

МКОУ «Погорельская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании
педсовета
Протокол №1
от «25 » августа 2022 г

«Утверждено»
Директор школы:
МКОУ «Погорельская СОШ»
_____ М.М. Кошеев
Приказ № 97 А
от «26 » августа 2022 г

**Рабочая программа
по учебному предмету «Технология»
1-4 классы
УМК «Школа России»**

Составители: учителя начальных классов
Черемных О.Н., Гордеева Л.Ю., Клюкина С.П., Пospelова М.Л.

с.Погорелка 2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» уровня начального общего образования создана на основе:

1. Авторской программы Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В. «Технология». Рабочие программы 1-4 классы (УМК «Школа России»), М., «Просвещение», 2016г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г., №373 (с изменениями и дополнениями)

Данный предмет входит в образовательную область «Технология».

XXI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Успешность изучения курса технологии обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в

разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

—умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

—коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

—первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места:

—первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

—творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МКОУ «Погорельская СОШ» Шадринского района Курганской области всего на изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Ввиду особых санитарно-педагогических требований к организации обучения первоклассников в 1 четверти (**Письмо Министерства образования РФ от 20 апреля 2001 г. N 408/13-13**), элементы содержания учебного материала (8 уроков) будут реализовываться путём проведения экскурсий, наблюдений, игр с дидактической направленностью.

Планируемые результаты изучения курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные УУД

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД

- уметь донести свою позицию до собеседника;

- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им;
- учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности;
- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Технология»

К концу первого года обучения

учащиеся научатся:

- рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
- анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
- организовывать рабочее место для выполнения практической работы;
- понимать приёмы рационального и безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл;
- экономно размечать материалы по шаблону, через копирку;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя.

учащиеся получают возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок;
- анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.

К концу второго года обучения

учащиеся должны:

- знать возможности использования природных богатств человеком;
- познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; осуществлять простейшую классификацию рабочих машин;
- собирать модели транспортных, транспортирующих и технологических машин по образцу, технологическому рисунку, условиям.

- основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян;
- анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать оптимальные средства и способы работы;
- знать о профессиях прошлых лет и современных, о старинных промыслах и ремеслах, об истории развития изучаемых производств;
- оценивать промежуточный и итоговый результат;
- уметь осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома;
- правильно и экономно расходовать материалы;
- знать и выполнять правила техники безопасности;
- выполнять практические работы с помощью, схем, рисунков, изображений изделий, представленных в учебнике, анализировать устройство (выделять детали, определять взаимоположение, соединения их виды и способы);
- приемы построения прямоугольника с помощью измерительных инструментов; способ контроля – линейкой, угольником, циркулем;
- изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте;
- развивать навыки проектной деятельности – учить думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, продумывать идею проекта, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения,
- работать в группе, оформлять композицию, осуществлять само и взаимоконтроль;
- кондитерское искусство, виды пластичных материалов, применять технологию лепки из соленого теста; уметь проводить сравнительную характеристику пластичных материалов по предложенным критериям, основные термины и понятия: тестопластика, пекарь, кондитер;
- различать съедобные и несъедобные грибы, составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов, оформлять изделие по задуманному плану;
- составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками; различать виды ниток; получить опыт подготовки и обмотки шаблонов;
- использовать в аппликации различные виды круп — просо, гречка, семена ясеня и т. д., создавать полуобъемную аппликацию, отрабатывать навыки работы клеем;
- различать национальные костюмы разных народностей, знать принципы обработки волокон натурального происхождения, освоить прием плетения в три нити, уметь составлять композицию русской тематики;
- освоить приемы работы с глиной, целой яичной скорлупой составлять композиции;

- выполнять вышивку тамбурным швом, различать виды обработки ткани (основные термины и понятия: *шов, пальцы, вышивка*);
- научиться создавать изделия приемом лепки из фольги, уметь работать по плану;
- освоить элементарные приемы работы с компьютером (поиск и получение информации, работа с готовыми ресурсами, создание небольших текстов в рамках практических задач)- поиск информации в Интернете (для этого изучают правила набора текста с клавиатуры и выполняют практическую работу «Ищем информацию в Интернете», осваивая на элементарном уровне программу Microsoft Internet Explorer;

К концу третьего года обучения

учащиеся должны знать/понимать:

- распространенные виды профессий, связанных с механизированным трудом (с учетом региональных особенностей);
- область применения и назначения инструментов: угольника, фальцлинейки, шила, кусачек, ножа-резака, оправки, отвертки;
- машин, используемых человеком для перевозки груза; технических устройств (машин, компьютера);
- основные источники информации;
- правила организации труда при работе за компьютером;
- основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- назначение основных функциональных устройств компьютера;
- назначение периферийных компьютерных устройств;
- назначение устройств внешней памяти.

уметь:

- выполнять инструкцию, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности;
- осуществлять последовательность изготовления изделия поэтапный контроль за ее ходом и соотносить результаты деятельности с образцом;

- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных носителях);
- работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
- изготавливать изделия из доступных материалов (цветного и упаковочного картона, соломы, глины, шерстяной и шелковой ткани, полуфабрикатов) по сборочной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление изделия аппликацией, плетеным узором, окрашиванием, вышивкой, фурнитурой;
- соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- владеть элементарными приемами работы с дисководом электронным диском;
- владеть приемами работы с мышью;
- работать с прикладной программой, используя мышь. Осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- владеть элементарными приемами работы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, преобразования и применения информации для решения различных задач;
- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта);
- соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создания различных изделий по собственному замыслу из бумаги, картона, природных и текстильных материалов, проволоки, фольги, полуфабрикатов, деталей конструктора;
- осуществления сотрудничества в совместной работе;

- работы с программными продуктами, записанными на электронных дисках, для обеспечения возможности дальнейшего использования учащимися программно-педагогических средств в учебном процессе;
- работы с тренажером;
- соблюдения санитарно-гигиенических правил при работе с компьютерной клавиатурой.

Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

В результате изучения курса «Технология» учащиеся на ступени начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у учащихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов

зрения, нервной системы, опорно- двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Содержание курса

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.). отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма,

пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

1 класс (33 ч)

Давайте познакомимся (3 ч.)

Как работать с учебником. Материалы и инструменты. Что такое технология.

Человек и земля (21 ч.)

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

Человек и вода (3 ч.)

Вода в жизни человека и растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

Человек и воздух (3 ч.)

Использование ветра. Полёты птиц. Полёты человека.

Человек и информация (3 ч.)

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

2 класс (34 ч)

Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником (1 ч.)

Человек и земля (23 ч.)

Земледелие. Посуда. Проект «Праздничный стол». Народные промыслы. Домашние животные и птицы. Проект «Деревенский двор».. Новый год. Строительство. В доме. Проект «Убранство избы». Народный костюм.

Человек и вода (3 ч.)

Рыболовство. Проект «Аквариум».

Человек и воздух (3 ч.)

Птица счастья. Использование ветра.

Человек и информация (3 ч.)

Книгопечатание. Поиск информации в Интернете.
Заключительный урок (1 ч.)

3 класс (34 ч)

Знакомство с учебником (1 ч.)

Как работать с учебником. Путешествуем по городу

Человек и земля (21 ч.)

Архитектура. Городские постройки. Парк. Проект «Детская площадка». Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изготовление тканей. Вязание. Одежда для карнавала. Бисероплетение. Кафе. Фруктовый завтрак. Колпачок – цыпленок. Бутерброды. Салфетница. Магазин подарков. Золотистая соломка. Упаковка подарков. Автомастерская. Грузовик.

Человек и вода (4 ч.)

Мосты. Водный транспорт. Океанариум. Проект «Океанариум» Фонтаны.

Человек и воздух (3 ч.)

Зоопарк. Вертолётная площадка. Воздушный шар.

Человек и информация (5 ч.)

Переплётная мастерская. Почта. Кукольный театр. Афиша.

4 класс (34 ч)

Как работать с учебником (1 ч.)

Человек и земля (21 ч.)

Вагоностроительный завод. Полезные ископаемые. Автомобильный завод. Монетный двор. Фаянсовый завод. Швейная фабрика. Обувное производство. Деревообрабатывающее производство. Кондитерская фабрика. Бытовая техника. Тепличное хозяйство.

Человек и вода (3 ч.)

Водоканал. Порт. Узелковое плетение.

Человек и воздух (3 ч.)

Самолётостроение. Ракетостроение

Человек и информация (6 ч.)

Создание титульного листа. Работа с таблицами. Создание содержания книги. Переплётные работы. Итоговый урок.

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности: урок интеллектуальных раздумий, урок поиска истины, урок взаимодействия учащихся, урок – практикум, урок творчества, урок – выставка, урок – праздник, урок –

наблюдение, урок – исследование, урок – игра, проект, смотр знаний, урок – презентация, урок – путешествие, урок – экскурсия, виртуальная экскурсия, виртуальное путешествие, коллективная работа, групповая работа, работа в паре и т.д.

Тематическое планирование

Согласно учебному плану МКОУ «Погорельская СОШ» Шадринского района Курганской области всего на изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
	Давайте познакомимся (3ч)			
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья	1		
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места	1		
3	Что такое технология	1		
	Человек и земля (21ч)			
4	Природный материал. Аппликация из листьев	1		
5	Пластлин. Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна»	1		
6	Аппликация из пластилина «Мудрая сова»	1		
7	Растения. Получение и сушка семян	1		
8	Технология уборки овощных культур. С/Х	1		
9	Бумага. «Волшебные фигуры»	1		
10	Изделие «Закладка из бумаги»	1		

11	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты»	1		
12	Уход за комнатными растениями С/Х	1		
13	Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году»	1		
14	Домашние животные. Изделие «Котенок»	1		
15	Такие разные дома. Изделие «Домик из веток»	1		
16	Посуда. Проект «Чайный сервиз». Изделие «Чашка»	1		
17	Изделия «Чайник», «Сахарница»	1		
18	Свет в доме. Изделие «Торшер»	1		
19	Мебель. Изделие «Стул»	1		
20	Одежда, ткань, нитки. Изделие «Кукла из ниток»	1		
21	Учимся шить. Изделие «Стежки»	1		
22	Учимся шить. Изделие «Закладка с вышивкой»	1		
23	Учимся шить. Изделие «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»»	1		
24	Уход за рассадой. Рыхление. С/Х	1		
	Человек и вода (3ч)			
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Подготовка почвы в грядке. Посев семян на участке. С/Х	1		
26	Питьевая вода. Изделие «Колодец»	1		
27	Передвижение по воде. Проект «Речной флот»	1		
	Человек и воздух (3ч)			
28	Использование ветра. Изделие «Вертушка»	1		
29	Полеты птиц. Изделие «Попугай»	1		
30	Полеты человека. Изделия «Самолет», «Парашют»	1		
	Человек и информация (3ч)			
31	Способы общения. Изделия «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»	1		
32	Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие «Важные телефонные номера»	1		
33	Компьютер. Освоение правил пользования компьютером	1		

--	--	--	--	--

№ п/п	Тема урока	Дата
----------	------------	------

Тематическое планирование

2 класс

		Кол-во часов	План	Факт.
1	Как работать с учебником. Изделие «Папка достижений».	1		
2	Практическая работа. Выращивание лука. С/Х	1		
3	Изделие «Корзина с цветами».	1		
4	Работа с пластичными материалами (пластилин). Семейка грибов на поляне.	1		
5	Работа с пластичными материалами (тестопластика). Игрушка из теста.	1		
6	Работа с пластичными материалами (глина или пластилин). Проект «Праздничный стол»	1		
7-8	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Изделие «Золотая хохлома».	1		
9	Городец. Работа с бумагой. Аппликация. Изделие «Городецкая роспись».	1		
10	Дымково. Работа с пластичными материалами (пластилин). Изделие «Дымковская игрушка».	1		
11	Работа с текстильными материалами. Матрешка.	1		
12	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Изделие «Деревня» (пейзаж)	1		
13	Размещение комнатных растений с учётом потребности тепла и света. С/Х	1		
14	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Изделие «лошадка». Практическая работа «Домашние животные»	1		
15	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Курочка из крупы, цыпленок, петушок (по выбору).	1		
16	Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор».	1		
17	Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор».	1		
18	Работа с различными материалами. Ёлочные игрушки из яиц.	1		
19	Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Изба.	1		
20	Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Изба.	1		
21	Работа с волокнистыми материалами. Помпон – Домовой.	1		
22	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. Композиция «Русская печь»			
23	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Коврик.	1		

24	Уход за рассадой. Рыхление. Подкормка. С/Х	1		
25	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Стол и скамья.	1		
26	Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Русская красавица.	1		
27	Работа с бумагой. Аппликационные работы. Изделие «Костюмы для Ани и Вани».	1		
28	Работа с ткаными материалами. Шитье. Строчка косых стежков.	1		
29	Работа с волокнистыми материалами. Изделие Золотая рыбка.	1		
30	Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум».	1		
31	Работа с бумагой. Оригами. Складывание. Птица счастья.	1		
32	Работа с бумагой. Моделирование. Ветряная мельница.	1		
33	Пересадка рассады цветов в клумбу. С/Х	1		
34	Подведение итогов: «Что я узнал во 2 классе?»	1		

**Тематическое планирование
3класс**

№ п/п	Тема урока	Дата		
		Кол-во часов	План	Факт
Знакомство с учебником (1 ч.)				
1	Как работать с учебником. Путешествуем по городу	1		
Человек и земля (21 ч.)				
2	Архитектура. Изделие «Дом»	1		
3	Городские постройки. Изделие «Телебашня»	1		
4	Уборка урожая. Его переработка С/Х	1		
5	Проект «Детская площадка». Изделия «Качалка», «Песочница»	1		

6	Проект «Детская площадка». Изделия «Игровой комплекс», «Качели»	1		
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой»	1		
8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Украшение фартука». Практическая работа «Коллекция тканей»	1		
9	Условия необходимые для жизнедеятельности растений.С/Х	1		
10	Вязание. Изделие «Воздушные петли»	1		
11	Одежда для карнавала. Изделия «Кавалер», «Дама»	1		
12	Бисероплетение. Изделия «Браслетик», «Цветочки», «Подковки». Практическая работа «Ателье мод»	1		
13	Кафе. Изделие «Весы». Практическая работа «Кухонные принадлежности»	1		
14	Фруктовый завтрак. Изделия «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке». Практическая работа «Стоимость завтрака»	1		
15	Сервировка стола. Изделие «Колпачок-цыплёнок»	1		
16	Бутерброды. Изделие «Бутерброды», «Радуга на шпажке»	1		
17	Сервировка стола. Изделие «Салфетница». Практическая работа «Способы складывания салфеток»	1		
18	Магазин подарков. Изделия «Солёное тесто», «Брелок для ключей»	1		
19	Соломка. Изделие «Золотистая соломка»	1		
20	Работа с бумагой и картоном. Изделие «Подарочная упаковка»	1		
21	Посев семян цветочных растений.С/Х	1		
22	Работа с металлическим конструктором. Изделия «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа «Человек и земля»	1		
	Человек и вода (4 ч)			
23	Работа с различными материалами. Изделие «Мост»	1		
24	Работа с бумагой. Проект «Водный транспорт». Изделия «Яхта», «Баржа»	1		

25	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Проект «Океанариум». Изделие «Осьминоги и рыбки». Практическая работа «Мягкая игрушка»	1		
26	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Изделие «Фонтан». Практическая работа «Человек и вода»	1		
Человек и воздух (3 ч.)				
27	Зоопарк. Работа с бумагой. Изделие «Птицы». Практическая работа «Условные обозначения техники оригами»	1		
28	Взлётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Изделие «Вертолёт Муха»	1		
29	Воздушный шар. Работа с различными материалами. Изделие «Воздушный шар». Практическая работа «Человек и воздух»	1		
Человек и информация (5 ч.)				
30	Переплётная мастерская. Изделие «Переплётные работы»	1		
31	Какой сосед нужен растению? С/Х	1		
32	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие «Кукольный театр»	1		
33	Афиша. Изделие «Афиша»	1		
34	Итоговый тест	1		

Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		
		Кол-во часов	План.	Факт.
Как работать с учебником (1 ч)				
1	Как работать с учебником.	1		
Человек и земля (19 ч)				
2	Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон.	1		

3	Полезные ископаемые. Буровая вышка.	1		
4	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.	1		
5	Технология уборки овощных культур. С/Х	1		
6	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика.	1		
7	Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	1		
8	Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	1		
9	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	1		
10	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	1		
11	Швейная фабрика. Прихватка.	1		
12	Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка.	1		
13	Роль комнатных растений в жизни человека. С/Х	1		
14	Обувное производство. Модель детской летней обуви.	1		
15	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.	1		
16	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.	1		
17	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье»	1		
18	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье»	1		
19	Бытовая техника. Настольная лампа.	1		
20	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.	1		
	Человек и вода (3 ч)			
21	Водоканал. Фильтр для воды.	1		
22	Порт.	1		
23	Узелковое плетение. Браслет.	1		
	Человек и воздух (2 ч)			
24	Самолетостроение. Самолет.	1		
25	Самолетостроение. Самолет.	1		

Человек и информация (10 ч)				
26	Создание титульного листа.	1		
27	Создание титульного листа.	1		
28	Работа с таблицами.	1		
29	Посев перцев, помидоров. С/Х	1		
30	Создание содержания книги.	1		
31	Создание содержания книги.	1		
32	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	1		
33	Пересадка рассады.С/Х	1		
34	Обобщение изученного за год	1		

Особенности организации контроля по технологии

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Оценка устных ответов:

Отметка «5»

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4»

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3»

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2»

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка выполнения практических работ:

Отметка «5»

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4»

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3»

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;

- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2»

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Автор, название	Год издания издательство
1	Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы	«Просвещение» 2016 г.
2	Роговцева Н.И., Богданова Н.А., Фрейтаг И.П. Технология. 1 класс. Учебник.	«Просвещение» 2016 г.

5	Роговцева Н.И., Богданова Н.А., Фрейтаг И.П. Технология. 2 класс. Учебник.	«Просвещение» 2016 г.
8	Роговцева Н.И., Богданова Н.А., Фрейтаг И.П. Технология. 3 класс. Учебник.	«Просвещение» 2016 г.
11	Роговцева Н.И., Богданова Н.А., Фрейтаг И.П. Технология. 4 класс. Учебник.	«Просвещение» 2016 г.