволенного и наказания, в случае их нарушения обеспечиваются силой государств

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «этнос». Запишите эти слова (словосочетания).

первичная группа	историческая память	монархия
территория	народность	язык

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный контроль». Запишите эти слова (словосочетания).

замечание	санкция	социальная норма
политическая идеология	осуждение	духовная культура

6. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «девиантное поведение». Запишите эти слова (словосочетания).

правонарушение	отклонение	социальный статус
проступок	мобильность	преступление

7. Установите соответствие между конкретным выражением санкций и видом, к которому они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВЫРАЖЕНИЕ САНКЦИЙ	ВИДЫ САНКЦИИ
А) проявление недружелюбия	1) формальные негативные санкции
Б) наложение штрафа	2) неформальные негативные санкции
В) объявление выговора	
Г) объявление бойкота	
Д) отказ от сотрудничества	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

8. Установите соответствие между формами социальной мобильности и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФОРМЫ МОБИЛЬНОСТИ
А) медсестра перевелась из больницы в поликлинику, ближе к дому.	1) восходящая
Б) офицер-пограничник получил внеочередное воинское звание за удачное проведение операции.	2) нисходящая
В) учитель переехал из провинции в столичный город, устроился на работу в школу.	3) горизонтальная
Г) директор банка по состоянию здоровья перевелся на должность начальника филиала банка. Д) преподаватель вуза после защиты кандидатской диссертации перешел на должность доцента	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

9. Установите соответствие между видами социального контроля и иллюстрирующими их конкретными примерами.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ
А) молодые люди уступили место в вагоне метро пожилой паре	1) моральные нормы
Б) водитель в положенный срок прошел технический осмотр своего автомобиля	2) правовые нормы
В) сын-школьник признался родителям в получении «двойки»	
Г) гражданка Н. оформила доверенность на управление принадлежащей ей автомашиной племяннице	
Д) М. решила помочь подруге подготовиться к олимпиаде по истории	
Е) директор школы созвал заседание попечительского совета	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

10. Установите соответствие между статусными характеристиками и видами социальных статусов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТАТУСНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ СТАТУСОВ
А) женщина	1) предписанный статус
Б) высшее образование	2) приобретённый статус
В) 30 лет	
Г) менеджер	
Д) мать двоих детей	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

11. Найдите в приведенном ниже списке неформальные негативные санкции. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) бойкот	2) аплодисменты	3) насмешка
4) выговор	5) комплименты	6) улыбка

12. В семье N. под одной крышей живут супруги, их дети, внуки и правнуки. Главой семьи является старший мужчина, чьи решения обязательны для остальных домочадцев. Женщины занимаются домашней работой, а мужчины обеспечивают материальные условия существования семьи.

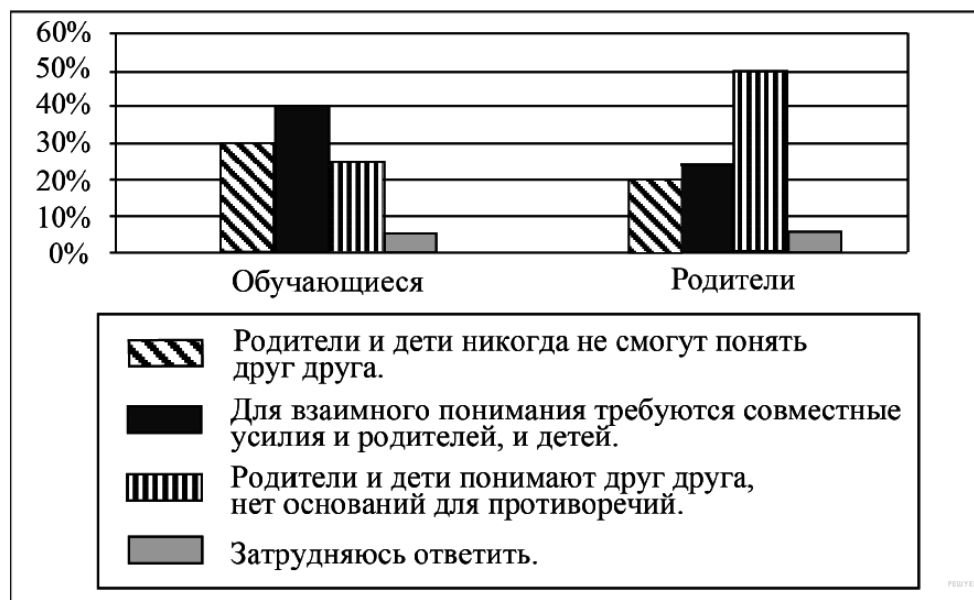
Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) нуклеарная 2) партнёрская 3) традиционная
- 4) многопоколенная 5) демократическая 6) моногамная

13. Выберите верные суждения о молодежи как социальной группе и запишите цифры в *порядке возрастания*, под которыми они указаны.

- 1) Для молодежи характерна собственная субкультура.
- 2) Молодежь как социальная группа выделяется на основе возрастного критерия.
- 3) Большинству молодых присущ более высокий социальный статус, чем людям зрелого возраста.
- 4) В отличие от подростков ведущей деятельностью молодых является познание.
- 5) Молодежи свойственно стремление к социальному самоопределению.

14. Классные руководители задавали обучающимся в 11 классе и их родителям вопрос: «Как Вы считаете, какое из следующих высказываний наиболее точно описывает отношения родителей и детей?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди родителей мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга, более популярно, чем мнение, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.
- 2) Половина опрошенных родителей считают, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.
- 3) Среди обучающихся мнение о том, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей, более популярно, чем мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга.
- 4) Равные доли опрошенных испытали затруднения при ответе.
- 5) Равные доли обучающихся и родителей считают, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей.

Контрольная работа по теме «Политическая жизнь современного общества» по типу ЕГЭ.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

КРИТЕРИЙ СРАВНЕНИЯ	... ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА
Деление страны на избирательные округа	Страна делится на избирательные округа
За кого происходит голосование	Избиратели голосуют за личность
Как определяется победивший	Победившим считается кандидат, набравший большинство голосов

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

НАЗВАНИЕ	ПРИЗНАКИ
Правящие	Партии, обладающие большинством в представительных органах власти и реализующие свою программу в политических решениях
...	Партии, критикующие политику правительства и предлагающие альтернативные политические решения и реформы

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Многopартийность, вариативность программ, многообразие позиций СМИ, конкуренция лидеров, политический плюрализм, различие политических взглядов.

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают формы политического участия граждан.

- 1) выборы 2) регистрация юридического лица 3) уплата налогов 4) обращение в органы государственной власти 5)
референдум 6) членство в политической партии

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

5. Выберите из предложенного проявления деятельности институтов гражданского общества. Ответ запишите цифрами без пробелов.

- 1) Межрегиональный профсоюз водителей-дальнобойщиков обратился с инициативой изменения расположения складских помещений и стоянок близ столичного мегаполиса.
- 2) Министерство по делам печати и информации объявило конкурс на производство серии художественных фильмов о формировании гражданской идентичности.
- 3) Правозащитная организация «Свобода слова» выступила в поддержку журналистов и предложила принять законы, направленные на гарантию безопасности их деятельности.
- 4) Ассоциация творческих учителей начала на своем информационном портале проект консультирования молодых учителей по методическим вопросам.
- 5) Следственный комитет Российской Федерации принял к рассмотрению дело о нападении на известного журналиста.
- 6) Президент страны инициировал создание нового инновационного научного центра в подмосковном Сколково.

6. В государстве Z власть передаётся по наследству. Власть короля ограничена законами страны. Выборы в парламент происходят регулярно, на альтернативной основе. Жители государства обладают всей полнотой гражданских прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное государство 2) федеративное государство 3) конституционная монархия
4) демократическое государство 5) абсолютная монархия 6) президентская республика

7. Выберите верные суждения о Федеральном Собрании РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Федеральное Собрание является высшим законодательным и исполнительным органом нашей страны.
- 2) Федеральное Собрание РФ состоит из двух палат.
- 3) Возглавляет Федеральное Собрание Президент РФ.
- 4) Федеральное Собрание является постоянно действующим органом.
- 5) Весь состав Федерального Собрания избирается по пропорциональной системе.

8. Выберите верные суждения о полномочиях Правительства Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Объявление амнистии.
- 2) Изменение границ субъектов Российской Федерации.
- 3) Разработка федерального бюджета.
- 4) Надзор за соблюдением законов.
- 5) Осуществление мер по обеспечению обороны страны.

9. Выберите верные суждения о политической элите и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политическая элита — это группа лиц, профессионально занимающаяся деятельностью в сфере власти и управления государством.
- 2) В политическую элиту входят прежде всего главы крупнейших предприятий страны.
- 3) В любом обществе могут складываться серьёзные противоречия между составом и интересами элитарных и неэлитарных групп.
- 4) Пополнение или изменение состава политической элиты зависит только от желания самих элитарных групп.
- 5) Политическая элита формулирует программы развития государства и общества и регулирует их.

10. Выберите верные суждения о политическом лидере и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) По стилю общения лидера с подчинёнными различают харизматический и рационально-легальный типы лидерства.
- 2) Политическим лидерством называют способность определённого лица решающим образом постоянно влиять на всё общество, группу, организацию.

- 3) Демократическое лидерство предполагает единоличное направляющее воздействие лидера на подчинённых.
- 4) Политический лидер призван объединять своих сторонников для достижения властно значимых целей.
- 5) Некоторым политическим лидерам подчинённые готовы повиноваться в силу традиции.

11. Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их функциями и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ И ПОЛНОМОЧИЯ	ПАЛАТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ
А) принимать федеральные законы Б) изменять границы между субъектами РФ В) назначать на должность Генерального прокурора РФ Г) объявлять амнистию Д) назначать выборы Президента РФ	1) Государственная Дума РФ 2) Совет Федерации

12. Установите соответствие между полномочиями, касающимися федеративного устройства РФ, и осуществляющими их субъектами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ	СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ
А) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина Б) принятие и изменение федеральных законов В) координация международных и внешнеэкономических связей субъектов РФ, выполнение международных договоров Российской Федерации Г) осуществление мер по борьбе с катастрофами Д) судоустройство	1) Российская Федерация 2) Российская Федерация и субъекты Российской Федерации (совместное ведение)

13. Установите соответствие между направлениями политической идеологии и их основными целями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ	НАПРАВЛЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ
А) мирное преобразование существующей политической системы и социально-экономического уклада с целью утверждения социальной справедливости и расширения участия масс в управлении государством Б) сохранение основ существующей политической системы и социально-экономического уклада, уважение к традиционным ценностям В) радикальное преобразование существующей политической системы и социально-экономического уклада с целью уничтожения экономической эксплуатации и обеспечения социального равенства людей Г) постепенное преобразование существующей политической системы и социально-экономического уклада	1) консервативная 2) либеральная 3) социал-демократическая 4) коммунистическая

14. Гражданка России Д. решила выдвинуть свою кандидатуру в качестве кандидата на пост Президента РФ. Однако, ознакомившись с ее документами, избирательная комиссия отказала ей в регистрации. Найдите в приведенном списке возможные причины отказа.

- 1) гражданке Д. недавно исполнилось 30 лет
- 2) гражданка Д. не является гражданкой РФ по рождению
- 3) гражданка Д. является атеисткой
- 4) гражданка Д. на территории РФ постоянно проживает 3 года
- 5) гражданка Д. не имеет высшего образования

15. В Основном Законе Федеративной Республики Германии говорится, что Федеративная Республика Германия является демократическим государством. Какая дополнительная информация о государстве ФРГ подтверждает наличие в данном государстве указанного типа политического режима? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) высокий уровень экономического развития
- 2) государственный суверенитет
- 3) политический плюрализм
- 4) активная роль в Европейском Союзе
- 5) право граждан критиковать власть
- 6) наличие свободных и альтернативных выборов

16. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Одним из субъектов политики является _____ (А). Это узкий круг лиц, осуществляющих власть в обществе. в _____ (Б) принято делить этот общественный слой на две группы. Первая опирается на владение землёй, богатство, религию, происхождение, её называют _____ (В). Основа второй, современной группы — _____ (Г), опыт, компетентность в вопросах социальной жизни. В первую группу трудно попасть. Члены второй группы также регулируют процесс прихода новых лиц, но главное требование — профессионализм. Поэтому первый тип нередко называют _____ (Д), а второй — _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) аристократия	2) политология	3) происхождение
4) культурология	5) политическая элита	6) легитимный
7) политические знания	8) политическая партия	9) традиционный

17. Укажите любые три роли «четвертой власти», средств массовой информации, в политической жизни современного демократического государства и проиллюстрируйте их примерами. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

17. Выберите одну из предложенных вам тем.

1) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политическое участие граждан». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

2) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Форма государства». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Контрольная работа по теме «Духовная сфера общества»

Вариант 1.

1. Выберите верные суждения о различных сферах (областях) духовной культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одной из основных тенденций развития современного школьного образования является информатизация.
- 2) Деятельностный аспект морали заключается в практическом применении норм морали в поведении людей
- 3) Искусству свойственны системность и отсутствие субъективизма.
- 4) Произведения массовой культуры, как правило, анонимны.
- 5) Буддизм, христианство и ислам являются мировыми религиями.

2. Композитор на сюжет из античной мифологии создал оперу, которая была отнесена искусствоведами к произведениям элитарной (высокой) культуры. Что позволило сделать им такой вывод? Запишите цифры, под которыми указаны эти признаки.

- 1) сложность формы музыкального произведения

- 2) высокая степень обобщения коллективного опыта
- 3) установка на следование образцу
- 4) трудность восприятия произведения неподготовленными слушателями
- 5) опора на стереотипы поведения человека
- 6) отсутствие выраженной коммерческой направленности создания и исполнения оперы

3. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки моральных норм. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) установлены государством
- 2) выражаются в общественном мнении
- 3) обязательны для исполнения
- 4) регулируют общественные отношения с позиций добра и зла
- 5) дают большой простор для толкования
- 6) поддерживаются силой государственного принуждения

4. Установите соответствие между признаками и видами (типами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Признаки	Виды (типы) культур
А) отсутствие ярко выраженной коммерческой направленности	1) только массовая культура 2) только элитарная культура
Б) сложность содержания	3) и массовая, и элитарная культура
В) развлекательный характер	
Г) разнообразие используемых средств	

Д) влияние на социализацию индивида	
-------------------------------------	--

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

5. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам искусства.

1) образность; 2) пробуждение фантазии и воображения; 3) достоверность и проверяемость результатов; 4) нацеленность на получение объективной истины; 5) эмоциональность восприятия; 6) наглядность.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

6. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФУНКЦИЯ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Информационная	Позволяет накапливать и передавать социальный опыт от поколения к поколению
...	Позволяет людям вступать в общение друг с другом

Ответ: _____

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) система образования; 2) образовательные учреждения; 3) цели образования; 4) функции образования в обществе;
5) образовательные программы.

Ответ: _____

8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы. Примитивные родоплеменные верования. Они возникли в _____ (А), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные _____ (Б). Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций. Мировые религии, т. е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, _____ (В), _____ (Г). Все религии можно также объединить в две большие группы _____ (Д), т. е. признающие существование единого Бога и _____ (Е), признающие множество богов».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) монотеизм	2) политеизм	3) древность
4) ислам	5) культ	6) буддизм
7) индуизм	8) суеверие	9) конфуцианство

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--

При выполнении заданий 9-13 дайте развёрнутый ответ

9. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мораль»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любой из функций морали в обществе, и одно предложение, раскрывающее любую категорию морали.

10. Все формы и направления культуры тесно связаны между собою. Продукты элитарной культуры вполне могут стать частью культуры массовой. Так же связаны между собой культуры массовая и народная.

Проиллюстрируйте любыми тремя примерами взаимосвязь и взаимодействие между различными формами культуры. (Сначала запишите иллюстрируемую взаимосвязь, затем конкретный пример.)

11. Один из уроков в 10 классе прошёл на выставке в историческом музее. Школьникам показали изготовленные крестьянками кружева, ткани, одежду - для праздников, будней, торжественных событий, а также сделанные в домашних условиях глиняные фигурки животных в виде свистулек. Предположите, к какой форме культуры относятся выставленные произведения, и укажите, по какому признаку это можно определить. Назовите любые два не отражённых в условии признака данной формы культуры.

12. Приведите три примера влияния современной науки на развитие общества.

13. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Образование как социальный институт». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Вариант 2.

1. Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Искусство влияет на мировоззрение личности.

2) Искусство позволяет теоретически объяснить общественные явления.

3) Произведения искусства помогают человеку восстановить душевную гармонию, реализовать творческий потенциал.

4) Искусство помогает привлечь внимание общества к социальным и нравственным проблемам.

5) Роль искусства проявляется в оппонировании научным концепциям.

2. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) авторство часто не определено

2) носит преимущественно коммерческий характер

3) не требует специальной подготовки для своего восприятия

4) появилась раньше других форм культуры

5) рассчитана на узкий круг ценителей

3. Выберите верные суждения о культуре и её видах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) К отличительным признакам массовой культуры относят творческую деятельность народа.

2) Произведения элитарной культуры всегда ориентированы на достижение коммерческого успеха.

3) Народная культура в большинстве своём анонимна и создаётся людьми, не имеющими профессионального образования.

4) К отрицательным проявлениям массовой культуры относят стандартизацию культурных ценностей.

5) Диалог и взаимодействие массовой и элитарной культуры позволяют развиваться современной культуре.

4. Установите соответствие между характерными чертами и типами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	ТИПЫ КУЛЬТУРЫ
А) анонимность произведений	1) народная
Б) ориентация на запросы широкого круга потребителей	2) массовая

В) коммерциализация духовной деятельности	3) элитарная
Г) приоритетное развитие развлекательных жанров	
Д) сложность содержания	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

5. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются тенденциями в развитии современного образования.

1) гуманитаризация; 2) догматизация; 3) гуманизация

4) интернационализация; 5) информатизация; 6) идеологизации

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

6. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМЫ ОСВОЕНИЯ МИРА

ФУНКЦИЯ МОРАЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Обеспечивает взаимопонимание и общение людей в социуме
Ценностно-ориентировочная	Формирует способность самостоятельно ориентироваться в нравственных ценностях

Ответ: _____

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) героический эпос; 2) анонимность произведений;
3) коллективность творческого процесса; 4) народная культура; 5) фольклорный коллектив.

Ответ: _____

8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Главная функция морали — регулятивная. Мораль выступает как способ регулирования _____ (А) в обществе и саморегулирования поведения индивида. Причем способ специфически социальный: он появляется тогда, когда _____ (Б) уже не справляются с усложнившейся организацией общественной жизни (родовой, трудовой, семейно-бытовой и пр.). При этом формирующаяся мораль изначально опирается на хотя бы минимальную _____ (В) от естественных условий существования. Моральная регуляция имеет смысл и нужна там, где есть хоть какой-нибудь выбор линии поведения, элементарная возможность предпочесть один поступок другому.

Конечно, по мере своего развития общество изобрело много других способов регуляции _____ (Г): правовой, административный, технический и пр. Однако моральный способ регуляции продолжает оставаться уникальным. Во-первых, потому, что не нуждается ни в каком организационном подкреплении в виде различных учреждений, _____ (Д) и т.д. А во-вторых, потому, что моральное регулирование осуществляется в основном через усвоение _____ (Е) соответствующих норм и принципов его поведения в обществе.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) карательные органы	2) общественные отношения	3) свобода человека
4) поведение людей	5) индивид	6) социальные нормы

7) представления о добре	8) естественно-природные регуляторы	9) эстетика
--------------------------	-------------------------------------	-------------

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

При выполнении заданий 9-13 дайте развёрнутый ответ

9. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «образование»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о структуре общего образования в РФ, и одно предложение, раскрывающее любую функцию образования как социального института.
10. Искусство является значимой для общества и его развития частью духовной культуры, оказывает влияние на все сферы общественной жизни. Укажите любые три функции, выполняемые искусством, и проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером.
11. К какой форме культуры можно отнести балет? Назовите любые три отличительных признака балета, по которым вы это определили.
12. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три принципа современной образовательной политики в РФ.
13. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Религия как социальный институт». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Контрольная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений»

Вариант 1.

1. _____ - устойчивая правовая связь человека и государства, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.
2. Может ли гражданин РФ быть лишён своего гражданства или права изменить его?
3. Сколько лет составляет срок непрерывного проживания на территории РФ, дающий возможность приобретения российского гражданства?
4. Напишите название международного документа, закрепляющего основы правового статуса личности.
5. Напишите название отрасли российского права, которая регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.
6. До какого возраста, согласно российскому законодательству, ребёнок считается полностью недееспособным?
7. _____ - признание несовершеннолетнего гражданина, достигшего 16 лет, полностью дееспособным.
8. В течение какого срока с момента смерти наследодателя наследники имеют право принять наследство либо отказаться от него?
9. Допускается ли, согласно российскому законодательству, заключение брака, если лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке?
10. Закреплён ли в законодательстве РФ принцип добровольности вступления в брак?
11. Мужчина или женщина наделяется большим объёмом прав в момент заключения брака, согласно российскому законодательству?
12. По истечении какого срока со дня подачи заявления производится заключение брака?
13. Может ли быть расторгнут брак без согласия супруга, который осуждён за совершение преступления на срок свыше 3 лет лишения свободы?
14. Размер алиментов, подлежащих уплате родителем, не проживающим со своим ребёнком, составляет ___ % его доходов.
15. Является ли уклонение от уплаты алиментов основанием для лишения родителя родительских прав?
16. Является ли хронический алкоголизм родителей основанием для лишения их родительских прав?
17. Как называется основной нормативный акт, регулирующий трудовые отношения?
18. _____ - физическое лицо, обладающее правом и возможностью работать по трудовому договору.
19. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста ___ лет.
20. _____ _____ - время, в течение которого работник обязан выполнять свои трудовые обязанности.
21. _____ - работы, производимые вне места постоянного проживания работников.
22. Продолжительность ежегодного трудового отпуска в России составляет ___ календарных дней за 12-месячный рабочий период.
23. При расторжении трудового договора по собственному желанию, работник обязан письменно предупредить об этом работодателя не позднее, чем за ___ дней.
24. Допускается ли увольнение работника в период его временной нетрудоспособности или нахождения в отпуске?

Вариант 2.

1. Самым распространённым основанием приобретения гражданства РФ является его получение по факту _____.
2. Вправе ли гражданин РФ иметь двойное гражданство?
3. Напишите название федерального закона, регулирующего основные вопросы гражданства РФ.
4. Какое из указанных понятий является более широким по содержанию: «права человека» или «права гражданина»?
5. Основным нормативным документом, регулирующим имущественные отношения, является _____.
6. С какого возраста, согласно российскому законодательству, гражданин РФ считается полностью дееспособным?
7. _____ - переход прав и обязанностей умершего лица к его наследникам в соответствии с нормами права.
8. Напишите название основополагающего федерального закона, регулирующего семейные отношения.
9. Имеет ли правовые последствия союз мужчины и женщины, не зарегистрированный органами ЗАГС?
10. Закреплён ли в законодательстве РФ принцип приоритета семейного воспитания детей?
11. Могут ли органы ЗАГС заключить брак между мужчиной и женщиной без их личного присутствия (например – на основании доверенности)?
12. Законодательно установленный возраст вступления в брак составляет _____ ?
13. Имеет ли право супруг инициировать расторжение брака во время беременности своей жены?
14. Размер алиментов, подлежащих уплате родителем, не проживающим со своими детьми, не может превышать ___ % его доходов, независимо от количества детей.
15. Освобождает ли факт лишения родительских прав от обязанности содержать своего ребёнка?
16. Основной причиной распада российских семей (40%) является _____.
17. _____ - целесообразная, сознательная деятельность людей, направленная на удовлетворение его личных и общественных потребностей.
18. _____ - физическое либо юридическое лицо, имеющее право требовать от работников выполнения ими установленных трудовых обязанностей.
19. Основные права и обязанности работников, а также иные условия трудовой деятельности прописываются в документе под названием _____.
20. В России продолжительность рабочего времени составляет ___ часов в неделю.
21. Ночное время – время суток с ___ до ___ часов.
22. По согласованию с работодателем, трудовой отпуск может быть поделён на части, однако основная его часть не может быть менее ___ дней.
23. _____ - оставление без уважительной причины рабочего места на срок 3 часа и более в течение рабочего дня/смены, либо – неявка работника на работу.

24. Увольнение работника в связи с появлением на работе в нетрезвом состоянии является правом или обязанностью работодателя?

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рабочая программа предусматривает следующие формы стартового, текущего, промежуточного (тематического) и итогового контроля: проверочные работы, тестирование, обобщающие уроки, уроки повторения.

Стартовый контроль знаний учащихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях учащихся с целью организации работы по их ликвидации. Одновременно стартовый контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом. Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, стартовый контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение учебного года (текущего, промежуточного (тематического), итогового) обеспечивает объективную оценку качества работы каждого учителя независимо от контингента учащихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого ученика и класса в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями.

Основные формы стартового контроля знаний, умений и навыков учащихся:

- контрольное тестирование;
- проверочные работы.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых.

Основные формы текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся:

- устные развернутые ответы с привлечением дополнительной информации;
- защита творческих тематических работ (эссе, презентации, рефераты, доклады);
- работа с терминами и понятиями (письменно и устно);
- работа с документами;

- решение проблемных ситуаций;
- тестирование по материалам и в форме ГИА по обществознанию.

Промежуточный (тематический) контроль проводится после занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением промежуточных итогов.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение степени сформированности умений и видов практической деятельности у учащихся.

Формами промежуточного (тематического) и итогового контроля являются тестирование и проверочные работы, тематические сообщения, творческие задания.

Для всех видов контроля разрабатываются контролирующие материалы в устной или письменной форме, в форме тестов, заданий с развернутым ответом, творческих заданий и др. Контролирующие материалы в письменной форме (тестирование, проверочные работы) для 10-11 классов составлены на основе материалов следующих печатных изданий:

- Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2008.- 512с. (В помощь школьному учителю);

- Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 11 класс. – М.: ВАКО, 2009.- 272с. (В помощь школьному учителю);

- Обществознание. Практикум. 11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. — М. : Просвещение, 2008. —160 с./электронный вариант/.

Критерии оценивания устного ответа на уроках обществознания

Отметка «5» ставится, если учащийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать

анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутриспредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания эссе

При оценке эссе необходимо выделить следующие элементы:

- Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
- Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
- Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации или если проблема не раскрыта.

Критерии оценивания письменного ответа на уроках обществознания

Контролирующие материалы по обществознанию (тестирование, контрольное тестирование, проверочные работы) позволяют выявить уровень усвоения изученного материала, пробелы в знаниях и умениях учеников. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов** (время выполнения работы: 10-15 мин.):

отметка «5» - 10 правильных ответов,
отметка «4» - 7-9,
отметка «3» - 5-6,
отметка «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов** (время выполнения работы: 30-40 мин.):

отметка «5» - 18-20 правильных ответов,
отметка «4» - 14-17,
отметка «3» - 10-13,
отметка «2» - менее 10 правильных ответов.

За письменные работы:

Оценка "5" - 95-100% выполненных заданий.
Оценка "4" – 75 -94% выполненных заданий.
Оценка "3" – 50 - 74% выполненных заданий.
Оценка «2» - менее 50%