

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Погорельская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «25 » августа 2022

Утверждаю
Директор школы:
_____ М.М. Кощеев
Приказ № 97А
от «26 » августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Обществознание»
для 5-9 классов

Составители:
Чернова И.С. учитель истории и обществознания
Зайкова Т.А. учитель истории и обществознания

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2014.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Обществознание» (5-9 классы) для основной школы Издательского центра «Просвещение» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень «ВАКО».

Актуальность изучения программы «Обществознание» возрастает в связи с тем, что программа призвана создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей.

Огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы, касающиеся общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина; осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации.

Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:

- ✓ **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- ✓ **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- ✓ **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- ✓ **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

- ✓ **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся подросткового возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- ❖ создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- ❖ способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- ❖ помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- ❖ содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- ❖ обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- ❖ предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- ❖ помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- ❖ предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура курса и последовательность предъявления материала

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена тем, что обществознание представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономика, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также на знании философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание» обуславливает интегративный характер, который сохраняется и в старшей школе.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответствен-

ность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства

РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Целью изучения курса обществознания является:

в 5-7 классах	8-9 классах
<ul style="list-style-type: none">- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений;	<ul style="list-style-type: none">- развитие личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;- освоение системы знаний о различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные знания; освоение способов

<p>механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях; - формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий. 	<p>познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами установленными законом.
--	--

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- ✓ познакомиться с системой правовых отношений в обществе;
- ✓ узнать закономерности общественной жизни;
- ✓ выявить внутренние связи между личным и общественным в человеке;
- ✓ определить влияния политических процессов на повседневную жизнь человека;
- ✓ сформировать демократическую систему ценностей; раскрыть творческие способности личности;
- ✓ развить навыки аналитического мышления и умения делать осознанный выбор;
- ✓ моделировать актуальные и практически значимые для школьников ситуации, разрешение которых помогает занять ту или иную позицию в реальной жизни;
- ✓ выработки активного отношения подростков к жизни и окружающему миру;
- ✓ развития нестандартности мышления, творческих способностей;
- ✓ понимания ценности образования в современном мире и стремления к самообразованию.

Межпредметные связи

- История: формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.
- Литература: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.
- География: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.
- Биология: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

Программа по обществознанию ориентирована на применение широкого комплекса приемов и методов **системно-деятельностного подхода**. При получении основного общего образования, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями из социальной жизни. Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряе-

мому поведению поможет реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций с позиций норм морали и права, сложившихся практик поведения. В программе учитывается взаимосвязь репродуктивной и проблемной форм обучения, коллективной и самостоятельной работы. Используются активные и интерактивные формы учебного сотрудничества.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 168 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Каждая тема курса разбита на 2 урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание. Контроль знаний учащихся планируется провести в соответствии с положением о внутришкольном контроле, в котором предусмотрено три вида контроля: текущий (фронтальный опрос, составление сравнительных таблиц, самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой, работа с документами, устные и письменные ответы, таблицы, решение задач, решение кроссвордов, написание реферата, доклада, эссе), промежуточный (самостоятельные работы, тестовые задания), итоговый (тестирования по типу ГИА (ОГЭ) (8, 9 класс), контрольная работа). Основной формой контроля является тестирование. Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, составление рассказов по рисункам и иллюстрациям, решение и составление познавательных задач, составление и разгадывания кроссвордов, работа с документами. Все это позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Курс «Обществознание» тесно связан и опирается на ранее изученный предмет «Окружающий мир», который является пропедевтическим для изучения обществознания.

IV. Содержание учебного предмета.

5 класс

Тема 1. Человек (5 часов)

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Практикум по теме «Человек».

Тема 2. Семья (7 часов)

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Практикум по теме «Семья».

Тема 3. Школа (7 часов)

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

Практикум по теме «Школа»

Тема 4. Труд (5 часов)

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Практикум по теме «Труд».

Тема 5. Родина (11 часов)

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Практикум по теме «Родина».

6 класс

Тема 1. Человек в социальном измерении (13 часов)

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Слагаемые жизненного успеха. Труд как условие успеха. Выбор профессии. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

Практикум по теме «Человек в социальном измерении».

Тема 2. Человек среди людей (11 часов)

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Виды межличностных отношений. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Практикум по теме «Человек среди людей».

Тема 3. Нравственные основы жизни (9 часов)

Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

7 класс

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (14 часов)

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля, самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».

Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители, производители.

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».

Тема 3. Человек и природа (6 часов)

Человек – часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Практикум по теме «Человек и природа».

8 класс

Тема 1. Личность и общество (6 часов)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Практикум по теме «Личность и общество».

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Практикум по теме «Сфера духовной культуры».

Тема 3. Социальная сфера (5 часов)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Практикум по теме «Социальная сфера».

Тема 4. Экономика (14 часов)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Практикум по теме «Экономика».

9 класс

Тема 1. Политика (11 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Практикум по теме «Политика».

Тема 2. Право (20 часов)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод, обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Взаимодействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Практикум по теме «Право».

V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс ориентирован на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов ООО.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

1. в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием элементов проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения с окружающими; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

VI. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание».

- ✓ Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности учащихся станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

- ✓ Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Основная функция – формирование личностного отношения: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. Необходимо инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Позитивное отношение учащихся к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.

- ✓ Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия).

Основная функция – деятельностная: выставки, олимпиады, исследовательские проекты, компьютерная презентация и др. Достижение результатов третьего уровня будет возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде. Такие темы, как «Способы решения конфликтов и преодоления агрессии в школе и семье», «Отношение к старикам у жителей нашего города» и др. могли бы становиться объектами исследовательских проектов школьников, а их результаты могли бы распространяться и обсуждаться в окружающем школу сообществе.

Выпускник научится:

- 1 использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- 2 характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- 3 в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- 4 характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- 5 приводить примеры основных видов деятельности человека;
- 6 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1 *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- 2 *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- 3 *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- 4 *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- 5 *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- 1 демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- 2 распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- 3 характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- 4 различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- 5 выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- 6 характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- 7 на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- 8 раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- 9 конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1 наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- 2 выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- 3 осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- 1 раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- 2 различать отдельные виды социальных норм;
- 3 характеризовать основные нормы морали;
- 4 критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- 5 раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- 6 характеризовать специфику норм права;
- 7 сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- 8 раскрывать сущность процесса социализации личности;
- 9 объяснять причины отклоняющегося поведения;
- 10 описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1 использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- 2 оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- 1 характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- 2 описывать явления духовной культуры;
- 3 объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- 4 оценивать роль образования в современном обществе;
- 5 различать уровни общего образования в России;
- 6 находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- 7 описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- 8 объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- 9 учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей

профессиональной деятельности;

10 раскрывать роль религии в современном обществе;

11 характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

1 описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

2 характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

3 критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

1 описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

2 объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

3 характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

4 выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

5 приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

6 описывать основные социальные роли подростка;

7 конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

8 характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

9 объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

10 характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

11 раскрывать основные роли членов семьи;

12 характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

13 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

1 раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

2 выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

3 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

4 формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

5 использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике се-

мейных конфликтов;

6 находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- 1 объяснять роль политики в жизни общества;
- 2 различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- 3 давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- 4 различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- 5 раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- 6 называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- 7 характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

1. *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
2. *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- 1 характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- 2 объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- 3 раскрывать достижения российского народа;
- 4 объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- 5 называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- 6 осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- 7 характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

1. *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
2. *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- 1 характеризовать систему российского законодательства;
- 2 раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- 3 характеризовать гражданские правоотношения;
- 4 раскрывать смысл права на труд;
- 5 объяснять роль трудового договора;
- 6 разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- 7 характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- 8 характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- 9 конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- 10 характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- 11 раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- 12 анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- 13 исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- 14 находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1 *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- 2 *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- 3 *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- 1 объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- 2 различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- 3 раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- 4 характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- 5 характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- 6 объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- 7 называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- 8 характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- 9 раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- 10 анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- 11 формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- 12 раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- 13 характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- 14 использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- 15 обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

1. анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
2. выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
3. анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
4. решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
5. грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
6. сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(на основе УМК под ред. Л.Н.Боголюбова)

5 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
Глава 1. Человек - 5 ч.			
1	Загадка человека.	1	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.
2	Человек - биологическое существо.	1	Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных.
3	Отрочество – особая пора жизни.	1	Описывать отрочество как особый период жизни человека.
4	Самостоятельность – показатель взрослости.	1	Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.
5	Практикум по теме «Человек».	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов.
Глава 2. Семья – 8 ч.			
6	Семья и семейные отношения.	1	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трехпоколенные семьи.
7	Отношения между поколениями.	1	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичные для разных стран и исторических периодов. Выразить свою точку зрения на значение семьи.
8	Семейное хозяйство.	1	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя.
9	Рациональное ведение хозяйства.	1	Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства.

10	Свободное время.	1	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.
11	Значимость здорового образа жизни.	1	Характеризовать значимость здорового образа жизни
12	Практикум по теме «Семья».	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
13	Тестирование по темам «Человек. Семья».	1	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме
Глава 3. Школа – 7 ч.			
14	Образование в жизни человека.	1	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.
15	Система образования в нашей стране.	1	Описывать ступени школьного образования в нашей стране. Характеризовать учебу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений
16	Образование и самообразование.	1	Характеризовать учебу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.
17	Умение учиться.	1	Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.
18	Одноклассники. Сверстники.	1	Использовать элементы причинно-

	Друзья.		следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.
19	Дружный класс.	1	Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.
20	Практикум по теме «Школа».	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
Глава 4. Труд – 6 ч.			
21	Труд – основа жизни.	1	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.
22	Труд – условие благополучия человека.	1	Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.
23	Труд и творчество.	1	Различать творчество и ремесло.
24	Творческий труд.	1	Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.
25	Практикум по теме «Труд».	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
26	Тестирование по темам «Школа. Труд».	1	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме
Глава 5. Родина - 8ч.			
27	Наша Родина – Россия. Что значит быть патриотом.	1	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится

			школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма
28	Государственные символы России. История государственных символов.	1	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.
29	Москва – столица России.	1	Составлять собственные информационные материалы о Москве - столице России
30	Гражданин России. Права и обязанности граждан России.	1	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.
31	Мы – многонациональный народ.	1	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.
32	Практикум по теме «Родина»	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
33	Тестирование по теме «Родина».	1	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме
34	Итоговое повторение и обобщение курса.	1	

6 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
Глава 1. Человек в социальном измерении - 13 ч			
1	Человек – личность.	1	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».
2	Качества сильной личности.	1	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности
3	Человек познает мир.	1	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.
4	Способности человека.	1	Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей.
5	Человек и его деятельность.	1	Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.
6	Связь между деятельностью и формированием личности.	1	Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.
7	Потребности человека.	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.
8	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.	1	Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.
9	Духовный мир человека.	1	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и

			чувств.
10	На пути к жизненному успеху.	1	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.
11	Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	1	Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.
12	Практикум по теме «Качества сильной личности».	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
13	Контрольная работа по теме «Человек в социальном измерении» .	1	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме
Глава 2. Человек среди людей – 11 ч.			
14	Межличностные отношения.	1	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.
15	Сотрудничество и соперничество.	1	Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.
16	Человек в группе.	1	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры указанных групп.
17	Лидеры.	1	Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства
18	Групповые нормы.	1	Характеризовать и иллюстрировать при-

			мерами групповые нормы.
19	Общение.	1	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.
20	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	1	Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Оценивать собственное умение общаться
21	Конфликты в межличностных отношениях.	1	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.
22	Конструктивное разрешение конфликта.	1	Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации
23	Практикум по теме «Человек среди людей».	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
24	Контрольная работа по теме «Человек среди людей».	1	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме
Глава 3. Нравственные основы жизни – 10 ч.			
25	Человек славен добрыми делами.	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявление добра.
26	Золотое правило морали.	1	Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.
27	Будь смелым.	1	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости в критических и житейских ситуациях.
28	Смелость и отвага.	1	Оценивать отважные подвиги человека, их смелость.
29	Человек и человечность.	1	Раскрывать на примерах смысл понятия

			«человечность».
30	Гуманизм - уважение и любовь к людям.	1	Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ.
31	Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	1	На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нем.
32	Практикум по теме «Нравственные основы жизни».	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
33	Контрольная работа по теме «Нравственные основы жизни».	1	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме
34	Итоговое повторение и обобщение курса.	1	Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в социальной, духовной сфере; уметь применять знания в практике

7 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе - 15 ч			
1	Что значит жить по правилам.	1	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни
2	Общественные нормы, традиции и обычаи.	1	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни
3	Права и обязанности граждан.	1	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.
4	Права ребенка и их защита.	1	Называть права ребенка и характеризовать способы защиты. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.
5	Почему важно соблюдать законы.	1	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.
6	Закон и правопорядок в обществе.	1	Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.
7	Защита Отечества.	1	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.
8	Важность подготовки к исполнению воинского долга.	1	Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.
9	Дисциплина - необходимое условие существования общества и человека.	1	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения дис-

			циплины.
10	Преступления и проступки.	1	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения.
11	Виновен – отвечай.	1	Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.
12	Кто стоит на страже закона.	1	Называть правоохранительные органы России. Различать сферу деятельности правоохранительных органов.
13	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	1	Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.
14	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
15	Контрольная работа по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	1	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме

Глава 2. Человек в экономических отношениях – 14 ч.

16	Экономика и ее основные участники.	1	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.
17	Мастерство работника.	1	Описывать составляющие квалификации работника.
18	Заработная плата и стимулирование труда.	1	Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.

19	Производство: затраты, выручка, прибыль.	1	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.
20	Что и как производить.	1	Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.
21	Виды и формы бизнеса.	1	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.
22	Условия успеха в предпринимательской деятельности.	1	Сравнивать формы организации бизнеса. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.
23	Обмен, торговля, реклама.	1	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности.
24	Реклама в современной экономике.	1	Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации.
25	Деньги, их функции.	1	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.
26	Экономика семьи. Обязательные и произвольные расходы.	1	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг. Различать произвольные и обязательные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.
27	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».	1	Объяснять основные понятия, экономические ситуации.
28	Контрольная работа по теме «Человек в экономических отноше-	1	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по

	ниях».		изученной теме
Глава 3. Человек и природа – 6 ч.			
29	Воздействие человека на природу.	1	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.
30	Охранять природу – значит охранять жизнь.	1	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.
31	Закон на страже природы.	1	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан вбережении природы.
32	Практикум по теме «Человек и природа».	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
33	Контрольная работа по теме «Человек и природа».	1	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме
34	Итоговое повторение и обобщение курса.	1	Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в экономической сфере; применять знания на практике

8 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
Глава 1. Личность и общество - 6 ч.			
1	Что делает человека человеком?	1	Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности
2	Человек, общество, природа.	1	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.
3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общества.
4	Развитие общества.	1	Выявлять изменения социальной струк-

			туры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.
5	Как стать личностью.	1	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность, личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.
6	Контроль знаний по теме «Личность и общество».	1	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме
Глава 2. Сфера духовной культуры – 8 ч.			
7	Сфера духовной жизни.	1	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского общества. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.
8	Мораль .	1	Объяснять роль морали в жизни обще-

			ства. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.
9	Долг и совесть.	1	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.
10	Моральный выбор – это ответственность.	1	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.
11	Образование.	1	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.
12	Наука в современном обществе.	1	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.
13	Религия как одно из форм культуры.	1	Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.
14	Контроль знаний по теме «Сфера духовной культуры».	1	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме
Глава 3. Социальная сфера – 5 ч.			
15	Социальная структура общества.	1	Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов

			социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ, показывать пути их разрешения.
16	Социальные статусы и роли.	1	Называть позиции, определяющий статус личности. Различать предписанные и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку. Описывать основные социальные роли старших подростков.
17	Нации и межнациональные отношения.	1	Знать и правильно использовать понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.
18	Отклоняющееся поведение.	1	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.
19	Контроль знаний по теме «Социальная сфера».	1	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме
Глава 4. Экономика – 14 ч.			
20	Экономика и ее роль в жизни общества.	1	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограни-

			ценности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.
21	Главные вопросы экономики.	1	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.
22	Собственность .	1	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности.
23	Рыночная экономика.	1	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.
24	Производство – основа экономики.	1	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.
25	Предпринимательская деятельность.	1	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преиму-

			щества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.
26	Роль государства в экономике.	1	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.
27	Распределение доходов.	1	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов граждан. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.
28	Потребление .	1	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
29	Инфляция и семейная экономика.	1	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рацио-

			нальности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.
30	Безработица, её причины и последствия.	1	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости.
31	Мировое хозяйство и международная торговля.	1	Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.
32	Контроль знаний по теме «Экономика».	1	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме
33	Итоговое повторение и обобщение курса.	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
34	Итоговое повторение и обобщение курса.	1	Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в социальной сфере; уметь применять знания в практике

9 класс

№ п/п	Название раздела /темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Вводный урок.	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
Глава 1. Политика - 10 ч.			
2	Политика и власть.	1	Характеризовать власть и политику как социальные явления.
3	Государство.	1	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.
4	Политические режимы.	1	Сопоставлять типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.
5	Правовое государство.	1	Раскрывать принципы правового государства. характеризовать разделение властей.
6	Гражданское общество и государство.	1	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.
7	Участие граждан в политической жизни.	1	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.
8	Политические партии и движения.	1	Называть признаки политической партии показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.
9	Межгосударственные отношения.	1	Раскрывать сущность межгосударственных и международных отношений, межгосударственного сотрудничества. Знать способы решения межгосударственных конфликтов.

10	Практикум по теме «Политика и власть».	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
11	Контроль знаний по теме «Политика»	1	Провести диагностику результатов обучения.
Глава 2. Гражданин и государство – 9 часов.			
12	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	1	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять принципы правового государства в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.
13	Права и свободы человека и гражданина.	1	Объяснять смысл понятия «права человека». Классифицировать права и свободы. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина. Объяснить, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.
14	Высшие органы государственной власти в РФ.	1	Называть высшие органы государственной власти в РФ, уметь работать с Конституцией РФ.
15	Россия - федеративное государство.	1	Характеризовать принципы федерального устройства РФ.
16	Судебная система РФ.	1	Определять направления судебной системы, принципы работы судов в РФ.
17	Правоохранительные органы РФ.	1	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.

18	Практикум по теме «Гражданин и государство».	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
19	Контроль знаний по теме «Гражданин и государство»	1	Провести диагностику результатов обучения.
Глава 3. Основы российского законодательства – 12 часов.			
20	Роль права в жизни общества и государства. Правоотношения и субъекты права.	1	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства. Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».
21	Правонарушения и юридическая ответственность.	1	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права.
22	Гражданские правоотношения.	1	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителя.
23	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудо-

			вого договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
24	Семейные правоотношения.	1	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать её из адаптированных источников различного типа.
25	Административные правоотношения.	1	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения.
26	Уголовно-правовые отношения.	1	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
27	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование, применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.
28	Социальные права.	1	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства.
29	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гума-

			нитарного права.
30	Практикум по теме «Основы российского законодательства».	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов. Объяснять основные понятия и юридические ситуации.
31	Контроль знаний по теме «Основы российского законодательства».	1	Провести диагностику результатов обучения.
32	Итоговое повторение.	1	Подвести итоги учебной работы за год.

**VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебно-методическое обеспечение

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы».- М: Просвещение 2014.
2. «Рабочая программа по обществознанию. 5 класс» к УМК Л.Н.Боголюбова Н.Ф. Виногоградской Н.И. Городецкой, составитель: Е.Н.Сорокина.- Москва: ООО «ВАКО», 2014.

5 класс:

1. Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова .- М: Просвещение, 2013
2. Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

6 класс:

1. Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2013
2. Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

7 класс:

1. Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2013
- 2.Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. -М.: Просвещение, 2014.

8 класс:

1. Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова .- М: Просвещение, 2014.

2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

9 класс:

1. Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2014

2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

Литература

Методические пособия для учителя:

1. Боголюбов, Л, Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Т. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.
2. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.
3. Прутченков, А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социально- психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 1996.
4. Прутченков А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
5. Прутченков, А. С. Школа жизни : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.
6. Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М.: Дрофа, 2008.
7. Примерные программы основного общего образования. Обществознание : 5—9 классы. - М. : Просвещение, 2010.
8. Правовое воспитание школьников. 5-9 классы : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. - Волгоград: Учитель, 2007.

Дополнительная литература для учителя:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Кодекс об административных правонарушениях.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Семейный кодекс РФ.
5. Трудовой кодекс РФ.

6. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.
7. Бахмутоц Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений *. в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.
8. Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.
9. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.
10. Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилов, В. Ф. Кривошеев. - М.: Дрофа, 1997.
11. Сычев, Л. А. Обществознание: учеб. пособие / Л. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.
12. Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
2. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс,

Технические средства обучения.

Мультимедийный компьютер

Мультимедиапроектор

Интерактивная доска

Колонки

Принтер

Электронные ресурсы

1. DVD Обществознание. 6 класс. Электронное приложение к учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.
2. CD Обществознание. 9-11 классы. Учебно-методический комплекс.

Интернет-ресурсы

1. <http://soc.решуегэ.рф/?redir=1> - Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ по обществознанию
2. <http://soc.sdarnia.ru> - Образовательный портал для подготовки к ОГЭ по обществознанию
3. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

4. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
5. <http://learningapps.org> - Создание мультимедийных интерактивных упражнений \
6. <http://wikikurgan.ru> - сетевая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов и обучающихся Курганской области
7. [http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы Интернет для преподавателей истории и обществознания](http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы_Интернет_для_преподавателей_истории_и_обществознания) \
8. <http://www.alleng.ru> - Всем, кто учится. Учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники и т.п.)
11. <http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;
12. <http://fipi.ru> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2021 год, открытый банк заданий ОГЭ);
13. <http://inf.сдамгиа.рф/> - Материалы для подготовки к ГИА в форме ОГЭ;
14. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
15. <http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
16. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;
17. <http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры

Приложение 1

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. 5 класс.

Тематическая проверочная работа «Человек. Семья»

Вариант I.

Часть I.

1. Качества, данные ребенку уже при рождении:
1) Инстинкт 2) воспитанность 3) речь 4) гуманность
2. Человек – это существо...
1) социальное 2) биологическое 3) биосоциальное 4) разумное
3. К биологическим свойствам человека не относится:
1) способность передвигаться 2) способность к прямохождению 3) способность трудиться
4) способность воспитывать потомство
4. Что из перечисленного человек может наследовать от своих родителей?
1) Воспитанность 2) способности 3) правила поведения 4) чувства
5. Период жизни, связанный с возникновением новых чувств, переживаний, со сменой настроения:
1) Детство 2) юность 3) отрочество 4) старость

6. Уверенность в своих силах и желание попробовать себя в не знакомом деле:
 - 1) Самостоятельность
 - 2) непослушание
 - 3) деятельность
 - 4) своеволие
7. Социальная группа, основанная на родственных связях:
 - 1) государство
 - 2) семья
 - 3) общество
 - 4) родня
8. Что является главным предназначением семьи как части общества?
 - 1) Физическое развитие человека
 - 2) организация совместного труда
 - 3) появление новых поколений
 - 4) получение образования
9. Под чьей защитой по Конституции РФ находится семья?
 - 1) Армии
 - 2) полиции
 - 3) правительства
 - 4) государства
10. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?
 - 1) В Конституции РФ
 - 2) в Гражданском кодексе РФ
 - 3) в Трудовом кодексе РФ
 - 4) в Семейном кодексе РФ
11. Денежные средства семьи – это
 - 1) Материальные ресурсы
 - 2) финансовые ресурсы
 - 3) денежные ресурсы
 - 4) капитал
12. Как называется семья, в которой живут дети и их родители?
 - 1) однопоколенная
 - 2) двухпоколенная
 - 3) трехпоколенная
 - 4) счастливая
13. Для чего необходимо свободное время школьнику?
 - 1) Для выполнения домашнего задания
 - 2) Для выполнения домашних обязанностей
 - 3) для обучения в школе
 - 4) для активного отдыха
14. Занятие человека, увлечение, которому он готов посвятить много времени, ради которого готов жертвовать чем-либо другим:
 - 1) Отдых
 - 2) хобби
 - 3) работа
 - 4) труд
15. Время, которое остается после выполнения основных дел:
 - 1) Свободное
 - 2) каникулы
 - 3) выходной
 - 4) рабочее

Часть II.

1. Вставь пропущенное слово: «Быть человеком – значит чувствовать ... за свои поступки.
2. Какому понятию соответствуют следующие признаки: 1) кровные родственники 2) общее хозяйство 3) общие финансовые ресурсы.
3. Что из перечисленного ниже может составлять доходы семьи: 1) заработная плата родителей 2) стипендия старших детей 3) плата за пребывание в детском саду 4) пособие на младших детей 5) пенсия бабушки и дедушки 6) оплата телефонных разговоров

4. Установите соответствие между видами ресурсов семьи и их примерами;

Ресурсы семьи

Примеры:

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1) Финансовые ресурсы | а. самообслуживание |
| 2) Трудовые ресурсы | б. счет в банке |
| 3) Материальные ресурсы | в. деньги |
| | г. работа на дачном участке |
| | д. бытовая техника |

Часть III.

1. Что такое самостоятельность? Приведите два противоположных примера проявления самостоятельности подростками.
2. В тех предложениях выскажи свое отношение по поводу следующего высказывания: «Человек, родившись среди себе подобных, должен еще научиться быть человеком».

Тематическая проверочная работа «Человек. Семья»

Вариант II.

Часть I.

1. Что из перечисленного передается по наследству:
1) Цвет глаз и волос 2) занимаемая должность 3) выбор профессии 4) любовь к чтению книг
2. На чем основаны действия животного?
1) На сознании 2) на инстинкте 3) на мышлении 4) на разуме
3. Что из перечисленного относится к социальным признакам человека?
1) Объем головного мозга 2) отсутствие волосяного покрова 3) забота о потомстве 4) необходимость общения
4. Проявление благородства и самоотверженности, честности и внимания к тем, кто слабее и беззащитнее:
1) Воля 2) рыцарство 3) характер 4) храбрость
5. Социальная группа, объединяющая кровных родственников или близких людей:
1) Класс 2) племя 3) семья 4) нация
6. Увлечение чем-либо в свободное время:
1) Привычка 2) хобби 3) работа 4) учеба
7. Примером использования свободного времени может быть:
1) Выполнение домашнего задания 2) занятие спортом 3) уборка комнаты 4) школьный урок
8. Главное предназначение семьи:
1) Чтобы продолжался человеческий род 3) заниматься хозяйственной деятельностью
2) Чтобы люди не скучали в одиночестве 4) помогать государству
9. Государство, оказывая помощь молодым семьям:
1) Осуществляет выплаты при рождении ребенка 3) дарит молодым семьям квартиру
2) Устраивает молодых родителей на работу 4) дает возможность переехать в другой город
10. Умение вести домашнее хозяйство:
1) Экономика 2) работа 3) труд 4) финансы
11. Предварительно составленная роспись будущих доходов и предполагаемых расходов семьи на определенный период времени:
1) Список 2) бюджет 3) рекомендация 4) проект
12. Ресурсы семьи, как правило, всегда:
1) Зависят от заработной платы 2) являются материальными 3) ограничены
4) требуют дополнительных расходов
13. Бытовые удобства, благоустроенность и уют жилища:
1) Комфорт 2) роскошь 3) хобби 4) рачительность
14. Что из перечисленного является активным отдыхом?
1) Прогулка в парке 2) чтение книги 3) просмотр телепередачи 4) компьютерная игра
15. Верны ли следующие суждения:
А. Семья – обязательная часть любого общества.
Б. Основой семьи является желание жить вместе, растить и воспитывать детей.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

Часть II.

1. Вставь пропущенное слово: «Семья, в которой вместе с детьми и родителями живут бабушка и дедушка, называется...»
2. Какому понятию соответствуют следующие признаки: 1) бережно расходует ресурсы семьи, 2) заботиться о порядке в доме, 3) планирует домашние дела.
3. Какие из перечисленных качеств характеризуют подростка: 1) быстрый рост тела 2) мечтательность 3) стремление к самостоятельности 4) стабильная нервная система 5) хорошо сформированный организм
4. Установи соответствие:

Этапы человеческой жизни:

Характеристика этапов:

- | | |
|---------------|---|
| 1) Отрочество | А) В этом возрасте человек, накопивший немалый жизненный опыт, заслуженно пользуется уважением |
| 2) Юность | Б) человек имеет возможность в полной мере пользоваться правами, выполнять обязанности, реализовывать способности |
| 3) Зрелость | В) Все еще впереди, возраст счастливой безмятежности |
| 4) Старость | Г) в этом возрасте часто меняется настроение, многое человек уже умеет, но не всеми правами может пользоваться |

Часть III.

1. Приведите три примера роли в семье в жизни общества и государства.
2. В тех предложениях выскажи свое отношение по поводу следующего высказывания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме. Родители пример тому».

Тематическая проверочная работа «Школа. Труд»

Вариант I.

Часть I.

1. Деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками – это:
1) Общение 2) учеба 3) труд 4) игра
2. Уметь учиться – значит:
1) Иметь хорошие оценки 2) считаться хорошим учеником 3) правильно организовывать свой труд 4) уметь списывать домашнее задание
3. Наилучшее время для выполнения домашнего задания:
1) С 16 до 17 часов 2) с 17 до 18 часов 3) с 15 до 16 часов 4) с 20 до 21 часа
4. С какого возраста начинается обучение в большинстве стран мира?
1) 4 года 2) 6 лет 3) 7 лет 4) 8 лет
5. С какого класса начинается основная школа?
1) С 1 класса 2) с 5 класса 3) с 9 класса 4) с 10 класса
6. Самостоятельно организованные занятия, направленные на удовлетворение потребности в познании – это:
1) Воспитание 2) самовоспитание 3) образование 4) самообразование
7. Люди, близкие по возрасту:
1) Друзья 2) родственники 3) однофамильцы 4) сверстники
8. Какое качество наиболее важно для дружбы?
1) Желание дарить подарки 2) Стремление соглашаться с чужим мнением 3) умение уважать чужое мнение 4) нежелание обсуждать трудные вопросы

9. Верны ли суждения:
 А. Образование в нашей стране можно получить, обучаясь дома.
 Б. Дополнительное образование можно получить и вне учебного заведения.
 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны
10. Что является источником всякого богатства?
 1) Деньги 2) золото 3) труд 4) серебро
11. Какая черта необходима людям творческих профессий?
 1) Фантазия 2) коллективизм 3) практичность 4) планирование
12. Продукт, выставленный на продажу:
 1) Услуга 2) товар 3) заработная плата 4) труд
13. Платой за труд является:
 1) Заработная плата 2) премия 3) похвала 4) повышение в должности
14. Создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других людей:
 1) Творчество 2) деятельность 3) учеба 4) работа
15. Человек, достигший высшего искусства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество:
 1) Ремесленник 2) ученик 3) мастер 4) работник

Часть II.

- Вставь пропущенное слово: «Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, называется _____».
- Перечислите три ступени, которые относятся к профессиональному образованию.
- Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «поощрение за качественный труд». Укажите лишнее: 1) премия 2) грамота 3) похвала 4) взыскание 5) повышение 6) вознаграждение
- Установите соответствие:

1. Современная школа	а) телесные наказания
2. Старая русская школа	б) совместное обучение мальчиков и девочек
	в) раздельное обучение
	г) одиннадцатилетнее обучение
	д) двенадцатибалльная система оценок

Часть III.

- Чему учит школа? Сформулируйте ответ в трех предложениях.
- Что создается трудом? Приведите примеры продуктов труда.

Тематическая проверочная работа «Школа. Труд»

Вариант II.

Часть I.

- Процесс приобщения к знаниям, накопленным предыдущими поколениями:
 - 1) Наука 2) чтение 3) образование 4) опыт
- В каком классе заканчивается основная школа?
 - 1) В 4 классе 2) в 5 классе 3) в 9 классе 4) в 11 классе
- Строгая последовательность действий по решению какой-нибудь задачи:
 - 1) Комфорт 2) деятельность 3) алгоритм 4) тест
- Обязательным образованием в нашей стране является:

- 1) Высшее 2) дополнительное 3) начальное 4) общее
5. Полное среднее общее образование предполагает обучение:
 - 1) Девятилетнее 2) одиннадцатилетнее 3) десятилетнее 4) восьмилетнее
6. Примером самообразования является:
 - 1) Компьютерная игра 2) просмотр журнала мод 3) чтение научно-популярного журнала 4) посещение дискотек
7. Все твои одноклассники по отношению к тебе:
 - 1) Друзья 2) ученики 3) сверстники 4) подростки
8. Какой пример лучше всего характеризует дружбу:
 - 1) С другом приятно поговорить 3) друг всегда может одолжить денег
 - 2) С другом можно сходить в кино 4) другу ты всегда готов прийти на помощь
9. Верны ли суждения:
 - А. Профессию можно получить, только закончив высшее учебное заведение.
 - Б. Любое образование в нашей стране бесплатно.
 - 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны
10. Источником всякого богатства служит:
 - 1) Золото 2) товар 3) труд 4) знания
11. Что из перечисленного составляет плату за труд?
 - 1) Похвала 2) премия 3) штраф 4) заработная плата
12. Художник, работающий по шаблону, без выдумки и фантазии:
 - 1) Мастер 2) гений 3) ремесленник 4) живописец
13. Человек, достигший мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные:
 - 1) Талант 2) ремесленник 2) мастер 4) художник
14. Признаком творчества является:
 - 1) Стандарт 2) трафарет 3) новизна 4) копирование
15. Делание добра, помощь нуждающимся, полезная для общего дела деятельность:
 - 1) Меценатство 2) благотворительность 3) добродетель 4) потребность

Часть II.

1. Вставьте пропущенное слово: «Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей называется ...».
2. Какие три ступени включает в себя общее образование?
3. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите лишнее: 1) школа 2) религия 3) урок 4) знания 5) умения
4. Установите соответствие:

Часть III.

1. Перечислите любые три вида культурно-бытовых услуг, предоставляемых в современном обществе.
2. Что значит уметь учиться? Сформулируйте ответ в трех предложениях.

Тематическая проверочная работа «Родина»

Вариант I.

Часть I.

1. Союзное государство, составными частями которого являются относительно самостоятельные государственные образования:
 - 1) Конфедерация 2) федерация 3) конституция 4) общество
2. Что из перечисленного является субъектом Российской Федерации?
 - 1) Штат 2) департамент 3) край 4) муниципалитет
3. Какой из городов является субъектом Российской Федерации?
 - 1) Санкт-Петербург 2) Екатеринбург 3) Казань 4) Новосибирск
4. В каком символе России есть двуглавый орел?
 - 1) Флаг 2) герб 3) гимн 4) знамя
5. Какой из флагов – символов России – красного цвета:
 - 1) Знамя Победы 2) императорский флаг 3) флаг Военно-морского флота 4) государственный флаг РФ
6. Форма правления, означающая в переводе «власть народа»:
 - 1) Аристократия 2) демократия 3) монархия 4) анархия
7. Верны ли суждения:
 - А. Герб Российской Федерации изображается на паспорте гражданина страны.
 - Б. Герб Российской Федерации изображается на денежных знаках России.
8. Человек, принадлежащий к постоянному населению данного государства, подчиняющийся его законам и имеющий определенные права и обязанности:
 - 1) Патриот 2) депутат 3) делегат 4) гражданин
9. Основной закон страны:
 - 1) Конституция 2) кодекс 3) устав 4) декларация
10. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации:
 - 1) Белый, красный, синий 2) красный, белый, синий 3) белый, синий, красный 4) синий, красный, белый
11. Двуглавый орел появился на гербе России при:
 - 1) Иване Калите 2) Иване III 3) Петре I 4) Екатерине II
12. Кто является автором слов гимна Российской Федерации:
 - 1) В.А.Жуковский 2) А.Ф.Львов 3) Пьер Дегейтер 4) С.В.Михалков
13. Что указывает на принадлежность группы людей к одной национальности:
 - 1) Общая территория проживания 2) общая религия 3) общие язык и культура 4) общее правительство
14. Все население Российской Федерации – это:
 - 1) Русские 2) россияне 3) один народ 4) одна нация
15. Любовь к Родине – это:
 - 1) Гражданство 2) долг 3) патриотизм 4) обязанность

Часть II.

1. Вставьте пропущенное слово: «Принадлежность человека к той или иной нации называется _____».
2. Что и почему является лишним: 1) Удмуртская Республика 2) Москва 3) Пермский Край 4) Сибирь
3. В каких из указанных случаев русский язык используется как государственный: 1) в международных переговорах 2) в театре при постановке пьесы 3) в официальных государственных документах Российской Федерации 4) в общении представителей народов России 5) при изучении во всех школах России.
4. Вставь пропущенные в тексте слова, используя список слов, представленный ниже: «Гражданин – это человек, который принадлежит ... (1) государства, подчиняется его ... (2) и имеет

определенные права и ... (3). Граждане Российской Федерации обязаны соблюдать законы, защищать Отечество, платить налоги, бережно относиться ... (4). Достойный ... (5) – это ... (6) своей Родины.

Список слов: гражданин, патриот, законы, природные богатства, обязанности, население, правительство.

Часть III.

1. Что объединяет народы Российской Федерации? Составьте не менее трех предложений.
2. Что такое гимн? В каких случаях принято исполнять гимн государства?

Тематическая проверочная работа «Родина»

Вариант II.

Часть I.

1. Наиболее точное определение понятия «федерация»:
1) Край, республика 2) государство 3) союз, объединение
4) конституция
2. Словосочетание «субъект Российской Федерации» означает:
1) Полноправный участник 2) независимая территория 3) колониальное владение
4) автономная единица
3. Каждый субъект Российской Федерации имеет:
1) Свою армию 2) свой высший закон 3) свою таможенную 4) свой суд
4. К субъектам Российской Федерации не относится:
1) Край 2) республика 3) автономная область 4) штат
5. Какой из городов является субъектом Российской Федерации:
1) Пермь 2) Москва 3) Ижевск 4) Иркутск
6. Какой народ не имеет свое национальное образование в составе Российской Федерации:
1) Удмурты 2) русские 3) Якуты 4) монголы
7. Устойчивая политико-правовая связь человека и государства, выражающаяся в их взаимных правах и обязанностях:
1) Народность 2) гражданство 3) национальность 4) патриотизм
8. Решение важных государственных вопросов путем всенародного опроса:
1) Голосование 2) выборы 3) референдум 4) анкетирование
9. Представитель народа избранный гражданами в Государственную Думу:
1) Президент 2) делегат 3) депутат 4) сенатор
10. В отличие от Древних Афин в Российской Федерации имеют право голосовать:
1) Все жители нашей страны 3) взрослые жители государства
2) Мужчины – граждане страны 4) граждане, достигшие 18-летнего возраста
11. Какой правитель поместил двуглавого орла на герб России?
1) Дмитрий Донской 2) Василий II 3) Иван III 4) Иван Грозный
12. Кто первым ввел в России трехцветный флаг:
1) Иван Грозный 2) Петр I 3) Екатерина II 4) Николай II
13. Что из перечисленного является флагом Военно-морского флота РФ:
1) Олимпийский флаг 2) Андреевский флаг 3) Государственный флаг РФ
4) Знамя Победы
14. Торжественная песнь, хвала и прославление в стихах и музыке:
1) Герб 2) гимн 3) флаг 4) ода
15. Особенностью русского народа является:

- 1) Многочисленность 2) внешнее сходство 3) общая культура 4) многонациональность

Часть II.

1. Вставьте пропущенное слово: «Настоящий _____ никогда не будет равнодушен к своему народу, своей стране.
2. Что и почему является лишним: 1) Республика Татарстан 2) Санкт-Петербург 3) Урал 4) Красноярский край
3. Для осуществления каких прав и обязанностей, приведенных ниже, гражданину России необходимо достичь 18-летнего возраста: 1) право на охрану здоровья 2) обязанность защищать Отечество 3) право на получение образования 4) обязанность платить налоги
5) право на участие в управлении государством.
4. Вставь пропущенные в тексте слова: «Официальными символами суверенного государства являются ...(1), ...(2), ...(3). На государственном гербе РФ изображен ...(4). В изображении герба городов по правилам принято изображать ...(5). Официальный флаг Официальный флаг Военно-морского флота РФ называется ...(6).

Часть III.

1. Как связаны слова «гражданин» и «патриот»? Составь не менее трех предложений.
2. Каковы обязанности граждан Российской Федерации?

Контрольно-измерительные материалы. 6 класс.

Контрольная работа по теме « Человек в социальном измерении» , 6 класс.

ВАРИАНТ -1

1.К социальным потребностям относится:

- 1) Потребность в еде 2) потребность в красоте 3) Потребность в тепле
- 4) Потребность в труде

2.Укажи отличия человеческой деятельности от поведения животных.

1. Взаимодействие с окружающим миром 2. Приспособление к окружающей среде 3. Наличие продуманной цели 4) Внешняя активность.

3. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

4. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Возрастной период	Основная деятельность
А) Детство	1) Учеба
Б) Подростковый период	2) Игра
В) Взрослость	3) Труд

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

5. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Понятия	Определения
А) Суждение	1. Новое знание, выведенное из нескольких логически связанных суждений.
Б) Умозаключение	2. Высказывание, содержащее определенную мысль.
В) Потребность	3. Нужда в чем – либо необходимом для поддержания жизнедеятельности.

Запиши в таблицу выбранные

цифры под соответствующими буквами.

6. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни игровую и трудовую деятельность. Запиши черты сходства и черты различия под номерами в таблицу.

1) использование замещающих предметов 2) Преобразование внешней среды 3) Развитие личности 4) существование правил

Черты сходства	Черты различия

7. Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр в порядке возрастания.

1. Девочка занимается спортивной гимнастикой. 2. Пчелы делают мед 3. Бабушка вяжет носки. 4) Бобры строят плотину 5) Малыш собирает пирамиду 6) Постовой регулирует уличное движение 7) Мальчик играет в компьютерную игру. 8) Дети играют в футбол во дворе.

8. Составь схему « Деятельность человека», используя слова: 1) средства 2) результат 3) цель. Ответ запиши в виде набора цифр в нужной последовательности.

А	Б	В

Зада-
ние 9.
Выбе-

ри человека, которого ты считаешь сильной личностью. Напиши план рассказа об этом человеке. В плане должно быть не менее 3 пунктов, 2 из которых детализированы.

Контрольная работа по теме « Человек в социальном измерении», 6 класс. ВАРИАНТ -2

1. Выбери правильный ответ. Что объединяет слова « учение » и « труд ».

1. Взаимодействие с окружающим миром 2. Приспособление к окружающей среде 3. наличие продуманной цели 4) внешняя активность.

2. Потребность в отдыхе относится к :

- 1) Духовной потребности 2) Моральной потребности
3) Биологической потребности 4) Социальной потребности

3. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

4. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Понятия	Определения
А) Индивидуальность	1) Отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живет, о чем мечтает.
Б) Сознание	2) Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми.
В) Личность	3) Совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

5. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Понятие	Определение
А) Самопознание	1) Оценка самого себя как личности
Б) Самооценка	2) Нужда в чем – либо необходимом для поддержки жизнедеятельности и развития.
В) Потребность	3) Изучение личностью собственных способностей.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

--	--	--

6.Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр в порядке возрастания.

1. Девочка занимается спортивной гимнастикой. 2. Дети играют в футбол во дворе. 3. Пчелы делают мед. 4. Бабушка вяжет носки. 5) Бобры строят плотину 6) Малыш собирает пирамиду 7) Поставой регулирует уличное движение 8) Мальчик играет в компьютерную игру.

7.Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни игровую и трудовую деятельность. Запиши черты сходства и черты различия под номерами в таблицу.

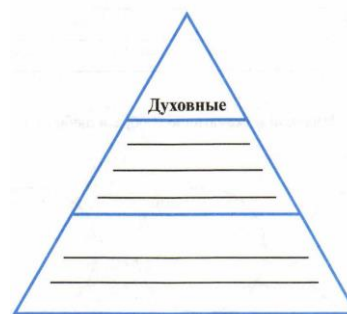
1) условная ситуация 2) практическая полезность 3) Развитие личности 4) существование правил

Черты сходства		Черты различия	

8.Американский психолог А.Маслоу придумал пирамиду человеческих потребностей. На самом верху пирамиды он разместил духовные потребности . Как вы думаете , какие потребности можно разместить у основания и в середине пирамиды . Ответ напиши в виде набора цифр , начиная с основания пирамиды:

1.Социальные потребности. 2.Физические потребности. 3. Духовные потребности.

Пирамида человеческих потребностей



Задание 9. Выбери человека, которого ты считаешь сильной личностью. Напиши план рассказа об этом человеке. В плане должно быть не менее 3 пунктов , 2 из которых детализированы.

Ответы.

В 1:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	3	2	213	213	3412	135678	312	

В 2:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	3	2	312	312	124678	1412	213	

Контрольно-измерительные материалы. 7 класс.

Итоговое контрольное тестирование по теме

«Регулиро-

вание поведения людей в обществе»

Вариант 1.

1. Установленный порядок совершения чего-либо, тесно переплетающийся с особыми действиями, исполняемыми специальными людьми в строгой последовательности:
 - 1) Привычка
 - 2) ритуал
 - 3) церемония
 - 4) торжество
2. Формальные нормы (правила):
 - 1) Нормы, четко зафиксированные в письменной форме
 - 2) Поведение, которое допустимо, хотя и нежелательно
 - 3) Нормы, которые обеспечиваются обычаями и привычкой
 - 4) Поведение, которое обязательно для данной группы
3. Система правил поведения, принятая в определенных социальных кругах и составляющая единое целое:
 - 1) Этикет
 - 2) норма
 - 3) церемония
 - 4) ритуал
4. Возможность участия в управлении страной обеспечивают:
 - 1) Экономические права
 - 2) культурные права
 - 3) политические права
 - 4) социальные права
5. Основной закон нашего государства, в котором указаны наши права и обязанности:
 - 1) Конституция
 - 2) Хартия вольности
 - 3) Декларация прав человека
 - 4) административный кодекс
6. Укажите вид и характер прав:

Права на жизнь, на свободу, на личную неприкосновенность, на честь и достоинство – это _____ права. Каждый человек обладает всей совокупностью прав, нельзя пользоваться одними правами и быть лишенными других, это значит, что права человека носят _____ характер.

7. Понятие «Закон» наиболее точно характеризует выражение:
 - 1) Образ жизни и действий
 - 2) традиционно установившиеся правила поведения
 - 3) Установленные государством общеобязательные правила
 - 4) Внешние формы поведения человека
8. Опасный для общества и государства поступок, наказание за который предусмотрено в УК РФ:
 - 1) Преступление
 - 2) проступок
 - 3) неправомерное поведение
 - 4) вредная привычка
9. Из двух утверждений: А) преступление несет за собой административную ответственность; Б) преступление называют противоправное деяние, создающее угрозу жизни, здоровью и имуществу граждан:
 - 1) Верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба верны
 - 4) оба неверны
10. Возможность каждого члена общества получать, то, на что он имеет право:
 - 1) Справедливость
 - 2) закон
 - 3) мораль
 - 4) желание
11. Закон в отличие от обычая:
 - 1) Охраняет порядок
 - 2) Является социальной нормой
 - 3) Устанавливается государством
 - 4) Действует в больших группах людей
12. К внешним угрозам безопасности страны относят:
 - 1) Создание незаконных вооруженных формирований
 - 2) Торговлю наркотическими веществами на улицах
 - 3) Военный конфликт в соседнем государстве
 - 4) Незаконное распространение оружия
13. Военная обязанность распространяется на мужчин в возрасте:
 - 1) От 17 до 60 лет
 - 2) 18 лет
 - 3) 1,5 года
 - 4) не ограничен
14. За уклонение от призыва на военную службу наступает ответственность:
 - 1) Гражданская
 - 2) административная и уголовная
 - 3) только уголовная
 - 4) только административная
15. На осознанном решении самого человека основывается дисциплина:
 - 1) Общеобязательная
 - 2) специальная
 - 3) внешняя
 - 4) внутренняя
16. Внешняя дисциплина поддерживается с помощью:
 - 1) Санкций
 - 2) самовоспитания
 - 3) силы воли
 - 4) физических усилий
17. Установите соответствие:

Последствия нарушения	Вид дисциплины
1. Снятие команды с дистанции	А. технологическая
2. Снижение обороноспособности страны	Б. Военная
3. Снижение успеваемости	В. Школьная
4. Ухудшение качества продуктов питания	

18. Поведение, соответствующее нормам закона:
 - 1) Правовое
 - 2) законопослушное
 - 3) законодательное
 - 4) законосовещательное

19. 16-летний Николай нарушил правила трудового распорядка на предприятии. Это правонарушение повлечет наступление ответственности:
- 1) Административной
 - 2) гражданской
 - 3) дисциплинарной
 - 4) уголовной
20. Противозаконное деяние всегда:
- 1) Совершается с умыслом
 - 2) Совершается группой лиц
 - 3) Причиняет вред обществу
 - 4) Совершается ночью
21. Обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы:
- 1) Нотариус
 - 2) частный детектив
 - 3) адвокат
 - 4) прокурор
22. Задача прокуратуры:
- 1) Охрана общественного порядка
 - 2) защита интересов граждан в суде
 - 3) надзор за соблюдением законности
 - 4) освидетельствование верности копий документов
23. В РФ суды подчиняются:
- 1) Закону
 - 2) главе правительства
 - 3) местным органам власти
 - 4) ФСБ
24. Проступки, которые регулируются нормами права (возможно несколько ответов):
- 1) Подросток перешел улицу в непопозоженном месте
 - 2) Школьник обидел своего товарища
 - 3) Ученик отказался оплатить проезд в общественном транспорте
 - 4) Подросток оскорбил продавца в магазине
 - 5) Школьник купил краденое имущество
 - 6) Мальчик отказал в помощи пожилой соседке
25. Обеспечивает безопасность граждан и общественный порядок, защищает право каждого на личную неприкосновенность:
- 1) ФСБ
 - 2) Прокуратура
 - 3) суд
 - 4) полиция
 - 5) таможня

Проверочная работа по теме «Человек среди людей» 6 кл

Вариант 1.

1. Чувство, прямо противоположное симпатии:

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. стереотип | 3. уважение |
| 2. антипатия | 4. любовь |

2. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

- | | |
|---------------|-----------|
| 1. знакомство | 3. апатия |
| 2. компромисс | 4. дружба |

3. Быть лидером – значит:

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1. быть членом группы | 3. знать всех членов группы |
| 2. брать на себя руководство | 4. выполнять групповые нормы |

4. Примером неречевого общения может служить:

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1. письмо другу | 3. разговор пассажиров автобуса |
| 2. улыбка при встрече друзей | 4. беседа с приятелем |

5. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1. инцидент | 3. план решения конфликта |
| 2. перерыв в общении | 4. стереотип |

6. Верны ли суждения о санкциях:

- а) санкции могут быть только поощрительными;
- б) для поощрения и поддержки человеку необходимы только материальные стимулы?

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны.

7. Верны ли суждения о целях общения:

- а) целью общения является общение ради самого общения
 - б) в ходе общения человек получает и передает информацию?
1. Верно только а
 2. Верно только б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны.

8. Верны ли суждения об особенностях общения между старшими и младшими:

- а) в общении между родителями и детьми обе стороны нуждаются в чуткости и внимании;
 - б) в общении младших и старших никогда не может возникнуть конфликтной ситуации?
1. Верно только а
 2. Верно только б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны.

9. Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации:

- а) избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации;
 - б) в конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия?
1. Верно только а
 2. Верно только б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны.

10. Верны ли суждения о конфликтах:

- а) конфликты бывают конструктивными и неконструктивными
 - б) наилучшим исходом конфликта можно считать интеграцию?
1. Верно только а
 2. Верно только б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны.

11. Заполни пропуск в предложении:

Слово серебро - _____ золото.

12. Найди в приведенном списке качества, которые характеризуют лидера класса

1. Хорошая успеваемость
2. Физическое превосходство
3. Способность увлечь за собой
4. Готовность взять ответственность на себя
5. Боязнь самостоятельно принимать решение

13. Установи соответствие между этапами конфликта и их примерами.

Этапы конфликта

1. Возникновение конфликтной ситуации
2. Проявление конфликтного поведения
3. Углубление конфликта
4. Разрешение конфликта

Примеры конфликта

- А) попытка царевича Алексея укрыться при дворе австрийского императора
- Б) верховный суд приговорил царевича Алексея к казни
- В) равнодушное отношение царевича Алексея к делам Петра 1
- Г) объединение вокруг царевича всех, кому деяния Петра 1 были чужды

14. Найдите слово (понятие), обобщающее перечисленные термины: горожане, филателисты, рабочие, мужчины, китайцы.

- 1) толпа
- 2) народ
- 3) группа
- 4) класс

15. Найдите корректное окончание предложения.

В постоянно существующих группах

- 1) не бывает лидеров
- 2) членство может быть только формальным (официальным)
- 3) люди всегда лично знакомы друг с другом
- 4) создаются групповые нормы

16. Выберите наиболее точный термин из предложенных ниже. Семья — это

- 1) малая группа
2) досуговая группа

- 3) профессиональная группа
4) большая группа

17. В каком из приведённых примеров речь идёт о санкциях?

- 1) Классный руководитель пригласила родителей на родительское собрание.
2) Шестиклассники стали участниками школьного фестиваля искусств.
3) На контрольной работе по математике не было ни одной тройки, и учитель математики сказал, что ребята молодцы.
4) Накануне Нового года принято готовить подарки близким людям.

18. Дополните перечень, выбрав термин среди предложенных ниже: законы, правила, традиции, _____.

- 1) ритуалы
2) лидеры

- 3) наказания
4) поощрения

19. Укажите ситуацию или пример, в которой(-ом) упоминается или действует неформальная группа.

- 1) Светлана и Максим зарегистрировали брак.
2) Семилетнего Костю записали в 1-й класс.
3) Олимпийская сборная России успешно выступила на зимней Олимпиаде.
4) Маша пригласила подруг на день рождения.

20. Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Членом какой-либо группы человек становится с момента рождения.
2) Социальные группы бывают официальные и личные.
3) Санкции — это наказания.
4) Лидерство в группе может быть формальное или неформальное.
5) Молодёжь — это профессиональная группа.

Проверочная работа по теме «Человек среди людей» 6 класс

Вариант 2.

1. Особая связь человека с окружающими людьми:

1. Чувства
2. Эмоции

3. конфликт
4. Межличностные отношения

2. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство
2. антипатия

3. дружба
4. приятельство

3. Чем отличается один народ от другого?

1. Занятиями людей
2. Традициями, фольклором

3. Устройством государства
4. Религией

4. Деловое общение характеризуется:

1. Соблюдением этикета
2. Выражением эмоций

3. Дружеским тоном общения
4. Неформальным поведением

5. Причиной наиболее острых конфликтов, перерастающих межличностные отношения, являются:

1. Противоположные интересы
2. Эмоциональные барьеры

3. Моральные барьеры
4. Различное положение в обществе.

6. Верны ли суждения о стереотипах:

- а) стереотип – это многообразие представлений о людях, их действиях и поступках
б) стереотип отражает нестандартность поведения человека?

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны.

7. Верны ли суждения о групповых нормах:

- а) групповые нормы существуют только в формальных группах;
 - б) групповые нормы могут различаться в разных группах?
1. Верно только а
 2. Верно только б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны.

8. Верны ли суждения о санкциях:

- а) санкции являются средством охраны групповых норм;
 - б) санкции носят исключительно порицательный характер?
1. Верно только а
 2. Верно только б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны.

9. Верны ли суждения об общении:

- а) главным в общении является передача информации;
 - б) основным средством общения является речь.
1. Верно только а
 2. Верно только б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны.

10. Верно ли, что:

- а) любой конфликт может быть разрешен с помощью уступок;
 - б) в любом конфликте одна из сторон всегда права?
1. Верно только а
 2. Верно только б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны.

11. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного, характеризуют понятие «антипатия». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Compliment
2. Злость
3. Грубость
4. Презрение
5. Враждебность
6. Неприязнь

12. Какие из приведенных групп человек выбирает сам?

1. Семья
2. Спортсекция
3. Место работы
4. Технический кружок
5. Класс
6. Нация

13. Установите соответствие между вариантами исхода конфликта и их примером.

Исход конфликта

1. подчинение
2. компромисс
3. прерывание конфликтных действий
4. интеграция

Пример конфликта

- А. брат и сестра смогли договориться о взаимной помощи в выполнении домашнего задания
- Б. старший ученик отобрал мяч у младшего школьника на прогулке
- В. В ходе спора братья поделили между собой выполнение домашних обязанностей
- Г. Столкнувшись с грубостью, ученик перестал посещать спортивную секцию

14. Найдите слово (понятие), обобщающее перечисленные термины: сотрудники, школьный класс, пенсионеры, селяне, французы.

- 1) группа
- 2) класс
- 3) сословие
- 4) семья

15. Найдите корректное окончание предложения.

Семья — это особая группа, которая

- 1) ставит перед собой профессиональные задачи
- 2) удовлетворяет потребности людей в познавательной деятельности
- 3) является примером малой группы
- 4) никогда не применяет негативные санкции (наказания)

16. Выберите наиболее точный термин из предложенных ниже. Человек, который берет на себя руководство группой, — это

- 1) выскочка
- 2) друг
- 3) лидер
- 4) личность

17. В каком из приведённых примеров речь идёт о санкциях?

- 1) На творческом вечере Марина Георгиевна получила автограф известного артиста.
- 2) В прошлом году открылся музей истории школы.
- 3) Ученик обязан записывать домашнее задание.
- 4) Спортивная команда шестиклассников заняла первое место в городских соревнованиях и получила приз — большой вкусный торт.

18. Дополните перечень, выбрав термин среди предложенных ниже: форменная одежда, правила, ритуалы, _____.

- 1) клубы
- 2) кружки
- 3) традиции
- 4) деятельность

19. Укажите ситуацию или пример, в которой(-ом) действует большая группа.

- 1) В семье Кузнецовых родился третий ребёнок.
- 2) Пенсионерам прибавили пенсию.
- 3) Аня, Катя и Женя — большие друзья.
- 4) Учителя истории и обществознания нашей школы занимаются на курсах повышения квалификации.

20. Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) До семи лет ребёнок не входит ни в одну социальную группу.
- 2) Социальные группы бывают формальные и неформальные.
- 3) К позитивным санкциям относятся похвала, вручение грамоты, аплодисменты после спектакля.
- 4) Лидера группы всегда назначают.
- 5) Групповые нормы разделяют членов группы и ведут к распаду группы.

Контрольная работа по теме «Нравственные основы жизни».

Вариант 2.

Часть А. Выберите 1 правильный ответ.

1. Что из перечисленного соответствует понятию «мораль»?
1. доброе отношение к людям
2. правило, закреплённое законом
3. поучение о правильных делах и поступках
4. официально оформленный документ

2. Верны ли следующие суждения о доброте: А) быть добрым – значит бороться со злом;
Б) делая добрые дела, можно ошибиться?
1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

3. Сочувствие другим людям — это: 1) мораль 2) обман 3) сострадание 4) жалость

4. Как называют постоянную боязнь чего-либо?

- 1) опасность 2) апатия 3) безразличие 4) фобия

5. Чувство страха: А) знакомо как человеку, так и животным;
 Б) незнакомо людям, совершающим героические поступки. 1. Верно только А 2. Верно только Б
 3. Оба суждения верны 4. Оба суждения неверны

6. Выберите верное утверждение: А) смелость - врожденное качество;
 Б) смелость воспитывается. 1. Верно только А 2. Верно только Б
 3. Оба суждения верны 4. Оба суждения неверны

7. Что из перечисленного говорит о пользе страха? 1) Страх парализовал его волю и разум
 2) От страха он не смог сказать не слова
 3) Страх ошибиться заставил внимательно проверить сделанную работу
 4) Страх вызвал панику у людей

8. Гуманизм — это: 1) критическое отношение к окружающим
 2) великодушное, доброе отношение к другим людям
 3) стремление к превосходству над людьми
 4) чувство неудовлетворения собой

9. Закончите предложение правильно. Гуманизм — это система воззрений, которая считает, что в основе справедливого общества лежит:

- 1) благо человека 2) сила государства 3) поклонение природе
 4) вера в бога

10. Укажите позицию из перечисленных ниже, которая обобщает приведенный перечень: стремление понять другого, умение видеть в другом человеке равного себе, уважительное отношение к человеку: 1) милосердное отношение
 2) ответственное отношение
 3) гуманное отношение 4) критическое отношение

11. О гуманизме общества нужно в первую очередь судить: 1) по развитию экономики
 2) по отношению к пожилым людям
 3) по количеству учебных заведений
 4) по отношению к природе

12. Что указывает на гуманные нормы поведения: А) желание жить за чужой счет;
 Б) отсутствие потребности совершать хорошие поступки? 1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Оба суждения верны 4. Оба суждения неверны

13. Все термины, за исключением одного, связаны с понятием «гуманизм». Укажите термин, не связанный с этим понятием:
 1. Человечность
 2. Великодушие
 3. Человеколюбие
 4. Черствость
 5. Нравственность

Часть В. Выполни задание и запиши ответы так, как указано.

14. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Добро	А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения.		
2. Добродетель	Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство.		
3. Нравственность	В. Все хорошее, полезное, что помогает жить.		
4. Честь	Г. Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми.		
1	2	3	4

15. Заполните пропуски в тексте, выбрав слова из предложенного списка. Обратите

внимание: слова в списке приведены в именительном падеже и единственном числе.
 Современное _____ (1) создало условия для _____ (2) жизни. Прогресс
 _____ (3) изменил труд и быт людей. Но быть цивилизованным не значит автоматически
 быть _____ (4). Отношение к _____ (5) как к высшей ценности — вот основа
 гуманизма.

Слова для заполнения пропусков: А) гуманный Б) комфортный
 В) общество Г) техника Д) человек

Ответы занесите в таблицу:

1	2	3	4	5

Контрольная работа по теме: «Человек в экономических отношениях».

Вариант 1

1. Сознательно построенная и используемая людьми система их жизнеобеспечения это...
 а) судебная система б) налоговая система в) благополучие г) экономика
2. Пекарь выпекает хлеб. Это проявление экономики, которое называется....
 а) производство б) обмен в) распределение г) потребление
- 3. Какое проявление экономики приведено: «На заводе было принято решение подарить несколько новых автомобилей ветеранам»?**
 а) производство б) обмен в) распределение г) потребление
- 4. Кто рискует ради получения прибыли?**
 а) потребитель б) акционер в) рантье г) предприниматель
- 5. Установите соответствие между примерами и затратами производства:**
 а) плата за аренду помещения 1. Постоянные затраты
 б) расходы на сырье 2. Переменные затраты
 в) расходы на электроэнергию
 г) оплата труда управляющего
 д) сдельная оплата труда рабочих
- 6. Характеристикой натурального хозяйства является:**
 а) использование передовых научных технологий б) производство товаров и услуг
 в) изготовление продуктов для собственного потребления г) специализация производства
- 7. Верны ли суждения о высококвалифицированном труде:**
 А. Высококвалифицированный труд — специальные знания, умения, навыки, опыт
 Б. Высококвалифицированный труд — высокая заработная плата, нормированный рабочий день, отсутствие ответственности
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- 8. Верны ли суждения о заработной плате:**
 А. Заработная плата — трудовое денежное вознаграждение
 Б. Заработная плата определяется временем, количеством и качеством затраченного труда
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- 9. Бизнесом нельзя назвать:**
 а) страхование автомобилей б) сельскохозяйственное производство
 в) парикмахерские услуги г) натуральное хозяйство
- 10. Мера, с помощью которой определяется ценность товара или его полезность это...**
 а) цена б) стоимость в) доход г) ассортимент
11. Торговля, которая занимается продажей единичных товаров это...
 а) розничная б) оптовая в) внутренняя г) внешняя
12. Стоимость товара, выраженная в денежной форме это...

а) бартер б) зарплата в) цена г) доход
 13. Разделение больших задач на несколько небольших таким образом, чтобы каждый работник выполнял одну или несколько операций – это...

- а) заработная плата б) расходование ресурсов
 в) разделение труда г) мастерство работника

14. Работник каждый месяц откладывает деньги в банк, чтобы летом поехать в отпуск. В данном случае проявляется функция денег как ...

- а) мера стоимости б) средство накопления в) средство платежа г) средство обращения

15. Хозяйственные товарищества, акционерные общества, производственные кооперативы – это:

- а) виды бизнеса б) формы бизнеса в) физические лица г) ресурсы

16. Количество продукции, произведенное за определенное время:

- а) производительность труда б) воспроизводство продукта
 г) экономическая деятельность г) товарное хозяйство

17. План доходов и расходов семьи – пример:

- а) семейных накоплений б) семейного бюджета
 в) семейных потребностей г) семейных затрат

18. Что из перечисленного свидетельствует о рациональном ведении домашнего хозяйства:

- а) экономия на продуктах питания б) высокий уровень заработной платы
 в) жизнь по принципу: «по доходам и расходы» г) отказ от дорогих покупок

19. Ивановы вырастили крыжовник на дачном участке. Из части ягод мама сварила варенье, а остальное купила соседка. Полученные деньги от продажи крыжовника, стали:

- а) переменным доходом семьи б) фиксированным доходом семьи
 в) социальной выплатой г) произвольными расходами семьи

20. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров или услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения, навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

21. Найдите слово (словосочетание), которое обобщает перечисленное:

- а) экспорт б) импорт б) розница г) оптовая сделка д) торговля

22. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним в перечне:

- а) распределение б) обмен в) рациональный выбор
 г) производство д) потребление

23. Решите задачу (напишите ответ с решением). Токарю было необходимо изготовить 12 болтов. В понедельник он изготовил 4 болта за 6 часов, во вторник он изготовил 2 болта за 2 часа, в среду он изготовил 2 болта за 3 часа. В четверг он изготовил 4 болта за 2 часа. В какой день производительность труда токаря была самой высокой.

Контрольная работа по теме: «Человек в экономических отношениях».

Вариант 2

1. Экономика как понятие рассматривается в следующих значениях:

- а) как хозяйство б) как область знаний в) оба верны г) оба не верны

2. Хлебозавод поставляет свою продукцию в магазины, школы и т.д. Это проявление экономики, которое называется....

- а) распределение б) потребление в) производство г) обмен

3. **Степень и уровень профессиональной подготовки к какому-либо виду труда:**

- а) производительность б) способность в) квалификация г) заработная плата

4. **Информация о потребительских свойствах товара или услуги с целью продажи это...**

- а) реклама б) конкуренция в) доход г) бюджет

5. **Что из перечисленного относится к экономическим услугам:**

- а) разведение животных б) деятельность изобретателя
в) научные открытия г) ремонт жилья

6. **Особенностью предпринимательской деятельности является:**

- а) уплата налогов б) получение прибыли
в) получение зарплаты г) удовлетворение общественных потребностей

7. **Торговый, финансовый, страховой – это:**

- а) формы бизнеса б) физические лица в) ресурсы г) виды бизнеса

8. **Установите соответствие между примерами и затратами производства:**

- А) повременная оплата труда административного персонала 1. Постоянные затраты
Б) расходы на электроэнергию 2. Переменные затраты
В) оплата пользования служебным стационарным телефоном
Г) арендная плата
Д) расходы на доставку сырья и материалов

9. **Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг- это:**

- а) деньги б) драгоценные металлы в) инфляция г) сбережения

10. **Характеристикой натурального хозяйства является:**

- а) наличие высокоразвитого обмена продуктами и услугами
б) ведение денежных расчетов
в) производство благ для собственного потребления
г) высокий уровень производительности труда

11. **Процесс создания новых видов продукции:**

- а) производство б) потребление в) торговля г) распределение

12. **Превышение выручки от продажи товаров над общей суммой затрат на их изготовление и продажу – это...**

- а) заработанная плата б) прибыль в) затраты г) ресурсы

13. Экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли это...

- а) закон б) достаток в) бизнес г) успех

14. Добровольное объединение двух или более человек для организации своего дела и совместной работы это...

- а) товарищество б) индивидуальное предприятие
в) акционерное общество г) частная собственность

15. При получении работником зарплаты деньги выступают как:

- а) мера стоимости б) средство накопления
в) средство платежа г) средство обращения

16. Верны ли суждения о переменных затратах:

А. к переменным затратам относятся расходы на транспорт, сырье, сдельную оплату труда

Б. переменные затраты независимы от изменения объема производства

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. Торговля, которая занимается продажей товаров крупными партиями это...

- а) розничная б) оптовая в) внутренняя г) внешняя

18. Семейный бюджет – это:

- а) расходы семьи б) доходы семьи
в) роспись доходов и расходов семьи г) план будущих покупок

19. Константин – студент и получает стипендию. В его семье стипендия представляет:

- а) произвольный доход б) постоянный расход
в) семейный бюджет г) фиксированный доход

20. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2. деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3. номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4. труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5. бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах, монетах

21. Найдите слово (словосочетание), которое обобщает перечисленное:

- а) торговля б) грузоперевозки в) охранный агент
г) фирма по ремонту компьютеров д) предпринимательство

22. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним в перечне:

- а) расходы на питание б) приобретение предметов роскоши
в) оплата жилья г) уплата налогов д) транспортные расходы

23. Задача: Решите задачу (напишите ответ с решением). Ателье сделали заказ: сшить 13 одинаковых футболок. Этот заказ отдали сотруднице ателье, которая во вторник сшила 3 футболки за 6 часов, в среду сшила 1 футболку за 30 минут, в четверг 6 футболок – за 9 часов, в пятницу 3 футболки – за 3 часа. В какой день производительность труда швеи была самой высокой.

**Итоговое контрольное тестирование по теме
«Регулирование поведения людей в обществе»**

Вариант 2.

1. Правила или образцы действий, одобряемые обществом, передающиеся по наследству:
 - 1) Обычай 2) закон 3) норма 4) церемония
2. Внешние формы поведения человека, получающие положительную или отрицательную оценку окружающих:
 - 1) Манеры 2) этикет 3) норма 4) закон
3. Из двух утверждений: А) Правила этикета складывались веками; Б) Правила этикета оставались неизменными на протяжении всего времени:
 - 1) Верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны
4. Духовное развитие личности обеспечивают:
 - 1) Культурные права 2) гражданские права 3) экономические права 4) политические права
5. Обеспечивает(ют) соблюдение и гарантирует(ют) права человека:
 - 1) Родители 2) государство 3) политическая партия 4) сам человек
6. Укажите вид и характер прав.
Права, обеспечивающие возможность участия граждан в политической жизни, - это _____ права.
Независимо от расы, пола, вероисповедания, политических или иных взглядов, происхождения каждый имеет одинаковые права, это значит, что права человека носят _____ характер.
7. Из двух утверждений: А) преступление несет за собой административную ответственность; Б) преступление называют противоправное деяние, создающее угрозу жизни, здоровью и имуществу граждан:
 - 1) Верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны
8. Срок военной службы по призыву составляет:
 - 1) 2 года 2) 12 месяцев 3) 1,5 года 4) не ограничен
9. Военная обязанность распространяется на мужчин в возрасте:
 - 1) От 17 до 60 лет 2) 18 лет 3) 1,5 года 4) не ограничен
10. Внутренняя дисциплина основана на:
 - 1) Приказах 2) Конституции 3) страхе 4) силе воли
11. Установите соответствие:

Последствия нарушения	Вид дисциплины
1. Снятие команды с дистанции	А. технологическая
2. Снижение обороноспособности страны	Б. Школьная
3. Снижение успеваемости	В. Военная
4. Ухудшение качества продуктов питания	

12. Из двух утверждений: А. понятие «законопослушное поведение всегда связано только с совершеннолетними; Б. законопослушное поведение должно быть полезно обществу:
 - 1) Верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны
13. Вид наказания, назначаемый несовершеннолетним:
 - 1) Штраф

- 2) лишение права заниматься определенной деятельностью
 - 3) Обязательные работы
 - 4) Исправительные работы
14. 16-летний Николай нарушил правила трудового распорядка на предприятии. Это правонарушение повлечет наступление ответственности:
- 1) Административной
 - 2) гражданской
 - 3) дисциплинарной
 - 4) уголовной
15. Противозаконное деяние всегда:
- 1) Совершается с умыслом
 - 2) Совершается группой лиц
 - 3) Причиняет вред обществу
 - 4) Совершается ночью
16. Нарушитель в случае задержания имеет право на:
- 1) Звонок другу
 - 2) Вынесение приговора
 - 3) Приглашение адвоката
 - 4) Составление протокола
17. Гражданин К. публично высказывает суждения, порочащие честь и достоинство гражданина М. За защитой гражданин М. должен обратиться в:
- 1) Полицию
 - 2) суд
 - 3) прокуратуру
 - 4) детективное агентство
18. Противозаконное деяние всегда:
- 1) Совершается с умыслом
 - 2) Совершается группой лиц
 - 3) Причиняет вред обществу
 - 4) Совершается ночью
19. Обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы:
- 1) Нотариус
 - 2) частный детектив
 - 3) адвокат
 - 4) прокурор
20. Задача прокуратуры:
- 1) Охрана общественного порядка
 - 2) защита интересов граждан в суде
 - 3) надзор за соблюдением законности
 - 4) освидетельствование верности копий документов
21. В РФ суды подчиняются:
- 1) Закону
 - 2) главе правительства
 - 3) местным органам власти
 - 4) ФСБ
22. Вымогательство – это
- 1) Проступок
 - 2) преступление
 - 3) вредная привычка
 - 4) ритуал
23. Сформулируй суть презумпции невиновности.
24. Наказания, которые применяются только за совершение преступлений:
- 1) Предупреждение
 - 2) Ограничение свободы
 - 3) Обязательные работы
 - 4) Штраф
 - 5) Лишение специального права
 - 6) Лишение свободы на определенный срок
25. Формальные социальные нормы:
- 1) Умываться и чистить зубы по утрам
 - 2) Платить за проезд в общественном транспорте

- 3) Уступить место пожилому человеку
- 4) Здороваться со старшими
- 5) Помочь инвалиду перейти дорогу
- 6) Убрать мусор, оставшийся после пикника

Контрольная работа по теме: «Человек и природа».
1 - вариант.

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

A1. Как называется земная оболочка, охваченная жизнью:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) литосферы | 2) ноосфера |
| 3) биосфера | 4) атмосфера |

A2. Что из перечисленного способно улучшить экологическую обстановку:

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1) строительство новых городов | 2) создание заповедников |
| 3) строительство ГЭС | 4) освоение Крайнего Севера |

A3. Что относится к естественному природному загрязнению:

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) сжигание топлива | 2) вырубка лесов |
| 3) извержение вулканов | 4) канализационные стоки |

A4. В каком году был принят закон РФ «Об охране окружающей среды»:

- | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1) 1993 год | 2) 1999 год | 3) 2001 год | 4) 2009 год |
|-------------|-------------|-------------|-------------|

A5. Верны ли следующие суждения об экологической проблеме?

А. Экологическая проблема – это проблема отдельно взятого государства.
Б. Экологическая проблема – это глобальная проблема, её решение возможно только совместными силами всех стран мира.

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) оба суждения верны | 4) оба суждения не верны |

A6. Наука о взаимодействии человека с природой:

- | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1) ботаника | 2) биология | 3) зоология | 4) экология |
|-------------|-------------|-------------|-------------|

A7. Человек, который охотится, ловит рыбу там, где запрещено.

- | | | | |
|--------------|------------|------------|---------------|
| 1) браконьер | 2) охотник | 3) рыбовод | 4) крестьянин |
|--------------|------------|------------|---------------|

A8. Верны ли следующие суждения о взаимодействии человека и природы?

А. Переход от присваивающего хозяйства к производящему усилил влияние человека на природу.

Б. Человек начал активно вторгаться в жизнь природы, не всегда задумываясь о последствиях своего вмешательства

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) оба суждения верны | 4) оба суждения не верны |

A9. Великий русский учёный, академик, основоположник многих наук о Земле:

- | | | | |
|------------------|---------------|------------------|--------------------|
| 1) Н.А. Некрасов | 2) А. Швейцер | 3) В.И. Докучаев | 4) В.И. Вернадский |
|------------------|---------------|------------------|--------------------|

A10. Территория, на которой охраняются уникальные объекты природы

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1) национальный парк | 2) заповедник |
| 3) биосферный заповедник | 4) парк культуры и отдыха |

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом В1-запишите ответ так, как указано в тексте задания.

В1. В перечне загрязнений выберите те, которые появились в результате деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) облако вулканического пепла
- 2) свалка промышленных отходов
- 3) смог в центре населённого пункта
- 4) упавший на землю фрагмент метеорита
- 5) нефтяное пятно в Средиземном море

Часть III.

Для ответов на задания этой части запишите сначала номер задания, а затем ответы к нему.

7)

Прочтите текст писателя М. Пришвина и выполните задания С1 – С4.

Для эстетически развитого и нравственно воспитанного человека важно не только уметь в
идеть,
чувствовать красоту цветка, ветки, животного, но и оберегать эту красоту. Уви-
деть и не испытать соблазна сорвать красивый лесной цветок могут два совершенно

непохо-
жих друг на друга человека: равнодушный к красоте, эстетически неразвитый челове-
к и, наоборот, тонкая натура, открытая всякой красоте в природе. Пер-
вый не притронется,
потому что не заметит, не оценит, второй потому что слишком заме-
тит, слишком оценит и пощадит. Со-
рвать цветок (а заодно и все другие на опушке) может как раз тот, кто по - своему
духовно-
му развитию находится как бы посередине между этими двумя типами людей. Этот
«промежуточ-
ный» субъект уже не настолько неразвит, чтобы слепо пройти мимо красоты, но и не на-
столько воспитан, чтобы оставить красоту нетронутой ради нее самой и всех других
путников.

Потребители красоты из общения с природой выносят не впечатления, мысли,
чувства, открытия, а вещественные доказательства своего пребывания на лоне природы.
Подлинная культура предполагает другой способ обладания красотой: она хранит-
ся в душе, становится духовной ценностью человеческой личности, а не срывается, не уно-
сится с собой, не
укладывается в рюкзак, в багажник, в горсть или в охапку.

Красота мира принадлежит всем людям. Запечатлеть красоту в душе, запомнить ее,
носить в сердце – это и есть высшее проявление культуры человека.

Одна-
ко эстетическое отношение к природе не должно быть пассивным. Отправляясь на
природу, надо быть не только потребителями ее красоты и даров, но и активными
помощника-
ми в сохранении и умножении этой красоты. Увидели родничок, укрепите начавшийся р-
азмыв, заметили рану на березе – залечите её. Развесьте зимой кормушки для птиц, по-
думайте о подкормке животных.

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и
озаглавьте каждый из них.

2. Какие типы людей описываются в тексте?

С3. В чём автор видит проявление подлинной культуры?

С4. Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, приведите примеры потребительского и культурного отношения к природе.

Контрольная работа по теме: «Человек и природа».

2 - вариант.

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

А1. Как называется твёрдая оболочка Земли:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) литосферы | 2) ноосфера |
| 3) биосфера | 4) атмосфера |

А2. Городской воздух, загрязнённый промышленными отходами – это:

- | | | | |
|--------|---------|----------|-----------|
| 1) дым | 2) смог | 3) туман | 4) ресурс |
|--------|---------|----------|-----------|

А3. Отношения в сфере взаимодействия общества и природы, возникающие при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, связанной с воздействием на природную среду как важнейшую составляющую окружающей среды, являющуюся основой жизни на Земле регулируются:

- 1) законом РФ «Об охране окружающей среды»
- 2) документами фонда Дикой природы
- 3) декларациями экологических обществ
- 4) постановлениями прокуратуры

А4. К исчерпаемым природным ресурсам относят:

- | | | | |
|---------|-----------|--------|-----------------------|
| 1) воду | 2) воздух | 3) газ | 4) солнечную радиацию |
|---------|-----------|--------|-----------------------|

А5. Верны ли следующие суждения о взаимодействии человека и природы?

А. Влияние человека на природу может быть только положительным.

Б. Важнейшая обязанность гражданина – сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) оба суждения верны | 4) оба суждения не верны |

А6. Природные запасы, которые используются человеком:

- | | | | |
|--------------|------------|------------|-------------|
| 1) хозяйство | 2) природа | 3) ресурсы | 4) продукты |
|--------------|------------|------------|-------------|

А7. Определённая деятельность людей, нацеленная на сохранение, разумное использование, воспроизводство природных ресурсов.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) скотоводство | 2) земледелие |
| 3) собирательство | 4) охрана природы |

А8. Верны ли следующие суждения о взаимодействии человека и природы?

А. Охота и собирательство – первые занятия древнего человека – были экологически вредными.

Б. Учёные выделяют две причины загрязнения атмосферы: естественное природное загрязнение и загрязнение созданное деятельностью самого человека.

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) оба суждения верны | 4) оба суждения не верны |

A9. Профессор Петербургского университета, естествоиспытатель, занимался проблемой ухудшения российских чернозёмов:

- 1) Н.А. Некрасов 2) А. Швейцер 3) В.И. Докучаев 4) В.И. Вернадский

A10. Заповедники, в которых ведутся научные исследования по единой международной программе:

- 1) территориальный заповедник 2) национальный заповедник
3) биосферный заповедник 4) естественный заповедник

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом В1 запишите ответ так, как указано в тексте задания.

В1. В перечне загрязнений выберите те, которые появились в результате природных явлений и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) облако вулканического пепла
- 2) свалка промышленных отходов
- 3) смог в центре населённого пункта
- 4) упавший на землю фрагмент метеорита
- 5) нефтяное пятно в Средиземном море

8) Часть III.

Для ответов на задания этой части запишите сначала номер задания, а затем ответы к нему.

Познакомьтесь с фрагментом статьи российского учёного Д.С. Лихачёва и выполните задания С1 – С4.

Природа обычно рассматривается как объект хозяйственной деятельности человека, но в действительности она в значительной степени формирует и духовную сферу человека. Человек, как биологический объект, не может существовать вне природы.

Отношения природы и человека – это отношения двух культур, каждая из которых по своему «социальна», общежительна, обладает своими «правилами поведения». И их встреча строится на своеобразных нравственных основаниях.

Обе культуры – плод исторического развития, причем развитие человеческой культуры совершается под воздействием природы издавна (с тех пор как существует человечество), а развитие природы с ее много-миллионнолетним существованием – сравнительно недавно и не всюду под воздействием человеческой культуры. Одна (культура природы) может существовать без другой (человеческой), а другая (человеческая) не может. Но все, же в течение многих минувших веков между природой и человеком существовало равновесие. Казалось бы, оно должно было оставлять обе части равными, проходить где-то посередине. Но нет, равновесие всюду свое и всюду на какой-то своей, особой основе, со своей осью. На севере в России было больше «природы», а чем дальше на юг и ближе к степи, тем больше «человека».

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Найдите в тексте и выпишите черты сходства мира природы и мира человека.

С3. Приведите три примера влияния природы на образ жизни и культуру человека.

С4. Объясните, почему человеческая природа не может существовать в отрыве от природы.

Контрольно-измерительные материалы. 8 класс.

Контрольная работа по теме «Личность и общество».

- Для обозначения единичного представителя человеческого рода используется термин:
 - 1) Личность
 - 2) индивид
 - 3) деятель
 - 4) субъект
- Одна из основных подсистем общества:
 - 1) Государство
 - 2) религия
 - 3) экономика
 - 4) класс предпринимателей
- К социальным относится потребность в:
 - 1) Самовыражении
 - 2) познании окружающего мира
 - 3) Трудовой деятельности
 - 4) жилище
- Процесс освоения социальных ролей и культурных норм:
 - 1) Социализация
 - 2) адаптация
 - 3) самореализация
 - 4) самосознание
- Человека как личность прежде всего характеризует (ют)
 - 1) Биологические особенности
 - 2) тип нервной системы
 - 3) умение общаться с другими людьми
 - 4) состояние здоровья
- Проведение реформы системы образования относится преимущественно к деятельности
 - 1) научно-познавательной
 - 2) социально-преобразовательной
 - 3) художественно-эстетической
 - 4) материально-производственной
- Глобальная экологическая проблема выражается в
 - 1) организации заповедников и заказников
 - 2) распространении наркомании и алкоголизма
 - 3) истощении природных ресурсов
 - 4) угрозе новой мировой войны
- Отличительной тенденцией развития современного общества является
 - 1) механизация
 - 2) индустриализация
 - 3) модернизация
 - 4) глобализация
- Глобальные проблемы современности
 - 1) связаны только с развитыми странами
 - 2) могут решаться автономно друг от друга
 - 3) затрагивают всё человечество
 - 4) возникли одновременно с появлением человека и общества
- Леонид занимается в секции фигурного катания, художественной школе, много читает и очень любит играть с младшими братом и сестрой. Обогащая таким образом собственный социальный опыт, Леонид становится
 - 1) гражданином
 - 2) личностью
 - 3) работником
 - 4) индивидом
- В стране В. активно развиваются наукоемкие производства, произошли революционные изменения в сфере массовых коммуникаций. На производстве и в быту применяются компьютеры, робототехника. Уровень образованности населения очень высок. К какому типу относится общество В.?
 - 1) традиционному
 - 2) индустриальному
 - 3) аграрному
 - 4) информационному
- Анна Петровна активный и творческий человек. Она выступила инициатором проведения субботника в своем дворе. Это характеризует её как
 - 1) личность
 - 2) администратора
 - 3) интеллигентного человека
 - 4) профессионала
- Никита — юноша невысокого роста, но крепкого телосложения, от природы смуглый, спокойный, сообразительный. Всё это характеризует Никиту как
 - 1) индивида
 - 2) личность
 - 3) друга
 - 4) индивидуальность
- Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?

- 1) купание верующих в проруби в праздник Крещения
- 2) покупка гражданами одежды из искусственного меха
- 3) открытие выставки художников-маринистов
- 4) создание сети национальных парков и заповедников

15. Верны ли следующие суждения о формировании личности?

А. Личность формируется во взаимодействии с окружающими.

Б. Формирование личности не прекращается на протяжении всей жизни человека.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

16. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Вмешательство главы правительства в конфликт рядовых акционеров и совета директоров крупной компании отражает связь экономической и духовной сфер общества.

Б. Введение запрета на ввоз товаров из иностранного государства характеризует взаимосвязь политической и экономической сфер общественной жизни.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения о деятельности?

А. Деятельностью называют целенаправленную активность животных.

Б. Деятельность человека направлена на удовлетворение его потребностей.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

18. Верны ли следующие суждения об индивидуальности?

А. Каждый человек является яркой индивидуальностью.

Б. Индивидуальностью можно назвать человека, который отличается творческим подходом к жизни.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

19. В приведенном списке указаны черты сходства традиционного и индустриального общества и отличия традиционного общества от индустриального. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) развитие промышленности

2) наличие норм общественной жизни

3) признание прав и свобод граждан

4) создание культурных ценностей

Черты сходства	Черты отличия

20. В стране X был проведен социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете экологическую обстановку в том городе, где вы живете?» Результаты опроса представлены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	КОЛИЧЕСТВО ОПРОШЕННЫХ (в %)
Очень хорошая	4,8
Скорее хорошая	28,1
Скорее плохая	37,1
Очень плохая	28
Затрудняюсь ответить	2,2

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнение о том, что экологическая обстановка в их местности очень плохая, разделяют более четверти опрошенных граждан.
- 2) Большинство опрошенных граждан считают экологическую обстановку в своем городе очень хорошей.
- 3) Около 1/3 опрошенных граждан положительно оценивают экологическую обстановку в своем городе.
- 4) Более половины опрошенных граждан оценили экологическую обстановку в своем городе как очень хорошую.
- 5) Большинство граждан не задумываются о состоянии экологии в своих городах и затрудняются ответить на поставленный вопрос.

**Контрольная работа по теме «Сфера духовной культуры» 8 класс
ВАРИАНТ 1**

1. К гуманитарным наукам относится

- 1) история 2) биология 3) физика 4) математика

2. Какая из перечисленных религий относится к мировым?

- 1) даосизм 2) зороастризм 3) ислам 4) индуизм

3. Виталий учится в 8 классе гимназии. Дополнительно он посещает секцию фигурного катания. На какой образовательной ступени находится Виталий?

- 1) среднее профессиональное образование 2) основное общее образование
3) среднее общее образование 4) начальное общее образование

4. В приведенном списке указаны черты сходства науки и искусства и отличия науки от искусства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) является областью духовной культуры 2) использует художественные образы
3) требует точности и обоснованности утверждений 4) создает духовные ценности

Черты сходства		Черты отличия	

5. Мастер добивался идеального сочетания оттенков красного, золотистого, коричневого и других цветов, стараясь передать красоту осеннего леса. Это пример деятельности в сфере

- 1) науки 2) искусства 3) религии 4) познания

6. Науку от других форм (областей) духовной культуры отличает

- 1) доказательность теоретических положений 2) особая значимость субъективного восприятия мира
3) отражение мира в художественных образах 4) ориентация на представления о добре и зле

7. Иван не набрал необходимого количества баллов на вступительных экзаменах в университет и поступил в колледж для обучения профессии помощника нотариуса. На какой ступени образования находится Иван?

- 1) основное общее образование 2) среднее профессиональное образование
3) полное (среднее) образование 4) высшее профессиональное образование

8. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия требует от верующих соблюдения определённых правил.

Б. Религия оказывает влияние на отношение верующего к окружающему миру.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Установите соответствие между действиями и видами социальных норм, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ
А) составление завещание Б) отказ друга дать денег в долг В) получение ссуды в банке Г) отказ оплатить проезд в автобусе Д) выполнение школьниками домашних обязанностей	1) правовые 2) моральные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. В приведенном списке указаны черты сходства религии и морали и отличия религии от морали. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) основывается на вере в сверхъестественное
2) является областью духовной культуры
3) влияет на нормы поведения людей
4) использует культы и ритуалы

Черты сходства	Черты отличия

11. Верны ли следующие суждения о морали?

- А. Выполнение норм морали является свободным выбором человека.
Б. Нормы морали опираются на представления людей о добре и зле.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о возможности получения образования в РФ?

- А. Получение основного общего образования даёт возможность поступления в вуз.
Б. После окончания средней школы можно продолжить обучение в учреждении среднего профессионального образования.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. Среди населения государства А. популярны те произведения культуры, которые понятны и доступны всем возрастам, всем слоям населения вне зависимости от уровня образования. Хотя эти произведения не отличаются большой художественной ценностью, у них самая широкая аудитория. Назовите эту форму культуры.

- 1) Элитарная 2) народная 3) доминирующая 4) массовая

14. Верны ли следующие суждения о нравственных ценностях?

- А. Патриотизм проявляется в искренних переживаниях за судьбу Родины.
Б. Гуманизм предполагает признание высшей ценности человека.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения о науке?

- А. Научное знание редко имеет применение в хозяйственной деятельности людей.

Б. В систему научных знаний входят факты, гипотезы, теории, методы получения научного знания.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

16. Верны ли суждения о роли современного образования?

А. Сегодня недостаточно просто получить высшее образование или закончить колледж, важно суметь применить полученные знания на практике.

Б. Образование позволяет мыслить шире и глубже воспринимать происходящие процессы.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

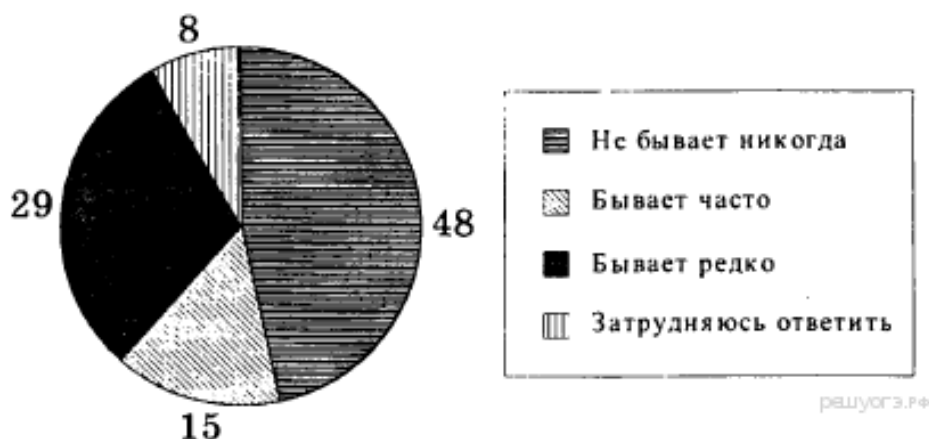
17. Верны ли суждения о религии?

А. В современном мире сохранились ранние формы религиозных верований такие как: тотемизм, анимизм, фетишизм.

Б. Христианство, конфуцианство, буддизм, ислам относятся к мировым религиям.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

18. В стране Z в 2010 г. было проведено социологическое исследование. Совершеннолетним гражданам задавали вопрос: «Бывает ли так, что в обсуждении со своими родными и знакомыми каких-либо проблем вы ссылаетесь на мнения ученых, научные факты?» Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в графической форме.



Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Никогда не обращаются к научным фактам при обсуждении различных проблем около половины опрошенных.
- 2) Редко обращаются в обсуждении проблем к научным фактам меньше опрошенных, чем те, которые делают это часто.
- 3) Затруднился в ответе на вопрос каждый десятый опрошенный.
- 4) Редко используют научные факты при обсуждении проблем менее трети опрошенных граждан.
- 5) Часто ссылаются на мнения ученых меньше опрошенных, чем те, которые не делают этого никогда.

Контрольная работа по теме «Сфера духовной культуры» 8 класс

ВАРИАНТ 2

1. Что относится к точным наукам?

1) математика 2) физика 3) биология 4) история

2. Верны ли следующие суждения об образовании в Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации гарантирует гражданам бесплатное основное общее образование.

Б. В Российской Федерации предусмотрена возможность бесплатного высшего образования на конкурсной основе.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

А. Наука систематизирует знания об окружающем мире.

Б. Наука помогает обществу в решении глобальных проблем.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Анна перешла в 11 класс общеобразовательной школы. Она профессионально занимается фигурным катанием. На какой ступени образования находится Анна?

- 1) основное общее образование 2) среднее профессиональное образование
3) полное (среднее) образование 4) высшее профессиональное образование

5. Верны ли следующие суждения о свободе и ответственности?

А. Свобода человека — это возможность действовать по своему усмотрению, способность осуществлять осознанный выбор.

Б. Быть ответственным человеком — это значит стараться предвидеть результаты своих поступков и уметь отвечать за них.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Принцип: «Поступай по отношению к людям так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе», — выражает требование

- 1) морали 2) науки 3) искусства 4) права

7. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Иудаизм является одной из мировых религий.

Б. Язычество считается первой мировой религией.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. К объектам материальной культуры относится (-ятся)

- 1) паровая машина 2) правила поведения в кино
3) ритуал смены воинского караула 4) миф о подвигах Геракла

9. Право человека исповедовать любую религию или быть атеистом, распространять религиозные или антирелигиозные убеждения называется

- 1) суверенитетом 2) свободой совести 3) свободой слова 4) гуманизмом

10. Тип мировоззрения, утверждающий ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие, проявление своих способностей, называется

- 1) философским 2) гуманистическим 3) научным 4) обыденным

11. В приведённом ниже списке указаны черты сходства и черты различия между такими формами духовной культуры, как наука и искусство. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) форма познания 2) систематизированное знание об окружающем мире
3) наличие особого языка для передачи знаний 4) объективное отражение действительности

Черты сходства	Черты отличия

12. Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ
А) логичность и доказательство выводов Б) теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир В) вера в сверхъестественное Г) строгое следование ритуалам Д) объективное отражение действительности	1) религия 2) наука

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

13. Верны ли следующие суждения об образовании в современном обществе?

А. Образование в современном обществе продолжается на протяжении всей жизни человека.

Б. В современном обществе происходит интернационализация образования.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Андрей особое внимание уделяет таким школьным предметам, как литература, история, обществознание. Можно сказать, что сферой интересов Андрея являются

1) гуманитарные науки 2) естественные науки 3) точные науки 4) технические науки

15. В приведенном списке указаны черты сходства религии и морали и отличия религии от морали. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) основывается на вере в сверхъестественное 2) является областью духовной культуры

3) влияет на нормы поведения людей 4) использует культы и ритуалы

Черты сходства	Черты отличия

16. Верны ли следующие суждения о сущности тенденций развития образования?

А. Гуманизация образования — это повышение роли социально-гуманитарных дисциплин (социологии, политологии, права и др.) в образовательном процессе.

Б. Гуманитаризация образования — это повышение внимания к личности обучающегося, его интересам, запросам, индивидуальным особенностям.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. В приведенном списке указаны черты сходства норм права и морали и отличия норм права от морали. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) принимаются государством 2) регулируют жизнь общества

3) опираются на представления о добре и зле 4) устанавливают правила поведения

Черты сходства	Черты отличия

18. В стране Z проводился опрос на тему: «Какие культурно-досуговые учреждения/мероприятия вы посещаете?». Результаты опроса в процентах от числа отвечающих представлены в таблице.

	кинотеатры	выступления артистов эстрады	музеи	театры	концерты симфонической музыки
2005	52	54	27	32	11
2013	61	55	46	36	9

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Посещаемость культурно-досуговых учреждений/мероприятий возросла.
- 2) Около трети респондентов в 2005 и 2013 годах посещали театры.
- 3) Наиболее популярными как в 2005, так и в 2013 году были выступления артистов эстрады.
- 4) Наименее посещаемыми являются концерты симфонической музыки.
- 5) Наиболее значительно выросла доля респондентов, посещающих кинотеатры.

Контрольная работа по теме «Социальная сфера жизни общества»

1. Семья маленького Вани ответственно относится к его воспитанию. Родители читают ему книги, объясняют, как надо вести себя со сверстниками, вместе посещают развивающие занятия. Это характеризует процесс
 - 1) трансформации
 - 2) гуманитаризации
 - 3) социализации
 - 4) адаптации
2. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?
 - 1) искусство, наука
 - 2) производство, распределение
 - 3) выборы, референдум
 - 4) группа, этнос
3. Для обозначения совокупности социально значимых качеств человека традиционно используют понятие
 - 1) индивид
 - 2) талант
 - 3) способности
 - 4) личность
4. Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в
 - 1) еде
 - 2) тепле
 - 3) продолжении рода
 - 4) самореализации
5. Верны ли следующие суждения о личности и обществе?

А. Общество и социальная среда способны влиять на личность в обоих направлениях — подавляя и развивая ее.

Б. Между развитием личности и общества существует прямая зависимость.

 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
6. Какая социальная группа выделена по демографическому признаку?
 - 1) преподаватели экономики
 - 2) работодатели
 - 3) петербуржцы
 - 4) мужчины
7. Национальная принадлежность человека является характеристикой его
 - 1) прирожденного статуса
 - 2) социальной роли
 - 3) достигаемого статуса
 - 4) общественного престижа
8. Способ разрешения конфликта через взаимные уступки сторон называется
 - 1) конфронтация
 - 2) посредничество
 - 3) компромисс
 - 4) подавление
9. Социальная мобильность — это
 - 1) столкновение социальных интересов
 - 2) изменение индивидом своего социального статуса
 - 3) наличие взаимодействия между различными социальными группами
 - 4) основание для социальной стратификации
10. Проведенные в 70-е годы XX века во Франции исследования показали, что шансы сына рабочего стать руководителем в десять раз меньше, чем у выходца из высших слоев общества. Этот факт отражает неравенство
 - 1) индивидуальных возможностей
 - 2) личных дарований

- 3) социального происхождения 4) социальных ролей
11. За полвека, прошедшие с момента отмены крепостного права в России, городское население страны выросло в три раза. Однако по-прежнему большая часть людей проживала в деревнях. Эти данные характеризуют состав общества
- 1) социально-классовый 2) профессиональный 3) социально-территориальный 4) этнический
12. Верны ли следующие суждения о социальных ролях?
- А. Социальные роли усваиваются индивидом в процессе социализации.
Б. Все социальные роли человека имеют формальный характер.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
13. Верны ли следующие суждения об этносах?
- А. Племена, народности, нации — это виды этносов.
Б. Членов любой этнической общности объединяет единство языка, верований и гражданства.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
14. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
- А. Умение сглаживать конфликты — пример отклоняющегося поведения.
Б. Преступление — пример отклоняющегося поведения.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
15. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
- А. Отклоняющееся поведение предполагает как позитивные, так и негативные отклонения от нормы.
Б. Причиной отклоняющегося поведения человека может стать плохое влияние его ближайшего окружения.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
16. В 2005 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения провел социологический опрос среди жителей крупных городов России. Предлагалось назвать 2–3 наиболее престижные профессии и столько же наиболее доходных профессий. Полученные данные (в %) представлены в таблице.

Профессии	Престижные профессии	Доходные профессии
Юрист, нотариус, судья	29	20
Директор, менеджер	17	13
Врач, фармацевт	16	7
Банкир, служащий банка	16	24
Экономист	16	11
Бизнесмен, предприниматель	9	21
Министр, депутат	8	12
Программист	7	4

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К наиболее доходной профессии большинство опрошенных отнесли профессию банкира, служащего банка.
- 2) Профессии врача и юриста одинаково престижны среди опрошенных.
- 3) Профессию программиста опрошенные отнесли к последней тройке профессий по уровню дохода.

- 4) В первую тройку наиболее доходных профессий опрошенные отнесли директоров, менеджеров.
- 5) Деятельность предпринимателей большинство опрошенных посчитали менее доходной, чем деятельность министров.

17. В 2005 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения провел социологический опрос среди жителей крупных городов России. Предлагалось назвать 2–3 наиболее престижные профессии и столько же наиболее доходных профессий. Полученные данные (в %) представлены в таблице.

Профессии	Престижные профессии	Доходные профессии
Юрист, нотариус, судья	29	20
Директор, менеджер	17	13
Врач, фармацевт	16	7
Банкир, служащий банка	16	24
Экономист	16	11
Бизнесмен, предприниматель	9	21
Министр, депутат	8	12
Программист	7	4

Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Престиж профессии врача за последнее десятилетие существенно вырос.
- 2) Большинство профессий, выделенных опрошенными как наиболее доходные, связаны с экономической сферой деятельности.
- 3) В 2005 г. юридические профессии входили в число наиболее популярных в обществе.
- 4) Оценка общественным мнением престижа различных профессий за последние годы резко изменилась.
- 5) При выборе профессии для большинства опрошенных более значим престиж профессии, чем ее доходность.

Итоговое контрольное тестирование по обществознанию за курс 8 класса по типу ОГЭ. Вариант 1.

1. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?
 - 1) искусство, наука
 - 2) производство, распределение
 - 3) выборы, референдум
 - 4) группа, этнос
2. Что отличает человека от животного?
 - 1) наличие физиологических потребностей
 - 2) забота о потомстве
 - 3) способность к сознательной деятельности
 - 4) приспособление к природной среде
3. О какой потребности человека рассуждает современный философ: «... главная страсть человека — это быть, исполниться, состояться»?
 - 1) в самоконтроле
 - 2) в самореализации
 - 3) в самопознании
 - 4) во власти
4. Какое понятие традиционно используют для обозначения совокупности приобретаемых на протяжении жизни социально значимых качеств человека?
 - 1) личность
 - 2) темперамент
 - 3) индивид
 - 4) талант
5. К основным категориям нравственности относятся понятия
 - 1) причина и следствие
 - 2) истина и познание
 - 3) чувства и разум
 - 4) честь и достоинство

6. В государстве N образование доступно только высшим сословиям, продвижение по социальной лестнице крайне затруднено, основу экономики составляет натуральное хозяйство. К какому типу относится общество государства N?

- 1) индустриальному 2) постиндустриальному 3) традиционному 4) информационному

7. Анна перешла в 11 класс общеобразовательной школы. Она профессионально занимается фигурным катанием. На какой ступени образования находится Анна?

- 1) основное общее образование 2) среднее профессиональное образование
3) полное (среднее) образование 4) высшее профессиональное образование

8. Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей — критики, искусствоведы — высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

- 1) элитарной 2) народной 3) поп-культуре 4) массовой культуре

9. Фактическое обладание вещью, признание права человека на эту вещь называют

- 1) распоряжением 2) наследованием 3) пользованием 4) владением

10. Государственный бюджет — это планируемые государством на год

- 1) объемы промышленного производства 2) расходы и доходы
3) народнохозяйственные пропорции 4) показатели роста экономики

11. В 1992 г. доходы федерального бюджета составили 350 млрд рублей, а расходы — 357 млрд рублей. Эти данные свидетельствуют о

- 1) сохранении плановых начал в экономике 2) увеличении налоговых поступлений
3) дефиците государственного бюджета 4) падении курса рубля

12. В стране Z за последний год цены выросли на 20%, а качество товаров и услуг осталось неизменным. Как называется данное экономическое явление?

- 1) экономический рост 2) безработица 3) деноминация 4) инфляция

13. Какая социальная группа выделена по демографическому признаку?

- 1) преподаватели экономики 2) работодатели 3) петербуржцы 4) мужчины

14. В приведенном списке указаны черты сходства науки и искусства и отличия науки от искусства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) является областью духовной культуры 2) использует художественные образы
3) требует точности и обоснованности утверждений 4) создает духовные ценности

Черты сходства	Черты отличия

15. Верны ли следующие суждения о типах семьи?

А. Для индустриального общества типичной становится многопоколенная семья.

Б. Малая (нуклеарная) семья преобладает в условиях традиционного общества.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

16. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в текущий период его жизни.

Б. Социальный статус человек получает при рождении и в течение жизни не изменяет его.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. К свободным благам относятся

- 1) солнечный свет, лесной воздух 2) мебель, бытовая техника
3) книги, компьютеры 4) услуги платного врача

18. Предприниматель оказывает финансовую помощь Дому ветеранов. Взаимосвязь каких сфер жизни общества проявляется в данном факте?

- 1) политической и духовной
2) экономической и политической
3) социальной и политической
4) экономической и социальной

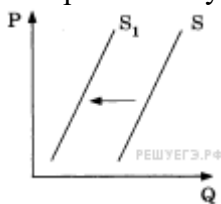
19. Какой из примеров иллюстрирует позитивное влияние общества на природу?

- 1) строительство атомной электростанции
2) принятие экологического законодательства

- 3) сброс сливных вод в Темзу в Лондоне 19-го века
4) вырубка лесов для расширения пашенных земель

20. На графике отражена ситуация на рынке мяса и мясных продуктов: кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 (на графике P — цена товара, Q — количество товара).

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) рост числа производителей мясных продуктов
2) увеличение доходов потребителей
3) снижение налогов с производителей мясных продуктов
4) известие об эпидемическом заболевании животных
5) сокращение поголовья скота в фермерских хозяйствах

Итоговое контрольное тестирование по обществознанию за курс 8 класса по типу ОГЭ. Вариант 2.

1. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании политической сферы?

- 1) собственность, доход
2) искусство, образование
3) общечеловеческие ценности, социальные нормы
4) разделение властей, форма государства

2. Человека от животного отличает

- 1) наличие инстинктов
2) приспособление к природным условиям
3) наличие сознания
4) поведенческая активность

3. Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в

- 1) самореализации
2) самосохранении
3) дыхании
4) питании

4. Для обозначения совокупности социально значимых качеств человека традиционно используют понятие

- 1) индивид
2) талант
3) способности
4) личность

5. Никита — юноша невысокого роста, но крепкого телосложения, от природы смуглый, спокойный, сообразительный. Всё это характеризует Никиту как

- 1) индивида
2) личность
3) друга
4) индивидуальность

6. В данном обществе происходит переход от товаропроизводящей экономики к обслуживающей, присутствует превосходство сферы услуг над сферой производства. Классовое деление общества заменяется на профессиональное. К какому типу относится данное общество?

- 1) индустриальному
2) традиционному
3) аграрному
4) постиндустриальному

7. Что отличает науку от других областей духовной культуры?

- 1) воспитательное воздействие на личность
2) теоретическое объяснение явлений природы и общества

18. Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?

- 1) использование в одежде искусственного меха
- 2) ратификация Конвенции о правах ребёнка
- 3) ликвидация последствий урагана
- 4) ограничение охоты в подмосковных лесах

19. Верны ли следующие суждения о безработице?

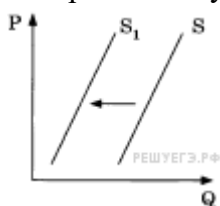
А. К безработным относятся все люди трудоспособного возраста, не имеющие работы.

Б. Безработица присуща всем экономическим системам.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

20. На графике отражено изменение предложения овощей на соответствующем рынке: кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 (на графике P — цена товара, Q — количество товара).

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) повышение цен на сельскохозяйственную технику
- 2) снижение затрат на транспортные услуги
- 3) увеличение доходов фермерских хозяйств
- 4) низкий урожай овощей
- 5) реализация программ государственной поддержки фермерских хозяйств

Контрольно-измерительные материалы. 9 класс.

Контрольная работа №1 по теме «Политика» по типу ОГЭ по обществознанию.

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Акционерное общество; религия; тоталитаризм; государство; социальная мобильность.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Безработица; факторы производства; референдум; правоохранительные органы; искусство.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

3. В нашей стране подписывает и обнародует законы

1) глава Правительства 2) Президент 3) Председатель Совета Федерации 4) Генеральный прокурор

4. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике называется

1) политическим режимом 2) государственным суверенитетом
3) разделением властей 4) функцией государства

5. В государстве Z власть принадлежит одной политической партии, которая ограничила права граждан и стремится полностью контролировать их частную жизнь. Какой политический режим сложился в государстве Z?

1) федеративный 2) демократический 3) тоталитарный 4) республиканский

6. Конституция определяет Россию как федеративное государство. Это означает, что

1) сложилась многопартийная система
2) парламент формируется на основе всеобщих выборов
3) народ является единственным источником власти
4) отдельные территории имеют свои законодательные органы

7. В стране Z прошло всеобщее голосование по вопросу изменения системы пенсионного обеспечения. Такое участие граждан в политической жизни страны называется

1) референдумом 2) выборами 3) избирательным правом 4) абсентеизмом

8. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политические партии объединяют людей с близкими взглядами на социальные проблемы.

Б. Демократическому режиму присуща многопартийность.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Верны ли суждения о формах государственно-территориального устройства?

А. Основными формами государственно-территориального устройства являются: унитарное государство, федерация и конфедерация.

Б. Современная Россия является примером конфедерации.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Установите соответствие между признаками и формами политического участия граждан РФ, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ РФ
А) одобрение или неодобрение какого-либо решения Б) один гражданин имеет один голос В) голосование за кандидата на пост Президента РФ Г) установленная законом периодичность проведения Д) организация работы участков для голосования	1) только выборы 2) только референдум 3) и выборы, и референдум

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

11. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) является (-ются) выражением народовластия
2) проводится (-ятся), как правило, регулярно
3) предполагает выдвижение кандидатов
4) служит формой демократии

Черты сходства	Черты отличия

12. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y — тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) пресечение нарушений общественного порядка
2) наличие органов исполнительной власти
3) свободные выборы на альтернативной основе
4) вынесение приговоров внесудебными органами

Черты сходства	Черты отличия

13. В приведённом списке указаны черты сходства демократического и недемократического режимов и черт различия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номер черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) существование оппозиции и плюрализма
2) господство единой идеологии
3) участие народа в формировании политической власти
4) провозглашение прав и свобод граждан

Черты сходства	Черты отличия

14. В государстве П. в 2003 и 2013 годах были проведены опросы общественного мнения, в ходе которых респондентам предлагалось ответить на вопрос: «Какие формы политической активности вы используете?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

	2003 г., %	2013 г., %

обращения к властям	14	20
обращения в суд	4	10
обращения в СМИ	8	15
участие в митингах, демонстрациях	15	16
участие в забастовках, акциях протеста	23	15
готовность взяться за оружие, пойти на баррикады	26	10
не участвую	10	14

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране П. наблюдается высокий уровень политической активности.
- 2) В 2013 году треть опрошенных была готова взяться за оружие и использовать силовые методы влияния на власть.
- 3) В 2003 году каждый десятый опрошенный указал, что не использует указанные формы политического участия.
- 4) Обращение к властям опрошенные назвали наиболее действенной формой политического участия.
- 5) К 2013 году роль СМИ в политическом участии граждан повысилась.

Контрольная работа по теме «Основы российского законодательства» по типу ОГЭ.

1. Нормативный правовой акт, в отличие от других источников (форм) права,

- 1) отражает представление общества о справедливости
- 2) обеспечивается силой общественного мнения
- 3) фиксирует решение суда по конкретному делу
- 4) принимается компетентным государственным органом (должностным лицом)

2. Механизм государственного принуждения, действующий в отношении правонарушителей, — это

- 1) дееспособность
- 2) правоотношение
- 3) юридическая ответственность
- 4) правовое сознание

3. Право, в отличие от морали,

- 1) опирается на представления о добре и зле
- 2) охраняется силой государства
- 3) регулирует общественные отношения
- 4) опирается на общественное мнение

4. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»? Укажите цифру, под которой находится верный ответ.

- 1) деяние, виновность, общественная опасность
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба

4) правовой обычай, судебный прецедент

5. Верны ли следующие суждения о нормах права?

А. Норма права — это правило поведения людей, которое должно обязательно исполняться.

Б. Норма права — это желательный, но не обязательный образец поведения человека.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?

1) административное 2) гражданское 3) конституционное 4) уголовное

7. Правило поведения человека в правовой ситуации, которое должно обязательно выполняться

1) моральная норма 2) социальная норма 3) правовая норма 4) политическая норма

8. Что является административным проступком?

1) порча чужого имущества 2) безбилетный проезд в метро

3) кража продуктов из магазина 4) нарушение трудового договора

9. Правовой акт, представляющий собой решение по конкретному делу, которое впоследствии принимается за общее обязательное правило при решении всех аналогичных дел, называется

1) правовым обычаем 2) нормативно-правовым актом

3) правовым прецедентом 4) естественным правом

10. Административное наказание последует за

1) уклонение от прохождения срочной воинской службы

2) безбилетный проезд в общественном транспорте

3) кражу дорогого мобильного телефона в магазине

4) неявка на работу без уважительной причины

11. В приведённом перечне действий дисциплинарным проступком является

1) отказ уступить место пожилому человеку в транспорте

2) распространение наркотических веществ на школьной дискотеке

3) невыполнение правил, предусмотренных уставом школы

4) кража документов и бумажника у прохожего

12. Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

А. Международное гуманитарное право защищает безопасность жизнедеятельности человека.

Б. Международное гуманитарное право охватывает принципы и правила, регулирующие средства и методы ведения войны.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. Что является примером гражданского правонарушения?

1) отказ сотрудника выполнять свои обязанности 2) срыв сроков поставки оборудования по договору

3) нападение на сотрудника полиции 4) разорение муравейника

14. Гражданин приобрёл для домашнего пользования стиральную машину. Сервисная служба магазина доставила, установила и подключила стиральную машину, а также передала гражданину гарантийный талон. Отношения гражданина с магазином регулируются нормами права

1) конституционного 2) трудового 3) гражданского 4) административного

15. Верны ли следующие суждения об обязанностях работника?

А. Одна из обязанностей работника — получение полной достоверной информации об условиях труда.

Б. К основным обязанностям работника относится обязанность на предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

16. Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

А. Международное гуманитарное право запрещает применять любое оружие.

Б. Целью международного гуманитарного права является частичное запрещение войн как форм социальных конфликтов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. Верны ли суждения о гражданской дееспособности несовершеннолетних?

А. Несовершеннолетние до 14 лет являются полностью граждански недееспособными.

Б. Гражданская дееспособность несовершеннолетних может быть получена при определенных условиях до достижения 18 лет.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

18. К основным видам юридической ответственности относятся, в том числе, дисциплинарная и гражданско-правовая. В приведённом ниже списке указаны черты их сходства и отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) имеет характер государственного осуждения
- 2) применяется за нарушение договорных обязательств имущественного характера
- 3) наступает в случае нарушения трудовой дисциплины
- 4) имеет неблагоприятные последствия для правонарушителя

Черты сходства	Черты отличия

19. Ниже приведен перечень прав и обязанностей работника. Выберите пункты, в которых отражаются права работника.

- 1) бережно относиться к имуществу работодателя,
- 2) получать заработную плату своевременно и в полном объеме,
- 3) трудиться в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены,
- 4) добросовестно выполнять свои трудовые функции,
- 5) иметь полную достоверную информацию об условиях труда,
- 6) заключать трудовой договор.

20. В России брак заключается при соблюдении следующих условий:

- а) личное присутствие лиц, вступающих в брак
- б) наличие нотариально заверенной доверенности у представителя одного из лиц, вступающих в брак, если личное присутствие вступающего в брак невозможно ввиду нахождения такого лица вне территории Российской Федерации
- в) взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак
- г) достижение брачного возраста
- д) наличие государственной регистрации по месту жительства лиц, вступающих в брак, в месте нахождения органа записи актов гражданского состояния, в котором будет регистрироваться брак.

21. 17-летний Максим Соколов с раннего детства хотел стать шахтёром. И когда ему исполнилось 16 лет, юноша пошёл к начальнику рудника Дюрягину, чтобы устроиться на работу в рудник шахтёром. Но Дюрягин отказал ему. Правомерно ли отказал Дюрягин? Ответ обоснуйте.

22. Андрей Хорошев -Динильченко и Елизавета Суставова решили вступить в брак. В качестве общей фамилии они решили взять фамилию Данильченко-Суставовы. Сотрудница ЗАГСа отказалась вписать эту фамилию в свидетельство о браке. Права ли сотрудница ЗАГСа? Ответ обоснуйте.

23. Федор (15 лет) был принят на работу по трудовому договору. По настоянию юноши, работодатель разрешал ему работать в неделю в общей сложности 40 часов. Можно ли говорить о нарушении закона работодателем? Почему?

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения. Она может проводиться на всех этапах урока. Главная цель — выяснить уровень усвоения знаний, умений учащихся, т.е. уровень их учебных достижений, предусмотренный стандартом и программой. Особенности курса обществознания, его насыщенность теоретическим материалом предполагают проверку знаний по блокам, позволяющим сформировать целостную систему ведущих понятий, теоретических положений, идей, обобщить и систематизировать знания. Наиболее полно она осуществляется после изучения какой-либо темы, раздела курса, а также в процессе итоговой аттестации.

Основные объекты проверки знаний по обществознанию:

- знания об обществе в единстве его основных сторон и базовых институтов, социальных качествах личности и условиях их формирования, ключевых познавательных процедурах и особенностях социального познания;
- знания в сфере экономики, политики, права, социальных отношений, духовной жизни;
- различные умения и виды познавательной деятельности.

Типичные ошибки учащихся

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой; Недочетами являются: небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Оценивание устных ответов на уроках обществознания

Устная форма контроля осуществляется на каждом уроке, как в начале урочной деятельности, так и в конце урока. Основой для формулировки вопросов является учебник и методические пособия для учителя. При подготовке к уроку учащиеся используют текст параграфов, вопросы и задания после каждого параграфа.

Требования к оценке:

- оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого;
- оценка должна выполнять стимулирующую функцию;
- оценка должна быть всесторонней;

Нормы оценок знаний учащихся по обществознанию за устный ответ

Оценка «5» ставится, если	представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
---------------------------	---

Оценка «4» ставится, если	представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
Оценка «3» ставится, если	представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
Оценка «2» ставится, если	представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Нормы оценок контрольных (тестовых) работ

Контрольные и проверочные работы, составляются в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования и действующими программами и учебниками. Задания в них составляются в форме тестов с различными типами сложности. Проверочная работа может охватывать как всё содержание курса обществознания, так и отдельные темы (разделы) курса. Общее число заданий варьируется и зависит от отведённого времени на контрольную работу. Часть работы содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных) (в ВПР, в ОГЭ); задания с кратким ответом в виде слова (словосочетания), набора цифр. Содержание контрольной работы может включать в себя задания, где проверяются систематизировать факты, понятия, осуществлять поиск информации в источнике. Проверка выполнения заданий данной части проводится на основе специально разработанных критериев к каждой отдельной проверочной работе. Дополнительные материалы – на письменной работе по обществознанию не используются.

Все виды контрольно-оценочных работ по обществознанию оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Оценивание контрольных работ по обществознанию в 6-9 классах осуществляется в соответствии со шкалой ФИПИ.

«5»	«4»	«3»	«2»
Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Низкий уровень
87%-100%	64% - 86%	39% - 63%	Менее 38%

Нормы оценок работы с источниками, иллюстрациями, диаграммами, схемами

Такие задания имеют определенную специфику. Желательно, чтобы работа учащегося сводилась к мобилизации всех своих знаний по обществознанию, чтобы правильно ответить на заданные вопросы.

Оценка «5» выставляется в том случае, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работает полностью самостоятельно: подбирает необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки;

Оценка «4» выставляется в том случае, если самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показы-

вает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы;

Оценка «3» выставляется в том случае, если работа выполняется при помощи учителя. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает серьезные затруднения при самостоятельной работе;

Оценка «2» выставляется в том случае, если выставляется в том случае, когда обучающийся не подготовлен к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Эссе по обществознанию

Эссе – это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе, как творческая форма контроля знаний, умений и навыков учеников. Такая форма контроля более подходит для рубежного вида проверки, после изучения раздела, главы. Заранее даётся перечень тем, вопросов, высказываний.

Эссе по обществознанию имеет массу своих особенностей, отличающих его от эссе по другим предметам. И главная заключается в том, что оно представляет собой творческое мини-сочинение по конкретной проблеме, имеющей отношение к одной из базовых обществоведческих наук. Учащийся должен кратко изложить свой взгляд на проблему и обосновать его, обратившись к соответствующим обществоведческим терминам и понятиям, теоретическим положениям и выводам, а также к фактам, почерпнутым из социального или личного опыта.

Требования, предъявляемые к эссе:

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Критерии оценивания эссе:

Раскрытие смысла высказывания – 1 балл

Представление и пояснение собственной позиции – 1 балл

Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 3 балла

Максимальный балл- 5

Оценка «2» если: имеется своя точка зрения. Проблема проанализирована слабо, аргументация практически отсутствует. Специальная терминология не используется;

Оценка «3» если: имеется своя точка зрения. Используются при подаче информации специальные термины. Приводятся доводы из личной или социальной жизни без их научного объяснения;

Оценка «4» если: присутствует свое мнение. При описании сути используются специальные понятия и термины. Приводится в качестве довода свой или чужой опыт, наблюдаемые явления. В малой степени имеется объяснение фактов из личной жизни с научной точки зрения;

Оценка «5» если: при анализе проблематики показано свое мнение. Проведенный анализ дает однозначный ответ на поставленный вопрос. Присутствует теоретическое обоснование взглядов автора, сути проблемы и т.д. Имеется убедительная аргументация своих взглядов. Активно и к месту используются термины. Сформулированы итоговые выводы, подтверждающие или опровергающие изначально выдвинутую гипотезу.

Критерии оценивания письменного (развёрнутого) ответа на проблемные вопросы

Проблемный вопрос- это задание, направленное на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно-познавательных вопросов и задач, содержащих противоречие.

Вопрос должен быть:

- сложным, сопряженным с противоречиями;
- увлекательным, но соответствующим логике науки;
- ёмким, способным охватить широкий круг вопросов;
- предполагающим научный спор;
- создающий затруднения, необходимые для проблемной ситуации.

Оценка «5» ставится если:

- учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть;

- учащийся сумел изложить имеющиеся обществоведческие знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию;

- проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе обществоведческого материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Оценка «4» ставится если:

- учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на жизненном опыте.

Оценка «3» ставится если:

- учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

Оценка «2» ставится если:

- есть серьезные ошибки по содержанию.

Критерии оценивания обществоведческого диктанта по терминам

Обществоведческий диктант - одна из основных форм проверки:

- определения значений;

- ранжирования по значимости;

- распределения терминов (по значению, по темам и т.д.)

- составления рассказа с использованием терминов (по карточке и т. д.)

- работы с текстом с пропущенными терминами, составлению плана, ответы на вопросы по тексту и др.

Оценка	Количество ошибок	В процентном соотношении (%)
«5»	ошибки отсутствуют	87 % - 100 %
«4»	1-2	64 % - 86 %
«3»	3-5	39 % - 53% правильных ответов
«2»	6 и более	менее 38 % правильных ответов

Критерии оценивания устного сообщения учащихся

Сообщение - это краткое изложение, при этом в ёмкой форме, передающее ясную и чёткую суть информации. Излагается в форме краткого доклада, задача которой донести определенную информацию не выходя из рамок заданной темы.

Высокий уровень (Оценка «5») оценивается сообщение, соответствующее критериям:

Соответствие содержания заявленной теме. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме общения. Свободное владение монологической литературной речью. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.;

Повышенный уровень (Оценка «4») оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

Базовый уровень (Оценка «3») ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но:

1)излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;

2)не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;

3)излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью;

Низкий уровень (Оценка «2») ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Требования к составлению обществоведческих кроссвордов и критерии оценивания

Составление кроссвордов по теме и ответов к ним – это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от учащегося владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума.

Объём, количество зашифрованных слов (учитель заранее оговаривает необходимое количество слов) – до 2 баллов.

Оформление – до 3 баллов.

Аккуратность оформления – до 2 баллов.

Умение презентовать – до 2 баллов.

Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) – до 2 баллов.

Информативная точность и достоверность фактов – до 2 баллов. Если кроссворд составлен с фактическими ошибками, то работа может не оцениваться.

Орфографическая правильность – до 1 балла.

Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) – до 2 баллов.

Ключи к кроссворду – до 1 балла.

(100% - 87%) 17 – 15 баллов – оценка “отлично”

(86% – 64%) 14 - 9 баллов – оценка “хорошо”

(63% - 39%) 3 - 8 баллов – оценка “удовлетворительно” (минимальное количество баллов на отметку “3” позволяет решить кроссворд).

Примерные критерии оценивания творческих работ

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих видов:

а)письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б)художественная творческая работа(в изобразительного искусства, экранных искусств),представленная в виде прозаического стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в)материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г)отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Критерии оценивания исследовательских проектов обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и \ или практическая ценность (до 5 баллов)	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Методы исследования (до 2 баллов)	Целесообразность применяемых методов	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования методов	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы	выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	оригинальность, неповторимость проекта	От 0 до 2

(до 8 баллов)	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
Оформление работы (до 8 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Итого:		28

Нормы оценивания обществоведческих рефератов

Реферат – это творческая работа учащегося, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы. Реферат не является простым конспектом нескольких книг, а предполагает самостоятельное изложение проблемы, собственные рассуждения учащегося на базе содержащихся в литературе сведений.

Критерии оценки реферата (по 5-балльной системе):

- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточнику;
- логичность, аргументированность изложения и выводов;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);
- оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д.), качество сопроводительных материалов;
- личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;
- стилистическая, языковая грамотность.

Оценка «5»- умение выбрать главное и конкретное;

- работа полно, грамотно раскрывает тему (учащийся использует обществоведческие термины, понятия, хорошо знает деятельность изучаемых личностей, разбирается в событиях, умеет их анализировать, высказывает личное мнение по данной теме, аккуратно выполняет работу, создает рисунки, схемы, презентации – при необходимости);

Оценка «4»- работа полно раскрывает тему, допущены небольшие неточности в формулировке обществоведческих понятий, терминов, учащийся высказывает собственное мнение по данной теме;

Оценка «3»- поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

Оценка «2» - поднятая проблема не раскрыта, есть серьезные ошибки по содержанию.

Нормы оценивания творческих работ с применением ИКТ

Творческая работа - это задания поискового исследовательского характера, на определение причинно – следственных связей, на решение обществоведческих и ситуационных задач.

Оценивание работ на компьютере учащихся осуществляется по пятибалльной системе, включает следующие критерии:

- степень самостоятельности
- актуальность представленной работы
- творческий подход к созданию презентации
- оригинальность представления информации и оформления материалов
- достоверность и ценность представленной информации для окружающих
- эстетичность и оправданность различных эффектов
- уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.)
- качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы
- аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов.

Критерии оценивания презентации

Титульный слайд с заголовком - 5 баллов

Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов

Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов

Библиография -10 баллов

Содержание

Использование эффектов анимации -10 баллов

Вставка графиков и таблиц -15 баллов

Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов

Организация

Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов

Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов

Красивое оформление презентации -10 баллов

Оценка «5» = 100% - 87% баллов

Оценка «4» = 86% - 64% баллов

Оценка «3» = 63% - 39 баллов

Оценка «2»= менее 38 баллов

