

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Погорельская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
На заседании педсовета  
Протокол №1  
от « 25 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

---

(М.М. Кощеев)  
Приказ № 97А  
от « 26 » августа 2022 г

**Рабочая программа**  
по учебному предмету «**Обществознание**»  
( базовый уровень )  
**10-11 классы**

**Составитель:** Чернова И.С.,  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории

с.Погорелка 2022 г.

## **Раздел I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Обществознание» составлена на основе:

- федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень);
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень);
- авторской программы «Обществознание» 10-11 классы, (профильный уровень) авторов Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова /Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы.- М.: Просвещение, 2009/.
- Федерального перечня учебников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Данная рабочая программа соответствует Обязательному минимуму содержания обществоведческого образования основных образовательных программ, утвержденному Министерством образования Российской Федерации.

Сроки реализации программы: 2020-2022 годы.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все обозначенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной

деятельности.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК в 10 классе:**

- авторская программа «Обществознание» 10-11 классы, (профильный уровень) авторов Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова /Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы.- М.: Просвещение, 2009/;

- Обществознание: 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [ и др.]; под. ред. Л. Н. Боголюбова [ и др.]; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». —4-е изд.- М. : Просвещение, 2019.- 416с.- (Академический школьный учебник);

- Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2008.- 512с. (В помощь школьному учителю).

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК в 11 классе:**

- авторская программа «Обществознание» 10-11 классы, (профильный уровень) авторов Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова /Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы.- М.: Просвещение, 2009/;

- Обществознание: 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А.Т.Кинкулькин и др.[ и др.]; Рос.

Акад. Наук, рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».—4-е изд., дораб.- М. : Просвещение, 2019.- 432 с.- (Академический школьный учебник);

- Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс. – М.: ВАКО, 2009.- 272с. (В помощь школьному учителю);

- Обществознание. Практикум. 11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. — М. : Просвещение, 2008. -160с.

## Раздел II. Общая характеристика учебного предмета

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении **приоритетами** для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации; владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Данная рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов и педагогических технологий. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Уроки в 10 классе проводятся интегрировано с 11 классом. В связи с этим в 11 классе изучается учебный материал 10 класса, что соответствует содержанию образования по предмету «Обществознание» за курс среднего общего образования.

### **Раздел III. Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» (профильный уровень) на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в 10 и 11 классах по 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю.

#### **Изменения, внесённые в авторские учебные программы и их обоснование**

Федеральным базисным учебным планом на изучение предмета «Обществознание» (углубленный уровень) в 10-11 классах отводится по 105 часов в каждом классе (3 часа в неделю). На изучение обществознания в 10 и 11 классах на углубленном уровне в МКОУ «Погорельская СОШ» отводится по 2 часа в неделю. В соответствии с календарным учебным планом МКОУ «Погорельская СОШ» на 2020-2022 учебный год продолжительность времени составляет 34 учебные недели. **Соответственно на преподавание обществознания (углубленный уровень) в 10-11 классах отведено по 68 часов в каждом классе.**

Авторская программа «Обществознание» 10-11 классы, (профильный уровень) авторов Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова /Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы.- М.: Просвещение, 2009/ в 10 классе рассчитана на 105 часов (в том числе 25 часов - резервное время). В рабочей программе предусмотрено изучение данного курса в объеме 68 часов за счет сокращения количества часов резервного времени в авторской программе и уплотнения учебного материала.

За счёт часов резервного времени (20 часов по рабочей программе) увеличивается количество часов на изучение тем авторской программы:

- в Теме 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная подготовка - 12 часов (по авторской программе 12 часов);

- в Теме 2. Общество и человек - 14 часов (по авторской программе 20 часов);

- в Теме 3. Деятельность как способ существования людей – 6 часов (по авторской программе 8 часов);

- в Теме 4. Сознание и познание – 12 часов (по авторской программе 14 часов);

- в Теме 5. Тема 5. Личность. Межличностные отношения – 21 час (по авторской программе 26 часов).

Выделено 3 часа из оставшегося числа резервного времени на уроки итогового повторения и обобщения, подготовку к ЕГЭ:

В 11 классе авторская программа также рассчитана на 68 часов. В рабочей программе предусмотрено изучение данного курса в объеме 102 часа за счет сокращения количества часов резервного времени в авторской программе на 3 часа (22 часа по рабочей программе).

За счёт 15 часов из числа резервного времени увеличивается количество часов на изучение тем авторской программы:

- в Теме 6. «Социальное развитие современного общества» - 21 час (по авторской программе – 28 часов);

- в Теме 7. «Политическая жизнь современного общества» - 23 часа (по авторской программе- 28 часов);

- в Теме 8.«Духовная культура » - 13 часов (по авторской программе – 16 часов);

- в Теме 9. «Современный этап мирового развития»- 8 часов, включая резервный час урока «Урок контроля знаний по теме «Современный этап мирового развития» (по авторской программе - 8 часов);

Выделено 3 часа из оставшегося числа резервного времени на уроки итогового повторения и обобщения, подготовку к ЕГЭ:

Основной формой организации учебного процесса остается урок, его активные формы: комбинированный урок, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля знаний, зачет.

Для контроля за знаниями обучающихся используются разнообразные тестовые задания, контрольные работы (составленные по типу ЕГЭ).



## **Раздел IV. Основное содержание предмета**

**10 класс. 68 часов**

### **Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (12 ч)**

Естественно- научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и различия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

### **Тема 2. Общество и человек (14 ч)**

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.

Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

### **Тема 3. Деятельность как способ существования людей (6 ч)**

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

#### **Тема 4. Сознание и познание (12 ч)**

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

#### **Тема 5. Личность. Межличностные отношения (21 ч)**

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. Дедовщина и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

**Итоговое повторение и обобщение (3 часа)**

## **11 класс. 68 часов**

### **Тема 6. Социальное развитие современного общества (21 ч)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

### **Тема 7. Политическая жизнь современного общества (23 ч)**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и различия.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

### Тема 8. Духовная культура (13 ч)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность. Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Наука. Функции современной науки. Этика науки. Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

### Тема 9. Современный этап мирового развития (8 ч)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

**Итоговое повторение и обобщение (3 часа)**

## **Раздел V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

*Личностные результаты* освоения обществознания должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты* освоения обществознания должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к *предметным результатам* освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» на профильном уровне должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции

недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

8) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

9) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

10) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

11) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

12) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

13) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

**Раздел VI. Планируемые результаты изучения учебного предмета**  
**В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен**

**Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

**Уметь**

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный *поиск, систематизацию и интерпретацию* социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять**: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготовить** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;



• **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;

• **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами

• ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,

• оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

• самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;

• нравственной оценки социального поведения людей;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

• ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Раздел VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**Учебно-тематический план  
курса «Обществознание» (углубленный уровень)  
10 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Общее количество часов</b>
1.	<b>Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная подготовка</b>	12
2.	<b>Тема 2. Общество и человек</b>	14
3.	<b>Тема 3. Деятельность как способ существования людей</b>	6
4.	<b>Тема 4. Сознание и познание</b>	12
5.	<b>Тема 5. Тема 5. Личность. Межличностные отношения</b>	21
6.	<b>Обобщение по курсу «Обществознание» за 10 класс</b>	3
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Учебно-тематический план  
курса «Обществознание» (углубленный уровень)  
11 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Общее количество часов</b>
1.	<b>Тема 6. «Социальное развитие современного общества»</b>	21
2.	<b>Тема 7. «Политическая жизнь современного общества»</b>	23
3.	<b>Тема 8.«Духовная культура»</b>	13
4.	<b>Тема 9. «Современный этап мирового развития»</b>	8
5.	<b>Итоговое обобщение по курсу. Подготовка к ЕГЭ.</b>	3
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Раздел VIII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Количество	
			По плану	Фактически
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // МАТЕРИАЛЬНАЯ СРЕДА// ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ// ИЛЛЮСТРАЦИИ// ПЛАКАТЫ</b>				
1	Комплекты таблиц демонстрационных по обществознанию.  Человек познает мир. Внутренний мир и социализация человека. Человек, природа, общество. Рыночная экономика. Развитие общества. Политическая система общества. Политическая жизнь общества. Право. Социальная система общества. Взаимодействие людей в обществе. Культура и духовная жизнь.	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату.	Таблицы 11 (100%)	Таблицы 11(100%)
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ // СРЕДСТВА ИКТ // ОБЩЕПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИЕ // ОБОРУДОВАНИЕ</b>				
2	Универсальный портативный компьютер.	Используется учителем.	1 (100%)	1(100%)
3	Цифровой проектор.	Используется учителем и учащимися, при коллективной работе: выступлении учителя или учащегося, обсуждении у доски, общей дискуссии.	1 (100%)	1(100%)
4	Интерактивная доска	Предназначена для проецирования изображений с проекторов разного типа.	1 (100%)	1(100%)
<b>СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ</b>				

5	<p>Цифровые образовательные ресурсы. Информационные источники.</p>	<p>Обеспечивают потребности учащихся в информации по обществознанию, нужной при выполнении домашних заданий, самостоятельных творческих работ и т. д. Возможно ограничение использования информации источников при выполнении специальных видов аттестационных заданий.</p>	<p>1. Учебное электронное издание «Обществознание» для 8-11 классов 1 компакт-диск (100%)</p> <p>2. Обществознание, 8-11 классы (в помощь учащимся) 1(100%)</p>	<p>1. Учебное электронное издание «Обществознание» для 8-11 классов 1 компакт-диск(100%)</p> <p>2.Обществознание, 8-11 классы (в помощь учащимся) 1(100%)</p>
6	<p>Учебно-методические комплексы по обществознанию.</p>	<p>УМК, включающие учебники, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ, и предоставленные правообладателем для свободного использования их содержания в цифровой форме в системе общего образования РФ. Предназначены для использования материалов (текстов и изображений) учителем и учащимися в процессе классной, групповой и самостоятельной работы.</p>	<p>Обществознание: 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [ и др.]; под. ред. Л. Н. Боголюбова [ и др.]; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд.- М. : Просвещение, 2019.- 416с.- (Академический школьный учебник) (100%)</p>	<p>Обществознание: 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [ и др.]; под. ред. Л. Н. Боголюбова [ и др.]; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». –4-е изд.- М. : Просвещение, 2019.- 416с.- (Академический школьный учебник) 21(100%)</p>

			<p>Обществознание: 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А.Т.Кинкулькин и др.[ и др.]; Рос. Акад. Наук, рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».– 6-е изд., дораб.- М. : Просвещение, 2019.- 432 с.- (Академический школьный учебник) (100%)</p>	<p>Обществозна- ние: 11 класс: учеб. для общеобразо ват. учреждений: профил. уровень /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова , А.Т.Кинкуль кин и др.[ и др.]; Рос. Акад. Наук, рос. Акад. Образования , изд-во «Просвещен ие».–6-е изд., дораб.- М. : Просвещени е, 2019.- 432 с.- (Академичес кий школьный учебник) (100%)</p>
7	Справочники по обществознанию.	Содержат формулы, определения системы понятий и т.д., покрывающие потребности, базовых, профильных и элективных курсов.	(100%)	(100%)

## **Перечень учебно-методических средств обучения**

### **Литература**

#### **Основная литература:**

Обществознание: 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [ и др.]; под. ред. Л. Н. Боголюбова [ и др.]; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». –4-е изд.- М. : Просвещение, 2019.- 416с.- (академический школьный учебник)

Обществознание: 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А.Т.Кинкулькин и др.[ и др.]; Рос. Акад. Наук, рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».–6-е изд., дораб.- М. : Просвещение, 2019.- 432 с.- (Академический школьный учебник)

Обществознание. Практикум. 11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. — М. : Просвещение, 2008. —160 с./электронный вариант/

Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2008.- 512с. (В помощь школьному учителю).

Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс. – М.: ВАКО, 2009.- 272с. (В помощь школьному учителю)

#### **Дополнительная литература:**

Кишенкова О.В. ЕГЭ. Обществознание: универсальный справочник/ О.В. Кишенкова, Н.Н.Семке.-М.: ЭКСМО, 2010.- 464с.

Корнева Т.А. Повторительно-обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы. - М.: Издательство «Глобус», 2009. -302 с.

Котова, Лискова ФИПИ.Обществознание. 30 вариантов. Типовые экзаменационные варианты.2020

Медведева В.С. Обществознание. 9-11 классы: тестовые задания. Волгоград: Учитель, 2008. – 127 с.

Обществознание. 10-11 классы: уроки учительского мастерства/ сост. Т.А.Корнева.- Волгоград: Учитель, 2006.-270с.

Обществознание в схемах и таблицах. Эффективная подготовка к ЕГЭ. / А.В. Махоткин , Н.В. Махоткина. – Издательство Эксмо-Пресс, 2011.-368с.

П.А.Баранов, А.В. Воронцов, С.В.Шевченко Обществознание. Полный экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ.-М, 2020

Р.В.Пазин Обществознание. Задания высокого уровня сложности. М., Легион, Ростов-на-Дону, 2019

Р.В.Пазин, И.В.Крутова ЕГЭ, Обществознание в таблицах и схемах, Легион, Ростов- на –Дону, 2020

Р.В.Пазин, И.В.Крутова Обществознание. Словарь основных понятий для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, 2019

Сазонова Т.Г. Обществознание в таблицах и схемах. – Издание 2-е, испр. и доп. СПб.: ООО «Виктория плюс», 2009.- 80 с.

Синова И.В. Справочник по обществознанию с вопросами для самопроверки. 9-11 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.- 256 с.

Семке Н. Н. ЕГЭ. Обществознание. Экспресс-подготовка / Н. Н. Семке. – М. : Эксмо, 2012. – 256 с. – (100 дней до ЕГЭ)./электронный вариант/.

**КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**



**Зачет по теме «Общество и человек»**

Вариант 1:	Вариант 2:
<b>I. Дайте определение терминам:</b>	
Общество Деятельность Социальная революция Исторический процесс Человек	Человечество Культура Социальная реформа Общественные отношения Общественное объединение
<b>II. Охарактеризуйте:</b>	
- виды культуры - сферы общественной жизни ( с примерами) - признаки традиционного, индустриального и постиндустриального обществ	- виды культуры - сферы общественной жизни ( с примерами) - признаки традиционного, индустриального и постиндустриального обществ

**Зачет по теме «Деятельность как способ существования людей»**

Вариант 1:	Вариант 2:
<b>II. Дайте определение терминам:</b>	
объект деятельности потребность творчество социальное партнерство политика	субъект деятельности убеждения духовная деятельность аксеология власть
<b>II. Охарактеризуйте:</b>	
- виды потребностей - типы легитимности - исторические формы духовной деятельности - компоненты культуры труда	- структурные компоненты деятельности - классификация потребностей А.Маслоу - виды деятельности - типы легитимности

**Контрольная работа по обществознанию (профильный уровень)  
по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность человека»,  
10 класс**

1. К социальным наукам не относится  
А) философия                      Б) эстетика                      В) анатомия                      Г) политология
  2. Учение о познании:  
А) этика                      Б) гносеология                      В) философская антропология                      Г) социогенез
  3. Наука об обществе как системе – это:  
А) история                      Б) политология                      В) социология                      Г) биология
  4. Учение об искуплении кармы, духовном освобождении человека характерно для:  
А) конфуцианства                      Б) даосизма                      В) христианства                      Г) буддизма
  5. Этот античный философ пытался найти наилучшие модели устройства государства и пришел к выводу о наилучшей форме правления – умеренной демократии:  
А) Гераклит                      Б) Диоген                      В) Аристотель                      Г) Фалес
  6. Связь с философскими трудами византийцев характерна для философии:  
А) древнерусской                      Б) древнекитайской                      В) древнеримской                      Г) древнеиндийской
  7. Автор «О Божьем Граде и Граде Земном»:  
А) М.Лютер                      Б) Платон                      В) Августин                      Г) У. Оккам
  8. А.Смиту принадлежит:  
А) теория разделения властей                      Б) теория рынка  
В) утверждение, что знания - сила                      Г) формационная теория
  9. Утверждение, что человек – главное творение Бога, является постулатом:  
А) средневековой философии                      Б) античной философии  
В) древневосточной философии                      Г) мифологии
  10. У истоков термина социология стоит:  
А) Спенсер                      Б) Руссо                      В) Маркс                      Г) Конт
  11. Идея о том, что система общественных отношений определяется отношениями собственности, принадлежит:  
А) Вольтеру                      Б) К. Марксу                      В) Э.Бернштейну                      Г) Ж-Ж.Руссо
  12. Выдвинул идею о необходимости независимой судебной власти  
А) Монтескье                      Б) Локк                      В) Гоббс                      Г) Гэлбрейт
  13. Согласно марксизму смена общественно-экономических формаций происходит в связи с:  
А) развитием знаний                      Б) неизбежностью  
В) классовой борьбой                      Г) случайными факторами
  14. Автор «Философических писем»  
А) М.В.Ломоносов                      Б) А.Н. Радищев                      В) В.С. Соловьев                      Г) П.Я. Чаадаев
  15. Верны ли следующие суждения?  
А) К числу профессионально важных качеств «гуманитария» относится эмпатия.  
Б) Понятие должность шире, чем понятие профессия.  
А) Верно только А                      Б) Верно только Б                      В) Верны оба суждения                      Г) оба суждения неверны
  16. Соотнесите положения русской философской мысли с их представителями:
- |   |  |
|---|--|
| А) В своем труде, используя летописи и документы, стремился сделать широкие обобщения<br>Б) Идея «Москва – третий Рим»<br>В) Идея самобытности России, ее отличия от Западной Европы<br>Г) Будущее России – в ее развитии по западному пути | 1) А.С.Хомяков<br>2) В.Н.Татищев<br>3) Филофей<br>4) К.Д.Кавелин<br>5) Н.А.Бердяев |
|---|--|
17. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.  
 1) адвокат;                      2) судья;                      3) прокурор;                      4) юрист;                      5) следователь.

18. Укажите 3 профессионально - важных качества в социально-гуманитарной сфере. Составьте предложение, характеризующее важность одного из качеств в указанной сфере.

### Контрольная работа по теме «Общество и человек» 10 класс

1. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Социальная революция, политическая реформа, общественный прогресс, социальная динамика, коренные преобразования.*

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

#### ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЛОВЕКА

ПОНЯТИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Индивид	Отдельно взятый представитель человеческого рода
...	Человек как субъект социальных отношений

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Природа, общество, экономика, политика, система.*

4. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обособление от природы
- 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
- 3) способность к самоорганизации и саморазвитию
- 4) выделение из материального мира
- 5) постоянные изменения
- 6) возможность деградации отдельных элементов

5. Найдите в приведённом ниже списке особенности реформы как формы социальных изменений и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) существенные преобразования, вводимые путём переворота
- 2) смена правящей группировки при сохранении существующих общественных отношений
- 3) постепенное изменение в различных сферах общества, происходящее под влиянием объективных факторов
- 4) крупные преобразования, проводимые по инициативе властей
- 5) масштабные преобразования, не затрагивающие фундаментальных основ жизни общества

6. Выберите верные суждения об обществе и его изменениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество — это совокупность всех форм объединения людей и способов их взаимодействия.

- 2) Революция как форма социальных изменений, как правило, осуществляется по инициативе власти.
- 3) В основе разграничения сфер общественной жизни - базовые потребности человека.
- 4) Гуманистический критерий прогресса связывают с ростом производства и повышением производительности труда.
- 5) Общество представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.

7. Экономика страны Z основана на натуральном хозяйстве и ремесле. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как общество традиционного типа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) общественное сознание базируется на религиозных ценностях
- 2) ведущей отраслью экономики является промышленность
- 3) преобладают интенсивные технологии
- 4) господствует общинная форма собственности
- 5) формируется рыночная экономика
- 6) происходит механизация и автоматизация производства

8. Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «свобода»;
- 2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о причинах, почему невозможна абсолютная свобода;

– одно предложение, раскрывающее связь свободы и ответственности.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

9. Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «человек»;
- 2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о такой характеристике человека как индивид;

– одно предложение, раскрывающее сущность понятия индивидуальность.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

10. НА ВЫБОР!!!

А) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Биосоциальная природа человека». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Б) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Свобода и ответственность». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

### Контрольная работа по обществознанию по теме

#### «Деятельность как способ существования людей» профильный уровень 10 класс

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

МОТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
...	ценности	убеждения	интересы	идеалы

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

#### ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Учение	Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков
...	Вид деятельности, при котором происходит обмен идеями и эмоциями

3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Основные компоненты деятельности	
Цель	Осознанный образ того результата, на достижение которого направлено действие человека.
...	Совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности.

4. Ниже приведены потребности человека. Все из них, за исключением двух, являются социальными потребностями.

- |                            |                |                 |
|----------------------------|----------------|-----------------|
| 1) в трудовой деятельности | 2) в созидании | 3) в творчестве |
| 4) во взаимопонимании      | 5) в отдыхе    | 6) в пище       |

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

5. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют духовные (идеальные) потребности человека.

- 1) потребность в приобретении новых знаний; 2) потребность в художественном творчестве; 3) потребность в нравственном поведении; 4) потребность в труде; 5) потребность в общественном признании; 6) поиск смысла жизни.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в циффы, под которыми они указаны.

6. Выберите верные суждения о деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Деятельность человека имеет созидательный и преобразовательный характер.
- 2) Деятельность человека всецело определяется условными рефлексам.
- 3) В отличие от поведения животных, деятельность человека ориентирована на удовлетворение потребностей, действующих в данный момент времени.
- 4) Деятельность человека вызывается социальными потребностями.
- 5) Деятельность человека носит волевой и сознательный характер.

7. Выберите верные суждения о деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Деятельности человека свойственен продуктивный характер.
- 2) Цель деятельности – это осознанный образ того результата, на достижение которого направлено действие человека.
- 3) В своей деятельности человек не способен выйти за рамки биологической предопределённости.
- 4) Основные виды деятельности – это игра, труд, общение и учение.
- 5) Субъект деятельности – это то, на что она направлена.

8. Выберите верные суждения о потребностях человека и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) К экзистенциальным потребностям относятся потребности в престиже и карьере.
- 2) Потребности — это необходимые для существования человека условия, нужды, на удовлетворение которых направлена человеческая деятельность.
- 3) Биологические потребности относятся ко вторичным потребностям.
- 4) Потребности являются одним из мотивов деятельности.
- 5) Идеальные потребности выражаются в реализации потенциала и способностей личности.

9. Установите соответствие между примерами и видами потребностей, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) в познании мира	1) естественные
Б) в поиске смысла жизни	2) социальные
В) в двигательной активности	3) идеальные (духовные)
Г) в общении	

Д) в труде	
------------	--

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Выберите среди предложенного социальные факты, содержащие проявление социальных потребностей личности.

- 1) В трудовом коллективе, куда пришла выпускница экономического вуза, сначала ей было непросто, многие вопросы существенно различались с вузовскими знаниями, но более опытные старшие коллеги своими советами помогли ей войти в курс дела.
- 2) Для юноши чрезвычайно важен его круг общения, друзья и подруги, с ними можно обсудить порой то, что не обсудишь ни с родителями, ни с учителями.
- 3) Молодой человек преуспел в туристическом бизнесе, создав крупную компанию, специализирующуюся в области экстремального туризма, но теперь его больше волнует слава мецената, покровителя молодых дарований; недавно им была учреждена стипендия для молодых учёных.
- 4) Каждую последнюю субботу месяца профессор посвящает походу в консерваторию на концерты камерной музыки.
- 5) Каждый человек нуждается в поддержании теплового баланса тела, поэтому зимой мы надеваем варежки, тёплые сапоги и куртки.

11. Ученик 10 класса готовит доклад на тему «Деятельность человека». В приведённом списке выберите положения, соответствующие отличительным особенностям деятельности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) носит исключительно репродуктивный характер
- 2) в отличие от активности животного обусловлена необходимостью удовлетворения определённых потребностей
- 3) может иметь творческий, созидательный характер
- 4) создаёт объекты материальной и духовной культуры
- 5) преобразует самого человека, его способности, потребности
- 6) одна из основных характеристик – целеполагание

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мотивом \_\_\_\_\_ (А) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве мотива обычно выступает конкретная \_\_\_\_\_ (Б) человека. Это определённая форма связи с внешним миром \_\_\_\_\_ (В), социальной группы, общества в целом. В зависимости от задач изучения потребностей в современной науке применяются различные их классификации.

Потребности, вызванные биологической природой человека, называются \_\_\_\_\_ (Г). Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. Потребности, связанные с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности, в общении с другими людьми, характеризуются как \_\_\_\_\_ (Д). Потребности, связанные с познанием человеком окружающего мира и смысла своего существования, относятся к \_\_\_\_\_ (Е). Каждая из групп потребностей вызывает соответствующие виды деятельности».

Список терминов:

1) потребность	2) деятельность	3) причина
4) социальный	5) естественный	6) подлинный
7) социализация	8) личность	9) идеальный (духовный)

13. В процессе подготовки к поступлению в технический вуз старшеклассник использует учебники и пособия, решает множество задач по математике и физике, участвует в олимпиадах. Выделите в данном примере субъект и объект, цели и средства деятельности. К какому виду может быть отнесена данная деятельность? Поясните свой ответ.

14. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Содержание и формы (виды) духовной деятельности». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.



**ЗАЧЕТ по теме «Социальное развитие современного общества».**

**I. Дайте определение обществоведческих терминов:**

- Социальная стратификация –
- Страта –
- Социальная мобильность –
- Социальный лифт –
- Люмпены –
- Маргиналы-
- Социальный институт –
- Социальный статус –
- Социализация личности –
- Социальные нормы –
- Социальный контроль –
- Отклоняющееся поведение –
- Семья –

**II. Вопросы:**

- 1) Виды социальных статусов
- 2) Виды социальных санкций
- 3) Формы социального взаимодействия
- 4) Методы разрешения конфликтов
- 5) Причины межнациональных конфликтов
- 6) Типология семьи
- 7) Типы молодежных субкультур
- 8) Типы социальной мобильности
- 9) Виды социальных норм
- 10) Функции семьи
- 11) Виды брака
- 12) Виды этнической общности
- 13) Виды социальных конфликтов
- 14) Виды брака

**III. Приведите примеры:**

- 1) Социальных институтов
- 2) Социальных ролей
- 3) Социальных лифтов
- 4) Тенденций демографической ситуации в современной России

**ЗАЧЕТ по теме «Политическое развитие современного общества».**

**I. Дайте определение обществоведческих терминов:**

- Политическая система –
- Тоталитаризм –
- Политический режим –

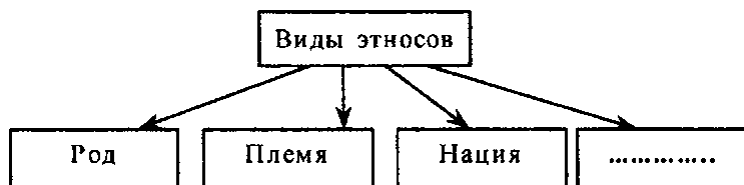
Парламентаризм –  
Коррупция –  
Бюрократия –  
Правовое государство –  
Политическое сознание –  
Политическая идеология–  
Политическое поведение –  
Политическая партия –  
Политическая элита –  
Избирательная система –  
Политическое участие –  
Политический конфликт –

## **II. Вопросы:**

- 1) Назовите признаки тоталитаризма.
- 2) Назовите принципы демократии.
- 3) Сравните мажоритарную и пропорциональную политические системы.
- 4) Назовите отличительные признаки государства.
- 5) Назовите принципы правового государства.
- 6) Охарактеризуйте одну любую идеологию (на выбор).
- 7) Приведите примеры типов политических партий по разным основаниям.
- 8) Назовите известные вам виды элиты.
- 9) Назовите типы лидерства по М.Веберу.
- 10) Назовите этапы избирательной кампании.

### Контрольная работа №3 по теме «Социальная сфера жизни общества»

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



2. Запишите слово, пропущенное в приведённом ниже фрагменте таблицы.

ФУНКЦИЯ СЕМЬИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Наследование принадлежности к тому же классу, расе, этносу, религиозной группе, к которой принадлежит семья.

3. Запишите термин, пропущенный в таблице.

ВИД СОЦИАЛЬНОЙ НОРМЫ	ПРИЗНАКИ
...	Несут оценочную нагрузку, поддерживаются общественным мнением
Нормы права	Чётко описывают границы дозволенного и наказания, в случае их нарушения обеспечиваются силой государств

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «этнос». Запишите эти слова (словосочетания).

первичная группа	историческая память	монархия
территория	народность	язык

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный контроль». Запишите эти слова (словосочетания).

замечание	санкция	социальная норма
политическая идеология	осуждение	духовная культура

6. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «девиантное поведение». Запишите эти слова (словосочетания).

правонарушение	отклонение	социальный статус
проступок	мобильность	преступление

7. Установите соответствие между конкретным выражением санкций и видом, к которому они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВЫРАЖЕНИЕ САНКЦИЙ	ВИДЫ САНКЦИИ
А) проявление недружелюбия	1) формальные негативные санкции

Б) наложение штрафа	2) неформальные негативные санкции
В) объявление выговора	
Г) объявление бойкота	
Д) отказ от сотрудничества	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

8. Установите соответствие между формами социальной мобильности и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФОРМЫ МОБИЛЬНОСТИ
<p>А) медсестра перевелась из больницы в поликлинику, ближе к дому.</p> <p>Б) офицер-пограничник получил внеочередное воинское звание за удачное проведение операции.</p> <p>В) учитель переехал из провинции в столичный город, устроился на работу в школу.</p> <p>Г) директор банка по состоянию здоровья перевелся на должность начальника филиала банка. Д) преподаватель вуза после защиты кандидатской диссертации перешел на должность доцента</p>	<p>1) восходящая</p> <p>2) нисходящая</p> <p>3) горизонтальная</p>

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

9. Установите соответствие между видами социального контроля и иллюстрирующими их конкретными примерами.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ
<p>А) молодые люди уступили место в вагоне метро пожилой паре</p> <p>Б) водитель в положенный срок прошел технический осмотр своего автомобиля</p> <p>В) сын-школьник признался родителям в получении «двойки»</p> <p>Г) гражданка Н. оформила доверенность на управление принадлежащей ей автомашиной племяннице</p> <p>Д) М. решила помочь подруге подготовиться к олимпиаде по истории</p>	<p>1) моральные нормы</p> <p>2) правовые нормы</p>

Е) директор школы созвал заседание попечительского совета	
---	--

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

10. Установите соответствие между статусными характеристиками и видами социальных статусов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТАТУСНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ СТАТУСОВ
А) женщина	1) предписанный статус
Б) высшее образование	2) приобретённый статус
В) 30 лет	
Г) менеджер	
Д) мать двоих детей	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

11. Найдите в приведенном ниже списке неформальные негативные санкции. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) бойкот	2) аплодисменты	3) насмешка
4) выговор	5) комплименты	6) улыбка

12. В семье N. под одной крышей живут супруги, их дети, внуки и правнуки. Главой семьи является старший мужчина, чьи решения обязательны для остальных домочадцев. Женщины занимаются домашней работой, а мужчины обеспечивают материальные условия существования семьи.

Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- |                    |                    |                 |
|--------------------|--------------------|-----------------|
| 1) нуклеарная      | 2) партнёрская     | 3) традиционная |
| 4) многопоколенная | 5) демократическая | 6) моногамная   |

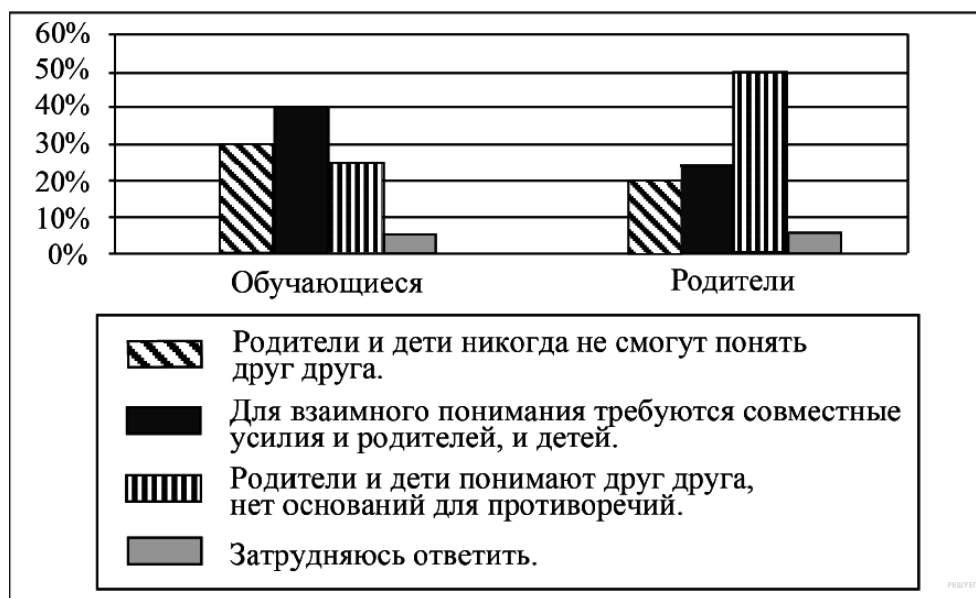
13. Выберите верные суждения о молодежи как социальной группе и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) Для молодежи характерна собственная субкультура.
- 2) Молодежь как социальная группа выделяется на основе возрастного критерия.
- 3) Большинству молодых присущ более высокий социальный статус, чем людям зрелого возраста.

4) В отличие от подростков ведущей деятельностью молодых является познание.

5) Молодежи свойственно стремление к социальному самоопределению.

14. Классные руководители задавали обучающимся в 11 классе и их родителям вопрос: «Как Вы считаете, какое из следующих высказываний наиболее точно описывает отношения родителей и детей?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Среди родителей мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга, более популярно, чем мнение, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.

2) Половина опрошенных родителей считают, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.

3) Среди обучающихся мнение о том, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей, более популярно, чем мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга.

4) Равные доли опрошенных испытали затруднения при ответе.

5) Равные доли обучающихся и родителей считают, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей.

**Контрольная работа по теме «Политическая жизнь современного общества» по типу ЕГЭ.**

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

<b>КРИТЕРИЙ СРАВНЕНИЯ</b>	<b>... ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА</b>
Деление страны на избирательные округа	Страна делится на избирательные округа
За кого происходит голосование	Избиратели голосуют за личность
Как определяется победивший	Победившим считается кандидат, набравший большинство голосов

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

<b>НАЗВАНИЕ</b>	<b>ПРИЗНАКИ</b>
Правящие	Партии, обладающие большинством в представительных органах власти и реализующие свою программу в политических решениях
...	Партии, критикующие политику правительства и предлагающие альтернативные политические решения и реформы

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Многopартийность, вариативность программ, многообразие позиций СМИ, конкуренция лидеров, политический плюрализм, различие политических взглядов.*

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают формы политического участия граждан.

- 1) выборы                                      2) регистрация юридического лица                                      3) уплата налогов  
4) обращение в органы государственной власти      5) референдум                                      6) членство в политической партии

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

5. Выберите из предложенного проявления деятельности институтов гражданского общества. Ответ запишите цифрами без пробелов.

- 1) Межрегиональный профсоюз водителей-дальнобойщиков обратился с инициативой изменения расположения складских помещений и стоянок близ столичного мегаполиса.  
2) Министерство по делам печати и информации объявило конкурс на производство серии художественных фильмов о формировании гражданской идентичности.  
3) Правозащитная организация «Свобода слова» выступила в поддержку журналистов и предложила принять законы, направленные на гарантию безопасности их деятельности.  
4) Ассоциация творческих учителей начала на своем информационном портале проект консультирования молодых учителей по методическим вопросам.

5) Следственный комитет Российской Федерации принял к рассмотрению дело о нападении на известного журналиста.

6) Президент страны инициировал создание нового инновационного научного центра в подмосковном Сколково.

6. В государстве Z власть передаётся по наследству. Власть короля ограничена законами страны. Выборы в парламент происходят регулярно, на альтернативной основе. Жители государства обладают всей полнотой гражданских прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное государство      2) федеративное государство      3) конституционная монархия  
4) демократическое государство      5) абсолютная монархия      6) президентская республика

7. Выберите верные суждения о Федеральном Собрании РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Федеральное Собрание является высшим законодательным и исполнительным органом нашей страны.  
2) Федеральное Собрание РФ состоит из двух палат.  
3) Возглавляет Федеральное Собрание Президент РФ.  
4) Федеральное Собрание является постоянно действующим органом.  
5) Весь состав Федерального Собрания избирается по пропорциональной системе.

8. Выберите верные суждения о полномочиях Правительства Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Объявление амнистии.      2) Изменение границ субъектов Российской Федерации.  
3) Разработка федерального бюджета.      4) Надзор за соблюдением законов.  
5) Осуществление мер по обеспечению обороны страны.

9. Выберите верные суждения о политической элите и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политическая элита — это группа лиц, профессионально занимающаяся деятельностью в сфере власти и управления государством.  
2) В политическую элиту входят прежде всего главы крупнейших предприятий страны.  
3) В любом обществе могут складываться серьёзные противоречия между составом и интересами элитарных и неэлитарных групп.



4) Пополнение или изменение состава политической элиты зависит только от желания самих элитарных групп.

5) Политическая элита формулирует программы развития государства и общества и регулирует их.

10. Выберите верные суждения о политическом лидере и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) По стилю общения лидера с подчинёнными различают харизматический и рационально-легальный типы лидерства.

2) Политическим лидерством называют способность определённого лица решающим образом постоянно влиять на всё общество, группу, организацию.

3) Демократическое лидерство предполагает единоличное направляющее воздействие лидера на подчинённых.

4) Политический лидер призван объединять своих сторонников для достижения властно значимых целей.

5) Некоторым политическим лидерам подчинённые готовы повиноваться в силу традиции.

11. Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их функциями и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ И ПОЛНОМОЧИЯ	ПАЛАТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ
А) принимать федеральные законы Б) изменять границы между субъектами РФ В) назначать на должность Генерального прокурора РФ Г) объявлять амнистию Д) назначать выборы Президента РФ	1) Государственная Дума РФ 2) Совет Федерации

12. Установите соответствие между полномочиями, касающимися федеративного устройства РФ, и осуществляющими их субъектами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ	СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ
А) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина Б) принятие и изменение федеральных законов В) координация международных и внешнеэкономических связей субъектов РФ, выполнение международных договоров Российской Федерации Г) осуществление мер по борьбе с катастрофами Д) судоустройство	1) Российская Федерация 2) Российская Федерация и субъекты Российской Федерации (совместное ведение)

13. Установите соответствие между направлениями политической идеологии и их основными целями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ	НАПРАВЛЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ
<p>А) мирное преобразование существующей политической системы и социально-экономического уклада с целью утверждения социальной справедливости и расширения участия масс в управлении государством</p> <p>Б) сохранение основ существующей политической системы и социально-экономического уклада, уважение к традиционным ценностям</p> <p>В) радикальное преобразование существующей политической системы и социально-экономического уклада с целью уничтожения экономической эксплуатации и обеспечения социального равенства людей</p> <p>Г) постепенное преобразование существующей политической системы и социально-экономического уклада с целью обеспечения максимальной свободы и независимости личности</p> <p>Д) упразднение частной собственности и государства как неизбежный результат общественного развития</p>	<p>1) консервативная</p> <p>2) либеральная</p> <p>3) социал-демократическая</p> <p>4) коммунистическая</p>

14. Гражданка России Д. решила выдвинуть свою кандидатуру в качестве кандидата на пост Президента РФ. Однако, ознакомившись с ее документами, избирательная комиссия отказала ей в регистрации. Найдите в приведенном списке возможные причины отказа.

- 1) гражданке Д. недавно исполнилось 30 лет    2) гражданка Д. не является гражданкой РФ по рождению
- 3) гражданка Д. является атеисткой    4) гражданка Д. на территории РФ постоянно проживает 3 года
- 5) гражданка Д. не имеет высшего образования

15. В Основном Законе Федеративной Республики Германии говорится, что Федеративная Республика Германия является демократическим государством. Какая дополнительная информация о государстве ФРГ подтверждает наличие в данном государстве указанного типа политического режима? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) высокий уровень экономического развития    2) государственный суверенитет
- 3) политический плюрализм    4) активная роль в Европейском Союзе
- 5) право граждан критиковать власть выборов    6) наличие свободных и альтернативных выборов

16. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Одним из субъектов политики является \_\_\_\_\_ (А). Это узкий круг лиц, осуществляющих власть в обществе. в \_\_\_\_\_ (Б) принято делить этот общественный слой на две группы. Первая опирается на владение землёй, богатство, религию, происхождение, её называют \_\_\_\_\_ (В). Основа второй, современной группы — \_\_\_\_\_ (Г), опыт, компетентность в вопросах социальной жизни. В первую группу трудно попасть. Члены второй группы также регулируют процесс прихода новых лиц, но главное требование — профессионализм. Поэтому первый тип нередко называют \_\_\_\_\_ (Д), а второй — \_\_\_\_\_ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) аристократия	2) политология	3) происхождение
4) культурология	5) политическая элита	6) легитимный
7) политические знания	8) политическая партия	9) традиционный

17. Укажите любые три роли «четвертой власти», средств массовой информации, в политической жизни современного демократического государства и проиллюстрируйте их примерами. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

17. Выберите одну из предложенных вам тем.

1) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политическое участие граждан». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

2) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Форма государства». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И  
НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Рабочая программа предусматривает следующие формы стартового, текущего, промежуточного (тематического) и итогового контроля: проверочные работы, тестирование, обобщающие уроки, уроки повторения.

Стартовый контроль знаний учащихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях учащихся с целью организации работы по их ликвидации. Одновременно стартовый контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом. Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, стартовый контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение учебного года (текущего, промежуточного (тематического), итогового) обеспечивает объективную оценку качества работы каждого учителя независимо от контингента учащихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого ученика и класса в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями.

Основные формы стартового контроля знаний, умений и навыков учащихся:

- контрольное тестирование;
- проверочные работы.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых.

Основные формы текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся:

- устные развернутые ответы с привлечением дополнительной информации;
- защита творческих тематических работ (эссе, презентации, рефераты, доклады);
- работа с терминами и понятиями (письменно и устно);
- работа с документами;
- решение проблемных ситуаций;
- тестирование по материалам и в форме ГИА по обществознанию.

Промежуточный (тематический) контроль проводится после занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением промежуточных итогов.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение степени сформированности умений и видов практической деятельности у учащихся.

Формами промежуточного (тематического) и итогового контроля являются тестирование и проверочные работы, тематические сообщения, творческие задания.

Для всех видов контроля разрабатываются контролирующие материалы в устной или письменной форме, в форме тестов, заданий с развернутым ответом, творческих заданий и др. Контролирующие материалы в письменной форме (тестирование, проверочные работы) для 10-11 классов составлены на основе материалов следующих печатных изданий:

- Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2008.- 512с. (В помощь школьному учителю);

- Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс. – М.: ВАКО, 2009.- 272с. (В помощь школьному учителю);

- Обществознание. Практикум. 11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. — М. : Просвещение, 2008. —160 с./электронный вариант/.

### **Критерии оценивания устного ответа на уроках обществознания**

#### **Отметка «5» ставится, если учащийся:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

#### **Отметка «4» ставится, если учащийся:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи

преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Отметка «3» ставится, если учащийся:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Отметка «2» ставится, если учащийся:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

**Критерии оценивания эссе**

При оценке эссе необходимо выделить следующие элементы:

- Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
- Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
- Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации или если проблема не раскрыта.

### **Критерии оценивания письменного ответа на уроках обществознания**

Контролирующие материалы по обществознанию (тестирование, контрольное тестирование, проверочные работы) позволяют выявить уровень усвоения изученного материала, пробелы в знаниях и умениях учеников. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов** (время выполнения работы: 10-15 мин.):

отметка «5» - 10 правильных ответов,  
 отметка «4» - 7-9,  
 отметка «3» - 5-6,  
 отметка «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов** (время выполнения работы: 30-40 мин.):

отметка «5» - 18-20 правильных ответов,  
 отметка «4» - 14-17,  
 отметка «3» - 10-13,  
 отметка «2» - менее 10 правильных ответов.

За письменные работы:



Оценка "5" - 95-100% выполненных заданий.  
Оценка "4" – 75 -94% выполненных заданий.  
Оценка "3" – 50 - 74% выполненных заданий.  
Оценка «2» - менее 50%