

МКОУ «Погорельская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании
педсовета
СОШ»
Протокол №1
от «25 » августа 2022 г

«Утверждено»
Директор школы:
МКОУ «Погорельская
_____ М.М. Кощеев
Приказ № 97 А
от «26 » августа 2022 г

**Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
1-4 классы
УМК «Школа России»**

Составители: учителя начальных классов
Черемных О.Н., Гордеева Л.Ю., Клюкина С.П., Поспелова М.Л.

с.Погорелка 2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» уровня начального общего образования создана на основе:

1. Авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир». Рабочие программы 1 – 4 классы (УМК «Школа России»), М., «Просвещение», 2016г.

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г., №373 (с изменениями и дополнениями)

Данный предмет входит в образовательную область «Обществознание и естествознание».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в

гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану МКОУ «Погорельской СОШ» Шадринского района Курганской области всего на изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч:1 класс — 66 ч. (33 учебные недели), 2 - 4 классы — по 68 ч. (34 учебные недели).

Ввиду особых санитарно-педагогических требований к организации обучения первоклассников в 1 четверти (Письмо Министерства образования РФ от 20 апреля 2001 г. N 408/13-13) , элементы содержания учебного материала (6 уроков) будут реализовываться путём проведения экскурсий, уроков на свежем воздухе, учебных прогулок, игр с дидактической направленностью.

Планируемые результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение *личностных результатов* начального образования, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении *метапредметных результатов* начального образования, таких как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие *предметные результаты*:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на ступени начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и

обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Окружающий мир»

1 класс

К концу 1 класса учащиеся **должны знать:**

- безопасную дорогу от дома до школы;
- важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
- название страны, в которой они живут, ее столицы;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- символы России: флаг, герб, гимн;
- простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- названия дней недели, времен года;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- цвета радуги;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

Учащиеся **должны уметь:**

- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- составить небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;
- различать овощи и фрукты.

2 класс

К концу 2 класса учащиеся **должны знать:**

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся **должны уметь:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;

- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

3 класс

К концу 3 класса учащиеся *должны знать*:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;

- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся *должны уметь:*

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

4 класс

К концу 4 класса учащиеся *должны знать:*

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;

- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

Учащиеся *должны уметь:*

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание курса

1 класс (66 ч)

Введение (1 ч.)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто? (20 ч.)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (12 ч.)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда? (11 ч.)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед. Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (22 ч.)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 класс (68 ч)

Где мы живем? (4 ч.)

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (20 ч.)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (10 ч.)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (9 ч.)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (7 ч.)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (18 ч.)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 класс (68 ч)

Как устроен мир? (7ч.)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (20 ч.)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (10ч.)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (8 ч.)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч.)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (11 ч.)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 класс (68 ч)

Земля и человечество (9 ч.)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (12 ч.)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (11 ч.)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории (6 ч.)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Страницы истории Отечества (21 ч)

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия (9 ч.)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности: урок интеллектуальных раздумий, урок проблемных поисков, урок поиска истины, урок – практикум, урок – дискуссия, урок – диалог, урок – наблюдение, урок – исследование, круглый стол, проект, смотр знаний, урок – аукцион, урок – мозговой штурм, урок – презентация, урок – путешествие, урок – экскурсия, виртуальная экскурсия, виртуальное путешествие, коллективная работа, групповая работа, работа в паре и т.д.

Тематическое планирование

Согласно учебному плану МКОУ «Погорельской СОШ» Шадринского района Курганской области всего на изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч:1 класс — 66 ч. (33 учебные недели), 2 - 4 классы — по 68 ч. (34 учебные недели).

1класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Что и Кто?	20
3	Как, откуда и куда?	12
4	Где и когда?	11
5	Почему и зачем?	22
	Итого	66

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1	Задавайте вопросы!		
	Раздел « Кто и что» (20ч)		

2	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?		
3	П.п Вводное занятие. Знакомство		
4	Что мы знаем о Москве?		
5	Проект «Моя малая Родина»		
6	Что у нас над головой?		
7	Что у нас под ногами?		
8	Что общего у разных растений?		
9	Что растет на подоконнике?		
10	Что растет на клумбе?		
11	Что это за листья? Что такое хвоинки?		
12	Кто такие насекомые?		
13	Кто такие рыбы?		
14	Кто такие птицы?		
15	Кто такие звери?		
16	Что окружает нас дома?		
17	Что умеет компьютер?		
18	П.п Личная гигиена. Твой режим дня		
19	Что вокруг нас может быть опасным?		
20	На что похожа наша планета?		
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»		
	Раздел «Как, откуда и куда?» (12ч)		
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»		
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?		
24	Откуда в наш дом приходит электричество?		
25	Как путешествует письмо?		
26	Куда текут реки?		
27	Откуда берутся снег и лед?		
28	Как живут растения?		
29	Как живут животные?		
30	Как зимой помочь птицам?		

31	Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?		
32	П.п Осанка. Утренняя гимнастика.		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»		
	Раздел «Где и когда?» (11ч)		
34	Когда учиться интересно?		
35	Проект «Мой класс и моя школа»		
36	Когда придет суббота? Когда наступит лето?		
37	П.п Я неповторимый человек.		
38	Где живут белые медведи?		
39	Где живут слоны?		
40	Где зимуют птицы?		
41	Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?		
42	П.п Культура моей страны.		
43	Когда мы станем взрослыми?		
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»		
	Раздел «Почему и зачем?» (22ч)		
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной?		
46	П.п Как быть внимательным. Зачем человеку память? Воображение.		
47	Почему идёт дождь и дует ветер?		
48	Почему звенит звонок?		
49	Почему радуга разноцветная?		
50	Почему мы любим кошек и собак?		
51	Проект «Мои домашние питомцы»		
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?		
53	П.п О чем говорят чувства.		
54	Зачем мы спим ночью?		
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов		

56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?		
57	Зачем нам телефон и телевизор?		
58	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?		
59	<i>П.п</i> Мой главный труд ученье.		
60	Зачем строят корабли?		
61	Зачем строят самолеты?		
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?		
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?		
64	Зачем люди осваивают космос?		
65	Почему мы часто слышим слово «экология»		
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» <i>Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</i>		

2 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Где мы живем?	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18
	Итого	68

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	Тема урока	дата	
		план	факт
Раздел «Где мы живём?» (5 ч)			
1	Родная страна		
2	Город и село.		
3	Природа и рукотворный мир.		
4	<i>П.п</i> Чистота - залог здоровья. Гигиена в быту.		
5	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»		
Раздел «Природа» (20 ч)			
6	Неживая и живая природа.		
7	Явления природы.		
8	Что такое погода.		
9	<i>П.п</i> Вкусы и увлечения.		
10	В гости к осени (урок)..		
11	Звёздное небо.		
12	Заглянем в кладовые земли.		
13	Про воздух и про воду.		
14	<i>П.п</i> Учись находить новых друзей и интересные занятия.		
15	Какие бывают растения.		
16	Какие бывают животные.		
17	Невидимые нити.		
18	Дикорастущие и культурные растения и их различие.		
19	Дикие и домашние животные.		
20	Комнатные растения.		
21	Животные живого уголка.		
22	Про кошек и собак.		
23	Красная книга.		

24	<i>П.п</i> Учусь понимать людей.		
25	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».		
	Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)		
26	Что такое экономика.		
27	Из чего что сделано.		
28	Как построить дом.		
29	Какой бывает транспорт.		
30	Культура и образование.		
31	Все профессии важны.		
32	Проект «Профессии».		
33	В гости к зиме		
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».		
35	<i>П.п</i> Мои обязанности в семье.		
	Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)		
36	Строение тела человека.		
37	Если хочешь быть здоров.		
38	Берегись автомобиля!		
39	Домашние опасности.		
40	Пожар.		
41	На воде и в лесу.		
42	Опасные незнакомцы.		
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».		
44	<i>П.п</i> Опасные и безопасные ситуации.		
	Раздел «Общение» (7 ч)		
45	Наша дружная семья.		
46	Проект «Родословная».		
47	В школе.		
48	Правила вежливости.		
49	Ты и твои друзья.		

50	Мы – зрители и пассажиры.		
51	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».		
	Раздел «Путешествия» (18 ч)		
52	Посмотри вокруг.		
53	Ориентирование на местности.		
54	<i>П.п</i> Компьютер и друг и враг.		
55	Формы земной поверхности.		
56	Водные богатства.		
57	В гости к весне		
58	Россия на карте.		
59	Проект «Города России».		
60	Путешествие по Москве.		
61	Московский Кремль.		
62	<i>П.п</i> Компьютерные игры.		
63	Город на Неве.		
64	Путешествие по планете.		
65	Путешествие по материкам.		
66	Страны мира. Проект «Страны мира»		
67	Впереди лето.		
68	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».		

3 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Как устроен мир?	7

2	Эта удивительная природа	20
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	8
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествия по городам и странам	11
	Итого	68

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План.	Факт.
	Как устроен мир (7 ч.)		
1	Природа		
2	Человек. Общество		
3	<i>Проект «Богатства, отданные людям»</i>		
4	<i>П.п</i> Гигиена одежды и обуви.		
5	Мир глазами эколога		
6	Природа в опасности!		
7	<i>Проверочная работа по теме «Как устроен мир»</i>		
	Эта удивительная природа (20 ч.)		
8	Тела, вещества, частицы		
9	Разнообразие веществ		
10	Воздух и его охрана		

11	Вода и жизнь. Свойства воды Превращения и круговорот воды		
12	П.п Мой характер		
13	Берегите воду!		
14	Как разрушаются камни		
15	Что такое почва		
16	Разнообразие растений		
17	Солнце, растения и мы с вами		
18	Размножение и развитие растений. Охрана растений.		
19	П.п Учусь оценивать себя сам		
20	Разнообразие животных		
21	Кто что ест		
22	Проект «Разнообразие природы родного края»		
23	Размножение и развитие животных. Охрана животных.		
24	П.п От чего зависят наши мысли		
25	В царстве грибов		
26	Великий круговорот жизни		
27	Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа»		
	Мы и наше здоровье (10ч.)		
28	Организм человека		
29	Органы чувств		
30	Надёжная защита организма		
31	Опора тела и движение		
32	Наше питание		
33	Проект «Школа кулинаров»		
34	Дыхание и кровообращение		
35	Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.		
36	П.п Как справиться со страхом.		
37	Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье»		
	Наша безопасность (8 ч.)		
38	Огонь, вода и газ. Дорожные знаки		
39	Чтобы путь был счастливым		

40	Проект «Кто нас защищает»		
41	Опасные места		
42	Природа и наша безопасность		
43	Экологическая безопасность		
44	П.п Учусь взаимодействовать		
45	Проверочная работа по теме «Наша безопасность»		
	Чему учит экономика (12ч.)		
46	Для чего нужна экономика		
47	Природные богатства и труд людей – основа экономики		
48	Полезные ископаемые		
49	Растениеводство Животноводство		
50	Какая бывает промышленность		
51	Проект «Экономика родного края»		
52	П.п Учусь настаивать на своем		
53	Что такое деньги		
54	Государственный бюджет		
55	Семейный бюджет		
56	Экономика и экология		
57	Проверочная работа по теме «Чему учит экономика»		
	Путешествие по городам и странам (11ч.)		
58	Золотое кольцо России		
59	Проект «Музей путешествий»		
60	Наши ближайшие соседи		
61	На севере Европы		
62	Что такое Бенилюкс		
63	В центре Европы.		
64	Путешествие по Франции и Великобритании.		
65	На юге Европы. По знаменитым местам мира		
66	П.п Традиции моей семьи.		
67	Достопримечательности нашего села		
68	Итоговая проверочная работа в форме теста		

4 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Земля и человечество	9
2	Природа России	12
3	Родной край – часть большой страны	11
4	Страницы всемирной истории	6
5	Страницы истории Отечества	21
6	Современная Россия	9
	Итого	68

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План.	Факт.
	Земля и человечество (9 ч.)		

1.	Мир глазами астронома.		
2.	Планеты Солнечной системы.		
3.	Звёздное небо – Великая книга природы.		
4.	Мир глазами географа.		
5.	Мир глазами историка.		
6.	Когда и где?		
7.	Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.		
8.	П.п Гигиена. Окружающий мир.		
9.	Проверочная работа по теме «Земля и человечество»		
	Природа России (12 ч)		
10.	Почвы, растительный и животный мир родного края		
11.	Равнины и горы России.		
12.	Моря, озёра и реки России.		
13.	Природные зоны России.		
14.	Зона арктических пустынь.		
15.	Тундра.		
16.	Леса России. Лес и человек.		
17.	П.п Самоуважение.		
18.	Зона степей.		
19.	Пустыни.		
20.	У Чёрного моря.		
21.	Проверочная работа по теме «Природа России»		
	Родной край — часть большой страны (11 ч)		
22.	Наш край. Поверхность нашего края.		
23.	П.п Люди отличаются друг от друга своими качествами.		
24.	Водные богатства нашего края.		
25.	Наши подземные богатства.		
26.	Земля-кормилица.		
27.	Жизнь леса. Жизнь луга.		

28.	П.п Школьные трудности. Дружба.		
29.	Жизнь в пресных водах.		
30.	Растениеводство в нашем крае.		
31.	Животноводство в нашем крае.		
32.	Проверочная работа по теме «Родной край – часть большой страны»		
	Страницы всемирной истории (6 ч)		
33.	Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий.		
34.	П.п Семейное счастье.		
35.	Средние века: время рыцарей и замков.		
36.	Новое время: встреча Европы и Америки.		
37.	Новейшее время: история продолжается сегодня.		
38.	Проверочная работа по теме «Страницы всемирной истории»		
	Страницы истории Отечества (21 ч)		
39.	Жизнь древних славян.		
40.	Во времена Древней Руси. Страна городов.		
41.	П.п Моя большая Родина.		
42.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.		
43.	Трудные времена на Русской земле.		
44.	Русь расправляет крылья.		
45.	Куликовская битва.		
46.	Иван Третий.		
47.	Мастера печатных дел.		
48.	Патриоты России.		
49.	Пётр Великий.		
50.	Михаил Васильевич Ломоносов.		
51.	Екатерина Великая.		
52.	Отечественная война 1812 года.		
53.	Страницы истории XIX века.		
54.	Россия вступает в XX век.		

	Страницы истории 20-30-х годов XX века.		
55.	П.п Учусь говорить «нет».		
56.	Великая Отечественная война и Великая победа.		
57.	Страна, открывшая путь в космос.		
58.	История вокруг нас.		
59.	Проверочная работа по теме «Страницы истории Отечества»		
	Современная Россия (9 ч)		
60.	Основной закон России и права человека.		
61.	Мы – граждане России.		
62.	Славные символы России. Такие разные праздники.		
63.	П.п Учусь контролировать свои желания.		
64.	Путешествие по России. Дальний Восток. Просторы Сибири		
65.	Путешествие по России. Урал. Европейская часть России.		
66.	Путешествие по России. Старинные русские города. Юг России.		
67.	Проверочная работа по теме «Современная Россия»		
68.	Итоговый урок.		

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Естествознание», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют

большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является **работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями**. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

При устных ответах

«5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе и результаты практических работ (в пределах программы), устанавливает связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, даёт полные ответы на поставленные вопросы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов. При указании на них учителем все эти недочёты ученик легко исправляет сам.

«3» ставится ученику, если он усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, результаты практических работ, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, но может с помощью учителя исправить перечисленные недочёты, ориентируясь в тексте учебника с помощью учителя.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценки за практическую работу

ставятся с учётом понимания учащимися цели задачи, правильности её выполнения (учитывается соответствие действий заданием, умение обращаться с оборудованием, аккуратность выполнения работы, соблюдение правил техники безопасности), способности описать свои действия и наблюдения, а также сделать необходимые выводы.

«5» ставится, если ученик правильно определяет задачу работы, правильно выполняет необходимые действия, осмысленно и чётко описывает свои действия и наблюдения, правильно формулирует выводы.

«4» ставится, если ученик правильно определяет задачу, работы, при выполнении работы допускает незначительные ошибки. В целом осмысленно и чётко описывает свои действия и наблюдения. Но допускает неточность, правильно формулирует выводы.

«3» ставится, если ученик допустил неточность в определении задачи работы, допускает существенные ошибки при выполнении работы, неточность и ошибки при описании своих действий и наблюдений, формулировании выводов.

«2» ставится, если ученик не может определить задачу работы, допускает существенные ошибки при выполнении работы, не может сформулировать выводы.

Практические занятия 1 класс

	I	II	III	IV	всего
Проекты	1	1	1	1	4
Экскурсии	3	-	-	-	3

Практические занятия 2 класс

	I	II	III	IV	всего
Проекты	1	1	1	1	4

Экскурсии	1	-	-	1	2
-----------	---	---	---	---	---

Практические занятия 3 класс

	I	II	III	IV	всего
Проекты	2	1	2	1	6
Экскурсии	1	-	1	1	3

Практические занятия 4 класс

	I	II	III	IV	всего
Проекты	1	2	1	2	6
Экскурсии	1	-	-	1	2

Контроль уровня обученности

№ п/п	Автор, название	Год издания издательство
-------	-----------------	-----------------------------

1	Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 1 класс.	«ВАКО» 2017 г.
2	Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 2 класс.	«ВАКО» 2017 г.
3	Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 3 класс.	«ВАКО» 2017 г.
4	Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 4 класс.	«ВАКО» 2017 г.

Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Автор, название	Год издания издательство
1	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2 частях с электронным приложением.	«Просвещение» 2016 г.
2	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях	«Просвещение» 2017 г.

5	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2 частях с электронным приложением.	«Просвещение» 2016 г.
6	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях	«Просвещение» 2017 г.
9	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2 частях с электронным приложением.	«Просвещение» 2016 г.
10	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях	«Просвещение» 2017 г.
13	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник в 2 частях с электронным приложением.	«Просвещение» 2016 г.
14	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях	«Просвещение» 2017 г.
17	Плешаков А.А. Зеленые страницы.	«Просвещение» 2016 г.
18	Плешаков А.А. Великан на поляне	«Просвещение» 2016 г.
19	Плешаков А.А. Зеленые страницы	«Просвещение» 2016 г.

20	Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас – определитель.	«Просвещение» 2016 г.
21	Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы	«Просвещение» 2016 г.

