

МКОУ «Погорельская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
на заседании  
педсовета  
Протокол №1  
от «25 » августа 2022 г

«Утверждено»  
Директор школы:  
МКОУ «Погорельская СОШ»  
\_\_\_\_\_ М.М. Коцеев  
Приказ № 97 А  
от «26 » августа 2022 г

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
1-4 классы  
УМК «Школа России»**

Составители: учителя начальных классов  
Черемных О.Н., Гордеева Л.Ю., Клюкина С.П., Поспелова М.Л.

с.Погорелка 2022 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 – 4 классов разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования. Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ:

1. Авторской программы В.Г. Горецкого, в. А. Кирюшкина, А.Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В.П. Канакиной «Русский язык» Рабочие программы 1-4 классы (УМК «Школа России»), М., «Просвещение», 2016 г.

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г., №373 (с изменениями и дополнениями)

Данный предмет входит в образовательную область «Русский язык и литературное чтение».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МКОУ «Погрельская СОШ» Шадринского района, Курганской области всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется **611 ч**.

**В 1 классе** — **149 ч** (4,5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **107 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **42 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **154 ч** (4,5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Планируемые результаты изучения курса**

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

В процессе изучения русского языка учащиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Создание творческой атмосферы на уроке благодаря использованию в процессе обучения младших школьников текстов, произведений литературного чтения, картин, иллюстраций учебников ИЗО, музыкальное сопровождение позволяет создавать речевую ситуацию, избегать формализма при выполнении речевых упражнений.

Межпредметные связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладение школьниками обобщенным характером познавательной деятельности. Обобщенность же дает возможность применять знания и умения в конкретных ситуациях.

### *Личностные:*

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### *Метапредметные:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

### ***Предметные:***

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 1 класс

### (обучение грамоте)

#### ***Учащиеся должны знать:***

- все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

#### ***уметь:***

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

## Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 1 класс

### (русский язык)

#### *К концу обучения в 1 класса учащиеся должны знать:*

- все буквы русского алфавита;
- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель**;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа **пень, яма**;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами

## Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 2 класс

#### *К концу обучения во 2 класса учащиеся должны знать:*

- названия и порядок букв русского алфавита,
- признаки гласных и согласных звуков,



- ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие,
- способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком,
- правила переноса слов.

**уметь:**

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн;
- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (*вода — по воде*), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (*чертёж, шалаи*);
- писать слова с двойными согласными (*Римма, группа, суббота, классный*), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, письмо, яма*;
- распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
- писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;

- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

### Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 3 класс

#### **К концу обучения в 3 класса учащиеся должны знать:**

- названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

#### **уметь:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1-3 классов;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звукобуквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твёрдые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить*;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов типа *морковка, берёзонька, пришкольный* (выделять окончание, корень, приставку, суффикс). Подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам;
- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложений по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);

- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливая связь предложений в тексте, связь частей текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс

***В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети научатся:***

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания, точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать учащее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;

- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

***В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети получают возможность научиться:***

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

## **Раздел «Фонетика и графика»**

### ***Выпускник научится:***

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

***Выпускник получит возможность научиться*** проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

## **Раздел «Орфоэпия»**

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

## **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

### ***Выпускник научится:***

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться** разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

## **Раздел «Лексика»**

### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- Выпускник получит возможность научиться:
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## **Раздел «Морфология»**

### **Выпускник научится:**

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

## Раздел «Синтаксис»

### *Выпускник научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

### *Выпускник получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

## Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

### *Выпускник научится:*

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### ***Выпускник научится:***

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;



- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## Содержание курса

### Обучение грамоте (107 ч)

#### *Добукварный период (11 ч.)*

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

#### *Букварный период (69ч.)*

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу).

#### *Послебукварный период (27ч.)*

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

## **Систематический курс**

### **1 класс (42 ч)**

#### ***Наша речь (2 ч.)***

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

#### ***Текст, предложение, диалог (3 ч.)***

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

#### ***Слова, слова, слова... (4 ч.)***

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

#### ***Слово и слог. Ударение. (5 ч.)***

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

### ***Звуки и буквы (26 ч.)***

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

### ***Повторение (2 ч.)***

## **2 класс (154 ч)**

### ***Наша речь (2 ч.)1***

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

### ***Текст (4 ч.)1***

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

### ***Предложение (12 ч.)3***

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

### ***Слова, слова, слова... (18 ч.)2***

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

### ***Звуки и буквы (57ч.)2***

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь).

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

### ***Части речи (40 ч.)2***

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

### ***Повторение (21 ч.)7***

## **3 класс (154 ч)**

### ***Язык и речь (2 ч.)1***

Наша речь и наш язык.

### ***Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)1***

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

### ***Слово в языке и речи (18 ч.)1***

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

### ***Состав слова (15 ч.)1***

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

### ***Правописание частей слова (21 ч.)2***

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (Ъ).

### ***Имя существительное (33ч.)3***

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

### ***Имя прилагательное (17ч.)2***

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

### ***Местоимене (5 ч.)***

Лицо, число, род личных местоимений.

### ***Глагол (20 ч.)2***

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

### ***Повторение (9 ч.)5***

**4 класс (154 ч)**

### ***Повторение (4 ч.)5***

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

### ***Предложение (11 ч.)2***

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

### ***Слово в языке и речи (11ч.)2***

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

### ***Имя существительное (35 ч.)2***

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

### ***Имя прилагательное (27ч.)1***

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

### ***Личные местоимения 8 ч.)1***

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

### ***Глагол (36 ч.)***

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

### ***Повторение (16ч.)5***

***Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:*** урок интеллектуальных раздумий, урок проблемных поисков, урок поиска истины, урок – практикум, урок – дискуссия, урок – диалог, урок – диспут, круглый стол, урок творчества, проект, урок – игра, смотр знаний, урок – мозговой штурм, урок – презентация, урок – конференция, урок – соревнование, развитие речи, коллективная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа, групповая работа, работа в паре и т.д.

## **Тематическое планирование**

Согласно учебному плану МКОУ «Погрельская СОШ» Шадринского района, Курганской области всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется **611 ч**.

**В 1 классе — 149 ч** (4,5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **107 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **42 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **154 ч** (4,5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## **Тематическое планирование**

**«Русский язык» 1 класс,            Обучение грамоте (письмо)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План.	Факт.
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1		
3	Письмо овалов и полуовалов.	1		
4	Рисование бордюров	1		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1		
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1		
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1		
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1		
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1		
10	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу вправо. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением вверху вправо и с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1		
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1		
12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1		
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1		
14	Строчная буква <i>и</i> .	1		
15	Заглавная буква <i>И</i> .	1		
16	Строчная буква <i>ы</i> .			
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1		
18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1		
19	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1		



20	Заглавная буква <i>С</i> .	1		
21	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1		
22	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1		
23	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1		
24	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1		
25	Повторение и закрепление изученного.	1		
26	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1		
27	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1		
28	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1		
29	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	1		
30	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	1		
31	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1		
32	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1		
33	Повторение и закрепление изученного.	1		
34	Строчная буква <i>з</i> .	1		
35	Заглавная буква <i>З</i> .	1		
36	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1		
37	Строчная буква <i>б</i> .	1		
38	Заглавная буква <i>Б</i> .	1		
39	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1		
40	Строчная буква <i>д</i> .	1		
41	Заглавная буква <i>Д</i> .	1		
42	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1		
43	Строчная буква <i>я</i> .	1		
44	Заглавная буква <i>Я</i> .	1		
45	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1		
46	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1		
47	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1		
48	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1		
49	Строчная буква <i>ч</i> .	1		
50	Строчная буква <i>ч</i> .	1		

51	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1		
52	Буква <i>ь</i> .	1		
53	Буква <i>ь</i> .	1		
54	Строчная буква <i>ш</i> .	1		
55	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1		
56	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1		
57	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1		
58	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1		
59	Строчная буква <i>ё</i> .	1		
60	Строчная буква <i>ё</i> .	1		
61	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1		
62	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1		
63	Строчная буква <i>х</i> .	1		
64	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1		
65	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1		
66	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1		
67	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1		
68	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1		
69	Строчная буква <i>ц</i> .	1		
70	Заглавная буква <i>Ц</i> .	1		
71	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1		
72	Строчная буква <i>э</i> .	1		
73	Заглавная буква <i>Э</i> .	1		
74	Строчная буква <i>щ</i> .	1		
75	Строчная буква <i>щ</i> .	1		
76	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1		
77	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1		
78	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1		
79	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1		
80	Закрепление технологии написания письменных букв.	1		
81	Алфавит.	1		

82	Оформление предложений в тексте.	1		
83	Употребление прописной буквы в именах собственных.	1		
84	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».	1		
85	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».	1		
86	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».	1		
87	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».	1		
88	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».	1		
89	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».	1		
90	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		
91	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		
92	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
93	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
94	Правописание жи-ши.	1		
95	Правописание жи-ши.	1		
96	Правописание ча-ща.	1		
97	Правописание ча-ща.	1		
98	Правописание чу-щу.	1		
99	Правописание чу-щу.	1		
100	Правописание слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ.	1		
101	Правописание слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ.	1		
102	Заглавная буква в именах собственных.	1		

103	Заглавная буква в именах собственных.	1		
104	Запись слов и предложений под диктовку. Взаимопроверка. Самопроверка.	1		
105	Запись слов и предложений под диктовку. Взаимопроверка. Самопроверка.	1		
106	Составление текста. Запись предложений	1		
107	Составление текста. Запись предложений	1		

## Тематическое планирование

### «Русский язык» 1 класс

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Дата	
			План.	Факт
	<b>Наша речь. (2 часа)</b>	1		
1	Наша речь.			
2	Какой бывает речь?	1		
	<b>Текст, предложение, диалог(3 часа)</b>			
3	Текст и предложение.	1		
4	Предложение.	1		
5	Диалог.	1		
	<b>Слова, слова...(4 часа)</b>			
6	Роль слова в речи.	1		
7	Слова – названия, признаки и действия предметов.	1		
8	Вежливые слова.	1		
9	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1		
	<b>Слово и слог. Ударение (5 часов)</b>			
10	Слог как минимальная произносительная единица.	1		
11	Деление слов на слоги.	1		
12	Перенос слов.	1		
13	Ударение.	1		
14	Ударные и безударные слоги.	1		

<b>Звуки, буквы (26 часов)</b>				
15	Звуки и буквы.	1		
16	Что такое алфавит?	1		
17	Гласные звуки и буквы.	1		
18	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в словах.	1		
19	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой <i>э</i> .	1		
20	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1		
21	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1		
22	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1		
23	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	1		
24	Согласные звуки и буквы.	1		
25	Слова с удвоенными согласными.	1		
26	Слова с буквами <i>и, й</i> .	1		
27	Твердые и мягкие согласные звуки.	1		
28	Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки.	1		
29	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1		
30	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос с <i>лов</i> с мягким знаком.	1		
31	Глухие и звонкие согласные звуки. .	1		
32	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1		
33	Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова.	1		
34	<b><i>Контрольный диктант</i></b>	1		
35	Шипящие согласные звуки.	1		
36	<b><i>Проект «Скороговорки».</i></b>	1		
37	Буквосочетания <i>чк, чн, чт</i> .	1		
38	Буквосочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> .	1		
39	Правописание гласных после шипящих.	1		
40	Заглавная буква в словах.	1		
<b>Повторение (2 часа)</b>				
41	<b><i>Контрольное списывание</i></b>	1		
42	<b><i>Проект «Сказочная страничка»</i></b>	1		

## **Тематическое планирование**

**2 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План.	Факт.
	<b>Наша речь(2часа)</b>			
1	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности.	1		
2	Диалог и монолог	1		
	<b>Текст (4часа)</b>			
3	Признаки текста: целостность, связанность, законченность.	1		
4	Тема, главная мысль текста. Заглавие.	1		
5	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1		
6	<i>Р.р.</i> Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	1		
	<b>Предложение (12часов)</b>			
7	Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.	1		
8	Логическое ударение	1		
10	<b>Диктант (входной)</b>	1		
11	Главные члены предложения (основа).	1		
12	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1		
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		
15	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
16	Связь слов в предложении.	1		
17	Связь слов в предложении.	1		
18	<i>Р. р.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1		
19	<b>Контрольное списывание.</b>	1		
	<b>Слова, слова, слова.....(18)</b>			
20	Назывная функция слова.	1		



21	Однозначные и многозначные слова.	1		
22	Прямое и переносное значение слов.	1		
23	<i>Р.р.</i> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1		
24	Синонимы.	1		
25	Антонимы.	1		
26	Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями.	1		
27	<i>Р.р.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	1		
28	Родственные (однокоренные) слова.	1		
29	Корень слов (первое представление).	1		
30	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	1		
31	Выделение корня в однокоренных словах.	1		
32	<i>Р.р.</i> Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков.	1		
33	Словесное и логическое ударение в предложении.	1		
34	Словообразующая функция ударения.	1		
35	Перенос слов по слогам.	1		
36	<i>Р.р.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1		
37	<b>Диктант ( за 1 четверть.)</b>	1		
	<b>Звуки и буквы(57 часов)</b>			
38	Звуки и буквы	1		
39	Знание алфавита и его значение в русском языке.	1		
40	<i>Р.р.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1		
41	<b>Проверочная работа.</b>	1		
42	Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1		
43	<i>Р.р.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы по тексту.	1		
44	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1		
45	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1		
46	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		

47	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		
48	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1		
49	<b>Контрольное списывание.</b>	1		
50	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1		
51	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1		
52	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1		
53	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1		
54	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1		
55	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1		
56	<b>Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».</b>	1		
57	<i>Р.р.</i> Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1		
58	Признаки согласного звука. Его роль в слове. <i>Р.р.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку	1		
59	Согласный звук «й» и буква «и краткое»	1		
60	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. <i>Р.р.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1		
61	<b>Проект «И в шутку, и всерьёз»</b>	1		
62	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю.	1		
63	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю.	1		
64	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1		
65	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным. <i>Р.р.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1		
66	<b>Проект «Пишем письмо».</b>	1		

67	Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ	1		
68	Правописание сочетаний чк,чн,чт,щн,нщ.	1		
69	<b>Р. р.</b> Работа с деформированным текстом.	1		
70	<b>Проект «Рифма».</b>	1		
71	Правописание буквосочетаний жи-ши,чу-щу,ча-ща.	1		
72	Правописание буквосочетаний жи-ши,чу-щу,ча-ща.	1		
73	<b>Контрольный диктант за 2 четверть</b>	1		
74	Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1		
75	Произношение парного по звонкости –глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме.	1		
76	<b>Р. р.</b> Произношение парного по звонкости –глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме.	1		
77	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1		
78	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным	1		
79	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1		
80	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1		
81	<b>Р. р.</b> Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1		
82	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1		
83	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1		
84	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1		
85	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1		
86	<b>Р. р.</b> Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный	1		

	звук, на конце слова или перед согласным в корне.			
87	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1		
88	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1		
89	Правописание гласных и согласных в корне слова. <i>Р. р.</i> Составление поздравительной открытки.	1 1		
90	<b>Контрольный диктант по теме «Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне»</b>	1		
91	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1		
92	Правило написания разделительного ь в словах.	1		
93	<i>Р.р.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.	1		
94	<b>Проверочная работа.</b>	1		
	<b>Части речи (40 часов)</b>			
95	Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1		
96	Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1		
97	Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного.	1		
98	Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного.	1		
99	<i>Р. р.</i> Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными, их обозначающими.	1		
100	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
101	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
102	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
103	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
104	Заглавная буква в именах собственных.	1		
105	<i>Р. р.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1		

106	Изменение имён существительных по числам.	1		
107	Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	1		
108	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1		
109	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1		
110	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1		
111	<i>Р. р.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1		
112	<b>Контрольное списывание.</b>	1		
113	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).	1		
114	Синтаксическая функция глагола	1		
115	Синтаксическая функция глагола	1		
116	<i>Р. р.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника.	1		
117	Изменение глагола по числам	1		
118	Изменение глагола по числам	1		
119	Правописание частицы НЕ с глаголом	1		
120	Обобщение знаний о глаголе.	1		
121	<i>Р.р.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		
122	Понятие о тексте- повествовании. Роль глаголов в тексте –повествовании.	1		
123	<i>Р. р.</i> Составления текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1		
124	<b>Контрольный диктант за 3 четверть</b>	1		
125	Значение и употребление имени прилагательного в речи.	1		
126	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
127	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
128	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
129	<i>Р. р.</i> Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1		
130	Изменение имён прилагательных по числам.	1		

131	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1		
132	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		
133	<b>Контрольный диктант по теме «Части речи»</b>	1		
	<b>Повторение (21часов)</b>			
134	<i>Р. р.</i> Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании.	1		
135	<i>Р. р.</i> Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании.	1		
136	<i>Р. р.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1		
137	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).	1		
138	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).	1		
139	<i>Р.р.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1		
140	<i>Р. р.</i> Работа с текстом. Текст - рассуждение. Его структура.	1		
141	<b>Контрольный диктант за год.</b>	1		
142	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1		
143	Правописание предлогов с именами существительными	1		
144	Правописание предлогов с именами существительными	1		
145	<b>Контрольное списывание</b>	1		
146	<i>Р. р.</i> Редактирование текста; восстановление деформирование повествовательного текста.	1		
147	<b>Проверочная работа.</b>	1		
148	<b>Проект «В словари-за частями речи».</b>	1		
149	<b>Повторение.</b>	1		
150	<b>Повторение.</b>	1		
151	<b>Повторение.</b>	1		
152	<b>Повторение.</b>	1		

153	Повторение.	1		
154	Повторение.	1		

### 3класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Слово в языке и речи	18
4	Состав слова	15
5	Правописание частей слова	21
6	Имя существительное	33
7	Имя прилагательное	17
8	Местоимение	5
9	Глагол	20
10	Повторение	9
	Итого	<b>154</b>

## Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Дата	
			План.	Факт.
	<b>Язык и речь(2 часа)</b>			
1	Наша речь и наш язык. Знакомство с учебником «Русский язык»	1		
2	<i>Р.р.</i> Составление текста по рисунку	1		
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание ( 14 часов)</b>			
3	Что такое текст?	1		
4	Что такое предложение?	1		
5	<i>Р.р.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1		
6	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания	1		
7	<b>Входная контрольная работа №1</b>	1		
8	Виды предложений по интонации	1		
9	Что такое обращение?	1		
10	<i>Р.р.</i> Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов-обращений	1		
11	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1		
12	Упражнение в разборе предложений по членам предложения	1		
13	Упражнение в различении сложного и простого предложения	1		
14	Составление сложных предложений из двух простых	1		
15	Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1		
16	<i>Р.р.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»	1		
	<b>Слово в языке и речи (18 часов)</b>			
17	Лексическое значение слова.	1		



18	Синонимы и антонимы	1		
19	Что такое омонимы?	1		
20	Чем словосочетание отличается от слова?	1		
21	Что такое фразеологизмы?	1		
22	<i>Р.р.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста	1		
23	Имя существительное. Местоимение	1		
24	Имя прилагательное. Глагол	1		
25	Части речи. Имя числительное	1		
26	<i>Р.р.</i> Сочинение по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1		
27	Какие слова называются однокоренными?	1		
28	<b>Контрольное списывание №1</b>	1		
29	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки	1		
30	Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки	1		
31	Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак	1		
32	<i>Р.р.</i> Подробное изложение текста по вопросам	1		
33	<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»</b>	1		
34	<i>Проект «Рассказ о слове»</i>	1		
	<b>Состав слова( 15 часов)</b>			
35	Корень слова. Однокоренные слова	1		
36	Корень слова. Чередование согласных в корне слова	1		
37	Корень слова. Правописание сложных слов	1		
38	Формы слова. Окончание	1		
39	<i>Р.р.</i> Формы слова. Окончание			
40	Приставка	1		
41	Приставка	1		
42	Суффикс	1		
43	Образование слов с помощью суффиксов	1		
44	<i>Р.р.</i> Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	1		
45	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем	1		
46	Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые и изменяемые слова.	1		
47	Обобщение знаний о составе слова.	1		

48	<i>Р.р.</i> Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом	1		
49	<i>Проект «Семья слов»</i>	1		
	<b>Правописание частей слова (21 час)</b>			
50	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов	1		
51	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		
52	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне	1		
54	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1		
55	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1		
56	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1		
57	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне слова»</b>	1		
58	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		
59	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		
60	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		
61	Правописание слов с удвоенными согласными	1		
62	Правописание слов с удвоенными согласными	1		
63	<i>Р.р.</i> Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	1		
64	Правописание суффиксов –ек-, -ик-	1		
65	Правописание суффиксов и приставок	1		
66	Правописание слов с приставками	1		
67	<b>Контрольное списывание №2</b>	1		
68	Правописание приставок и предлогов	1		
69	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1		
70	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Правописание частей слова»</b>	1		
	<b>Имя существительное (33 часа)</b>			

71	Части речи. Повторение	1		
72	Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи	1		
73	Имя существительное	1		
74	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		
75	<i>Р.р.</i> Обучающее подробное изложение повествовательного текста	1		
76	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1		
77	Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Проект «Тайна имени»</i>	1		
78	Изменение имен существительных по числам	1		
79	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа	1		
80	<i>Р.р.</i> Упражнение по развитию связной речи	1		
81	Род имен существительных	1		
82	Определение рода имен существительных	1		
83	Имена существительные общего рода	1		
84	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1		
85	<i>Р.р.</i> Подробное изложение повествовательного текста	1		
86	Работа над ошибками. Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1		
87	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих»</b>	1		
88	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам	1		
89	Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных	1		
90	Несклоняемые имена существительные	1		
91	<i>Р.р.</i> Коллективное сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1		
92	Имя существительное. Именительный падеж	1		
93	Имя существительное. Родительный падеж	1		
94	Имя существительное. Дательный падеж	1		
95	Имя существительное. Винительный падеж	1		
96	Упражнение в распознавании изученных падежей	1		
97	Имя существительное. Творительный падеж	1		

98	Имя существительное. Предложный падеж	1		
99	<i>Р.р.</i> Подробное изложение повествовательного текста	1		
100	Упражнение в распознавании изученных падежей	1		
101	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»</b>	1		
102	Работа над ошибками. Проверь себя. <i>Проект «Зимняя страничка»</i>	1		
103	<i>Р.р.</i> Коллективное сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1		
	<b>Имя прилагательное 17(часов)</b>			
104	Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных	1		
105	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные	1		
106	Роль имен прилагательных в тексте	1		
107	Имя прилагательное. Текст-описание	1		
108	<i>Р.р.</i> Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1		
109	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по родам	1		
110	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1		
111	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1		
112	Изменение имен прилагательных по числам	1		
113	<i>Р.р.</i> Изменение имен прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера	1		
114	Изменение имен прилагательных по падежам	1		
115	<b>Контрольное списывание №3</b>	1		
116	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	1		
117	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»</b>	1		
118	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	1		
119	<i>Р.р.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»	1		
120	Работа над ошибками. Проверь себя. <i>Проект «Имена прилагательные в загадках»</i>	1		
	<b>Местоимение (5часов)</b>			
121	Местоимение. Личные местоимения	1		
122	Личные местоимения третьего лица	1		
123	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	1		

124	Местоимение. Ознакомление с особенностями текста-письма	1		
125	<i>Р.р.</i> Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя	1		
<b>Глагол (20часов)</b>				
126	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи	1		
127	Упражнение в определении лексического значения глагола	1		
128	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	1		
129	<i>Р.р.</i> Составление рассказа по сюжетным рисункам	1		
130	Глаголы в неопределенной форме	1		
131	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	1		
132	Число глаголов	1		
133	Изменение глаголов по числам	1		
134	Время глагола	1		
135	Время глагола	1		
136	<i>Р.р.</i> Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение	1		
137	Изменение глаголов по временам	1		
138	Упражнение в изменении глаголов по временам	1		
139	<i>Р.р.</i> Подробное изложение повествовательного текста	1		
140	Род глаголов в прошедшем времени	1		
141	<i>Р.р.</i> Родовые окончания глаголов. Развитие речи. Составление текста из деформированных предложений	1		
142	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1		
143	Правописание <i>не</i> с глаголами	1		
144	<b>Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»</b>	1		
145	<i>Р.р.</i> Составление текста по рисунку	1		
<b>Повторение (9часов)</b>				
146	Повторение. Части речи	1		
147	<b>Контрольный диктант №9 по теме «Части речи»</b>	1		
148	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Текст	1		
149	Предлоги и приставки. Текст	1		
150	<b>Контрольная работа №10 за год</b>	1		

151	<b>Контрольное списывание №4</b>	1		
152	Однокоренные слова	1		
153	Однокоренные слова	1		
154	<i>Р.р</i> Урок – игра «Конкурс грамотеев»	1		

#### 4 класс

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Повторение	4
2	Предложение.	11
3	Слово в языке и речи	11
4	Части речи (повторение)	6
5	Имя существительное	35
6	Имя прилагательное	27
7	Личные местоимения	8
8	Глагол	36
9	Повторение	16
	<b>Итого</b>	<b>154</b>

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов	Дата	
			План.	Факт.
	<b>Повторение (4 часа)</b>			
1.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1		
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1		
3	Текст. План текста.	1		
4	<i>Р.р.</i> Текст. Подробное изложение текста «Первая вахта».	1		
	<b>Предложение ( 11 часов)</b>	1		
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1		
6	Виды предложений по интонации.	1		
7	Диалог. Обращение.	1		
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
9	<i>Входной диктант с грамматическим заданием №1.</i>	1		
10	Что такое словосочетание?	1		
11	Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1		
12	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1		
13	<i>Р.р.</i> Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1		
14	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1		
15	<i>Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»</i>	1		
	<b>Слово в языке и речи (11 часов)</b>			
16	Слово и его лексическое значение.	1		
17	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова.	1		

	Устаревшие слова.			
18	Синонимы, антонимы, омонимы.	1		
19	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1		
20	Состав слова. Значимые части слова.	1		
21	Состав слова. Однокоренные слова.	1		
22	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1		
23	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1		
24	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1		
25	Разделительные ь и ъ.	1		
26	<i>Р.р.</i> Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1		
	<b>Части речи (повторение) ( 6 часов)</b>			
27	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.	1		
28	Грамматические признаки частей речи.	1		
29	Наречие как часть речи.	1		
30	Наречие как часть речи.	1		
31	<i>Контрольный диктант №3 по теме «Части речи».</i>	1		
32	<i>Р.р.</i> Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке».	1		
	<b>Имя существительное ( 35 часов)</b>	1		
33	Как определить падеж имени существительного.	1		
34	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	1		
35	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных.	1		
36	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных.	1		
37	Как определить падеж неизменяемых имен существительных.	1		
38	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных.	1		



39	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения.	1		
40	<b>Р.р.</b> Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег».	1		
41	Второе склонение имен существительных.	1		
42	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения.	1		
43	Третье склонение имен существительных.	1		
44	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения.	1		
45	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.	1		
46	<b>Р.р.</b> Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1		
47	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1		
48	Именительный и винительный падежи.	1		
49	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1		
50	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1		
51	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1		
52	Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах.	1		
53	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1		
54	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1		
55	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1		
56	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1		
57	<b>Р.р.</b> Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница».	1		
58	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1		
59	<b>Контрольное списывание</b>	1		

60	Множественное число имен существительных.	1		
61	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1		
62	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1		
63	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1		
64	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1		
65	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе.	1		
66	<b>Р.р.</b> Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1		
67	<b>Контрольный №4 диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».</b>	1		
<b>Имя прилагательное (27 часов)</b>				
68	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1		
69	Род и число имен прилагательных.	1		
70	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных.	1		
71	Падеж имени прилагательного.	1		
72	<b>Р.р.</b> Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1		
73	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
74	Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1		
75	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1		
76	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1		
77	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний.	1		

78	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.	1		
79	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1		
80	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода	1		
81	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1		
82	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1		
83	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1		
84	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1		
85	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1		
86	<i>Р.р.</i> Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1		
87	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1		
88	<i>Р.р.</i> Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1		
89	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1		
90	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1		
91	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах.	1		
92	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах.	1		
93	<i>Р.р.</i> Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1		
94	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»</b>	1		
<b>Личные местоимения (8 часов)</b>				

95	Роль местоимений в речи.	1		
96	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1		
97	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1		
98	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1		
99	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1		
100	<b>Р.р.</b> Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1		
101	Закрепление изученного материала по теме «Местоимение».	1		
102	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»</b>	1		
	<b>Глагол (36 часов)</b>			
103	Роль глаголов в языке.	1		
104	Изменение глаголов по временам.	1		
105	Изменение глаголов по временам.	1		
106	Неопределенная форма глагола.	1		
107	Неопределенная форма глагола.	1		
108	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1		
109	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	1		
110	<b>Р.р.</b> Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану.	1		
111	<b>Диктант за 3 четверть</b>	1		
112	Спряжение глаголов (общее понятие).	1		
113	Спряжение глаголов	1		
114	Распознавание лица и числа глаголов.	1		
115	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1		
116	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами.	1		

117	<i>Р.р.</i> Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1		
118	I и II спряжения глаголов.	1		
119	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения.	1		
120	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения.	1		
121	<i>Проект «Пословицы и поговорки»</i>	1		
122	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.	1		
123	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.	1		
124	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1		
125	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1		
126	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1		
127	<b><i>Контрольный диктант №8 по теме «Глагол».</i></b>	1		
128	Возвратные глаголы (общее представление).	1		
129	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
130	Упражнение в правописании безударных окончаний, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	1		
131	Упражнение в правописании безударных окончаний, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	1		
132	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
133	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		
134	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		
135	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1		
136	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1		
137	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	1		
138	<i>Р.р.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1		
	<b>Повторение (16часов)</b>			
139	Обобщение	1		
140	Обобщение	1		

141	Обобщение	1		
142	<i>Контрольный диктант №9 за год.</i>	1		
143	<i>Р.р.</i> Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1		
144	Повторение	1		
145	Язык и речь	1		
146	Текст. Виды текста.	1		
147	Предложение. Словосочетание	1		
148	Значимые части слова. Словообразование.	1		
149	Состав слова.	1		
150	Правописание гласных и согласных в корне слов.	1		
151	Части речи	1		
152	Части речи	1		
153	Звуки и буквы.	1		
154	<i>Р.р</i> Урок – игра «Слабое звено»	1		

### **Особенности организации контроля по русскому языку**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ:** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик-

танта). Текст не должен иметь слова не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

**Контрольное списывание**, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

**Изложение** (учащее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

#### ***Ошибки:***

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

#### ***Недочеты:***

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.



При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

### Оценка письменных работ по русскому языку.

#### Диктант

##### *Объем диктанта:*

- 1-й класс – 15-17 слов.
- 2-й класс – 1-2 четверть – 25-35 слов.  
3-4 четверть – 35-52 слова.
- 3-й класс – 1-2 четверть – 45-53 слова.  
3-4 четверть – 53-73 слова.
- 4-й класс – 1-2 четверть – 58-77 слов.  
3-4 четверть – 76-93 слова.

- «5» - за работу, в которой нет ошибок и исправлений орфограмм, работа написана аккуратно, четко, письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии, допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т. п.).
- «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок, работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии, допускается по одному исправлению любого характера.
- «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок в следующих возможных вариантах: а) 3 орфографических и 2-3 пунктуационные, б) 4 орфографических и 2 пунктуационные, в)

5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии, допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

- «2» - за работу, в которой допущено более 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок, работа выполнена небрежно, имеется много серьёзных отклонений от норм каллиграфии.

***Ошибкой в диктанте следует считать:***

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова).

***За ошибку в диктанте не считаются:***

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

***За одну ошибку в диктанте считаются:***

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

***Негрубыми ошибками считаются следующие:***

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

***Примечание.***

- При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.
- При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.
- При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

### **Грамматическое задание**

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Контрольное списывание**

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления.
- «2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

### **Словарный диктант**

#### ***Объем:***

- 2-й класс – 8-10 слов
- 3-й класс – 10-12 слов.
- 4-й класс – 12-15 слов.

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

### **Тест**

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

## **Сочинение и изложение**

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая—за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

### **Изложение**

#### ***Отметка за содержание и речевое оформление:***

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.
- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

***Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:***

- «5» – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.
- «4» – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.
- «3» – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.
- «2» – имеются более 6 орфографических ошибок.

**Сочинение**

***Отметка за содержание и речевое оформление:***

- «5» – логически последовательно раскрыта тема.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.
- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.
- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

***Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:***

- «5» – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.
- «4» – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.
- «3» – имеются 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления.
- «2» – имеются более 6 орфографических ошибок.

**Примечание.**

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит учащий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения

**Изложение** - для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией.

**Сочинение** - создание небольшого текста (сочинение). Не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательные отметки за сочинение не выставляется.

**Количество слов в текстах**

Класс	I-е полугодие	II-е полугодие
<b>Контрольный диктант</b>		
1 класс	-	15-17 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-65 слов
4 класс	65-70 слов	75-80 слов
<b>Словарный диктант</b>		
2 класс	8-10 слов	
3 класс	10-12 слов	
4 класс	12-15 слов	

<b>Контрольное списывание</b>		
1 класс	-	15-17 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-65 слов
4 класс	65-70 слов	75-80 слов
<b>Изложение</b>		
3 класс	60-75 слов	70-85 слов
4 класс	80-90 слов	90-100 слов

### **Практические занятия 1 класс**

	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>всего</b>
Контрольные диктанты	-	-	-	1	1
Контрольные списывания	-	-	-	1	1
Проекты	-	-	-	2	2

### **Практические занятия 2 класс**

	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>всего</b>
Контрольные диктанты	2	2	3	2	9
Контрольные списывания	1	1	1	1	4
Развитие речи	5	9	4	5	23
Проекты	-	2	1	1	4

### Практические занятия 3 класс

	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>всего</b>
Контрольные диктанты	2	2	3	3	10
Контрольные списывания	1	1	1	1	4
Развитие речи	7	3	8	4	22
Проекты	1	1	3	-	5

### Практические занятия 4 класс

	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>всего</b>
Контрольные диктанты	4	2	1	1	11
Контрольные списывания	3	2	4	2	11
Развитие речи	2	3	4	2	11



Проекты	1	1	1	-	3
---------	---	---	---	---	---

### Контроль уровня обученности

№ п/п	Автор, название	Год издания издательство
1	В. А. Синякова. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс	«ВАКО» 2016 г.
2	И. В. Ключина. Итоговые комплексные работы: 1 класс.	«ВАКО», 2016г.
3	В. А. Синякова. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс	«ВАКО» 2016 г.
4	В. А. Синякова. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс	«ВАКО» 2016 г.
5	Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1 -4 классы	«Просвещение» 2016 г.
6	В. А. Синякова. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 4	«ВАКО»

	класс	2016 г.
7	И. В. Ключина. Итоговые комплексные работы: 4 класс.	«ВАКО», 2016г.

### Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Автор, название	Год издания издательство
1	Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы	«Просвещение» 2016 г.
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс с электронным приложением.	«Просвещение» 2018 г.
3	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.	«Просвещение» 2019 г.
4	В.Г. Горецкий, Н.А. Федорова. Комплект прописей для 1 класса в 4 частях.	«Просвещение» 2019 г.
6	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс с электронным приложением.	«Просвещение» 2018 г.

7	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс.	«Просвещение» 2019 г.
9	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс с электронным приложением.	«Просвещение» 2018 г.
10	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс.	«Просвещение» 2019 г.
12	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс с электронным приложением.	«Просвещение» 2018 г.
13	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.	«Просвещение» 2019 г.
17	Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1 -4 классы	«Просвещение» 2018 г.
19	Дьячкова Г.Т. Диктанты 1-4 классы	«Учитель» 2016 г.
20	Страхова Л.Л. Словарные диктанты для младших школьников	«Литера» 2016 г.
21	Страхова Л.Л. Сочинение по картине для младших школьников.	«Литера», 2016г.

22	Толковый словарь русского языка	«ВАКО», 2016г.
23	Тренажер по чистописанию	«ВАКО», 2016г.
24	Львов М. Словарик синонимов и антонимов русского языка.	«Астрель», 2016г.
25	Ушакова О. Орфографический разбор слова.	«Литера», 2014г.
26	Ушакова О. Синонимы и антонимы.	«Литера», 2014г.
27	Шклярова Т. Толково-этимологический словарь.	«ВАКО», 2016г.
28	Школьный словарь литературных терминов.	«ВАКО», 2016г.

